

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Scuola PRIMARIA

Deliberato al collegio dei docenti del 18 maggio 2016

- ✓ **COLLEGIALITA'**: tutte le decisioni assunte in sede di scrutinio dovranno scaturire da giudizio collegiale che verificherà l'attuazione di quanto deciso nei consigli di classe in relazione alla valutazione degli alunni e motiverà opportunamente gli eventuali scostamenti e i loro effetti sul profitto
- ✓ **VALIDAZIONE**: per la scuola primaria la validazione dell'anno scolastico rispetta la normativa vigente e non è legata alla frequenza. Tuttavia le assenze, se ripetute e ingiustificate, comportano il controllo dell'assolvimento dell'obbligo scolastico
- ✓ **COMPORAMENTO**: oltre alle competenze e conoscenze disciplinari acquisite, verranno valutati in fase di scrutinio:
 1. frequenza
 2. rispetto delle strutture scolastiche
 3. rispetto del regolamento disciplinare
 4. rispetto degli impegni scolastici - partecipazione
 5. collaborazione con gli insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico
 6. richiami e/o sanzioni disciplinari

*queste voci andranno a determinare il voto finale del **COMPORAMENTO** attraverso l'attribuzione da parte del Consiglio di Classe di una scala di valori che vanno da 1 a 6 (vedi griglia allegata).*

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Punteggi	1	2	3	4	5	6
FREQUENZA	Numerose assenze, continui ritardi e/o uscite anticipate, assenze/ ritardi non giustificati, partecipazione ad astensioni collettive dalle lezioni o <u>giustificate dopo ripetute annotazioni</u> La valutazione dovrà tenere conto delle deroghe	Frequenza irregolare con frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate, assenze/ritardi non giustificati o giustificati dopo ripetute annotazioni, partecipazione ad astensioni collettive dalle lezioni	Frequenza non sempre regolare con ricorrenti assenze e/o ritardi e/o uscite anticipate, giustificati fuori tempo massimo, partecipazione ad astensioni collettive dalle lezioni	Frequenza nel complesso regolare con alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate, giustificati generalmente nei tempi.	Frequenza regolare, rari ritardi e/o uscite anticipate, giustificati nei tempi	Frequenza assidua con assenze sporadiche, occasionali ritardi e/o uscite anticipate, giustificati nei tempi.
RISPETTO DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Utilizzo irresponsabile delle attrezzature e strutture; danneggiamenti nei confronti del patrimonio scolastico	Scarsa cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche	Episodi di poca cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e strutture	Generale cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e strutture	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche
RISPETTO DEL REGOLAMENTO DISCIPLINARE	Violazione del regolamento con comportamenti che costituiscono inadempimento per colpa grave dei doveri della frequenza, dello studio, del rispetto delle persone e/o reati che ledono la dignità e il rispetto della persona o atti pericolosi per l'incolumità o che generano allarme sociale. Ha riportato una o più sanzioni disciplinari	Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico. annotazioni per reiterate infrazioni disciplinari <u>Disturbo delle attività didattiche</u>	Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento d'istituto. Una o più note disciplinari, valutate di natura lieve dal consiglio di classe	<u>Rispetto delle regole della scuola</u> Nessuna annotazione disciplinare, pur in presenza di richiami verbali	<u>Rispetto delle regole della scuola</u> Nessuna Annotazione disciplinare	<u>Scrupoloso rispetto delle regole della scuola</u> Nessuna annotazione disciplinare

RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI- PARTECIPAZIONE	Completo disinteresse per le attività didattiche Impegno assente, mancata esecuzione dei compiti, sistematico disturbo durante le lezioni	Disinteresse per molte discipline Impegno scarso, con mancato svolgimento dei compiti assegnati, scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica	Interesse selettivo Saltuario svolgimento dei compiti assegnati, partecipazione discontinua e poco attiva	Costante adempimenti dei doveri scolastici, svolgimento generalmente regolare dei compiti assegnati	Costante adempimento dei doveri scolastici con partecipazione attiva e pertinente, Svolgimento dei compiti regolare	Impegno costante e serio con puntuale svolgimento delle consegne scolastiche, partecipazione attiva e propositiva alle lezioni e alle attività della scuola
COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI, COMPAGNI E TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO	comportamento scorretto, atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi nel rapporto con gli insegnanti ed i compagni dovuti ad atteggiamenti di pregiudizio e intolleranza, mancanza di collaborazione e funzione negativa nel gruppo classe	rapporti problematici con gli altri, con frequenti atteggiamenti irrispettosi e intolleranti, scarsa collaborazione	Interesse selettivo, scelte selettive nel gruppo classe, autoesclusione rapporti sufficientemente collaborativi nel gruppo classe.	Correttezza nei rapporti interpersonali, collaborativi e rispettoso nel gruppo classe	Equilibrio nei rapporti interpersonali, ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe	Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione

RENDIMENTO SCOLASTICO

il rendimento disciplinare quadrimestrale deve essere formulato sulla base di un congruo numero di valutazioni. Di norma:

- 3 valutazioni orali

- 2 valutazioni scritte

Tenere conto dei seguenti parametri

4	<input type="checkbox"/> Non conosce gli argomenti trattati <input type="checkbox"/> Commette gravi errori di comprensione <input type="checkbox"/> Non riesce ad applicare nessuna conoscenza
5	<input type="checkbox"/> Conosce gli argomenti in modo lacunoso e superficiale <input type="checkbox"/> Decodifica i messaggi solo con l'aiuto dell'insegnante <input type="checkbox"/> Applica le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori
6 – 7	<input type="checkbox"/> Conosce gli argomenti in modo completo, ma non approfondito <input type="checkbox"/> Sa cogliere il messaggio in maniera essenziale <input type="checkbox"/> Sa eseguire un compito semplice senza commettere errori gravi.

8	<input type="checkbox"/> Conosce gli argomenti in modo completo ed approfondito. <input type="checkbox"/> Sa eseguire collegamenti <input type="checkbox"/> Non commette errori nell'esecuzione dei problemi <input type="checkbox"/> Usa il linguaggio in modo specifico
9 – 10	<input type="checkbox"/> Conosce gli argomenti in modo completo e li approfondisce con senso critico <input type="checkbox"/> Applica le sue conoscenze in problemi nuovi senza commettere errori <input type="checkbox"/> Espone in maniera brillante

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

l'alunno È' AMMESSO alla classe successiva se:

- ha conseguito il giudizio "SUFFICIENTE" nel comportamento
- ha conseguito minimo 6/10 in tutte le discipline

I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.