

Scuola Istituto Omnicomprensivo “S. Pertini” di Magliano S. (RI) a.s. 2025/2026  
Piano Annuale per l’Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>                                                                                                               | <b>n°</b>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b> |            |
| ➤ <b>minorati vista</b>                                                                                                                            | /          |
| ➤ <b>minorati udito</b>                                                                                                                            | /          |
| ➤ <b>Psicofisici</b>                                                                                                                               | <b>52</b>  |
|  <b>disturbi evolutivi specifici</b>                              |            |
| ➤ <b>DSA</b>                                                                                                                                       | <b>64</b>  |
| ➤ <b>ADHD/DOP</b>                                                                                                                                  | <b>5</b>   |
| ➤ <b>Borderline cognitivo</b>                                                                                                                      |            |
| ➤ <b>Altro</b>                                                                                                                                     |            |
|  <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>               | <b>6</b>   |
| ➤ <b>Socio-economico</b>                                                                                                                           |            |
| ➤ <b>Linguistico-culturale</b>                                                                                                                     | <b>X</b>   |
| ➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>                                                                                                       | <b>X</b>   |
| ➤ <b>Altro</b>                                                                                                                                     |            |
| <b>Totali</b>                                                                                                                                      | <b>127</b> |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                                                                                 | <b>19%</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>                                                                                                                      | <b>52</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>                                                     | <b>64</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>                                                      | <b>11</b>  |

| <b>Risorse professionali specifiche</b>             | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>AEC</b>                                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
| <b>AEC</b>                                          | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | <b>Sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>Sì</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                             | <b>Sì</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             | <b>/</b>       |
| <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>           | <i>Attraverso...</i>                                                        | <b>Sì / No</b> |
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>              | Partecipazione a GLI                                                        | <b>Sì</b>      |
|                                                     | Rapporti con famiglie                                                       | <b>Sì</b>      |
|                                                     | Tutoraggio alunni                                                           | <b>Sì</b>      |
|                                                     | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | <b>Sì</b>      |

|                                         |                                                              |           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
|                                         | Altro:                                                       | /         |
| <b>Docenti con specifica formazione</b> | Partecipazione a GLI                                         | <b>Si</b> |
|                                         | Rapporti con famiglie                                        | <b>Si</b> |
|                                         | Tutoraggio alunni                                            | <b>Si</b> |
|                                         | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b> |
|                                         | Altro:                                                       | /         |
| <b>Altri docenti</b>                    | Partecipazione a GLI                                         | <b>Si</b> |
|                                         | Rapporti con famiglie                                        | <b>Si</b> |
|                                         | Tutoraggio alunni                                            | <b>Si</b> |
|                                         | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b> |
|                                         | Altro:                                                       | /         |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                   |    |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| Coinvolgimento personale ATA                                                                                                                       | Assistenza alunni disabili                                                                        | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                     | No |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Altro:                                                                                            | /  |   |   |   |   |
| Coinvolgimento famiglie                                                                                                                            | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                          | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Altro:                                                                                            | /  |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                   |    |   |   |   |   |
| Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI                                      | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Progetti territoriali integrati                                                                   | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Altro:                                                                                            | /  |   |   |   |   |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                                                                                                        | Progetti territoriali integrati                                                                   | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | No |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | No |   |   |   |   |
| Formazione docenti                                                                                                                                 | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                    | Altro:                                                                                            | /  |   |   |   |   |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:                                                                                               |                                                                                                   | 0  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                             |                                                                                                   |    |   | X |   |   |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                       |                                                                                                   |    |   | X |   |   |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                |                                                                                                   |    |   | x |   |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                      |                                                                                                   |    |   | X |   |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                           |                                                                                                   |    |   |   | x |   |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; |                                                                                                   |    |   |   | X |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi                                                                     |                                                                                                   |    |   |   | X |   |

|                                                                                                                                                                                      |  |  |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|
| formativi inclusivi;                                                                                                                                                                 |  |  |          |          |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |  |  |          | <b>x</b> |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      |  |  | <b>x</b> |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |          |          | <b>X</b> |
| Altro:                                                                                                                                                                               |  |  |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                               |  |  |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                        |  |  |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                  |  |  |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Per l’anno scolastico 2026/2027, l’Istituto continuerà a promuovere una cultura dell’inclusione attraverso l’azione del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI), che avrà il compito di rilevare i bisogni educativi speciali, monitorare i percorsi inclusivi, supportare i docenti e verificare periodicamente l’efficacia delle azioni messe in atto. A livello di Istituto è prevista la Funzione Strumentale per l’Inclusione, referente per tutti gli ordini di scuola, con compiti di coordinamento dei GLO, supporto alla predisposizione di PEI e PDP, raccordo con famiglie e servizi territoriali, consulenza ai docenti e promozione di iniziative formative sui temi dell’inclusione. I docenti di sostegno e i docenti curricolari collaboreranno nella progettazione e realizzazione di percorsi didattici personalizzati, adottando strategie inclusive, misure compensative e dispensative e metodologie flessibili, quali il cooperative learning e la didattica laboratoriale. Tale organizzazione sarà operativa fin dall’inizio dell’anno scolastico 2026/2027, al fine di garantire continuità ed efficacia ai processi di inclusione.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Nel corso dell’a. s. 2026/2027 l’Istituto promuoverà percorsi di formazione e aggiornamento sui BES e DSA, anche attraverso la partecipazione a reti di scuole, con l’obiettivo di approfondire la normativa vigente, potenziare le competenze metodologiche inclusive, favorire l’uso delle tecnologie e la condivisione di materiali didattici. Saranno inoltre incentivati momenti di confronto tra docenti per lo scambio di buone pratiche e l’individuazione di strategie efficaci per l’inclusione. Verrà implementato un archivio digitale e cartaceo dedicato ai BES, DSA e alla disabilità, accessibile a tutto il personale docente. All’inizio dell’anno scolastico sarà organizzato un incontro di condivisione del PAI e delle pratiche inclusive adottate dall’Istituto, mentre il GLI monitorerà periodicamente le azioni intraprese. Particolare attenzione sarà riservata alla formazione dei docenti, in considerazione della presenza di numerosi studenti con disabilità e DSA.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

L’Istituto promuove un modello organizzativo fondato sulla corresponsabilità educativa e sulla collaborazione tra tutte le figure professionali coinvolte nel processo di inclusione. In tale prospettiva, il sostegno rappresenta una risorsa per l’intera comunità classe e non esclusivamente per il singolo alunno con disabilità o con bisogni educativi speciali. Elemento fondamentale per l’efficacia degli interventi inclusivi è il coordinamento costante tra i docenti curricolari e i docenti di sostegno, attraverso una progettazione condivisa delle attività educative e didattiche. La programmazione collegiale consente di predisporre percorsi personalizzati e di favorire la piena partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica. L’organizzazione del servizio di sostegno viene definita in modo flessibile, tenendo conto delle caratteristiche degli studenti, delle esigenze delle classi e delle discipline nelle quali risulta maggiormente necessario il supporto educativo e didattico. Nei singoli PEI vengono esplicitate le modalità di intervento e l’articolazione delle attività, al fine di garantire continuità, efficacia e coerenza nell’azione educativa. Gli interventi si svolgono prevalentemente all’interno del gruppo classe, favorendo la partecipazione attiva degli alunni nei contesti ordinari di apprendimento e promuovendo la costruzione di relazioni significative con i pari. Per sostenere il successo formativo e la piena inclusione di tutti gli studenti, vengono adottate metodologie didattiche innovative e strategie educative diversificate, tra cui:

- attività laboratoriali orientate all’apprendimento attraverso l’esperienza e la pratica;
- lavoro in piccoli gruppi e apprendimento cooperativo;
- attività di tutoring tra studenti e supporto reciproco;
- percorsi di peer education finalizzati alla valorizzazione delle competenze sociali e relazionali;
- interventi individualizzati e personalizzati, calibrati sui ritmi e sugli stili di apprendimento di ciascun alunno;

- utilizzo di strumenti digitali, metodologie inclusive e strategie didattiche innovative volte a favorire la partecipazione e il coinvolgimento attivo di tutti gli studenti.

Attraverso tali modalità organizzative e metodologiche, la scuola intende garantire un ambiente di apprendimento accogliente, partecipativo e inclusivo, nel quale ogni alunno possa sviluppare le proprie potenzialità e sentirsi parte integrante della comunità scolastica.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto mantiene la collaborazione con i servizi territoriali (ASL, servizi sociali, distretti sanitari e centri di riabilitazione) e con gli enti locali che garantiscono il servizio di assistenza educativa, a supporto delle attività inclusive. Particolare attenzione va riservata al contesto territoriale di Magliano Sabina, dove è presente una casa famiglia che, nel corso dell'anno scolastico, ha accolto diversi minori successivamente inseriti nel nostro Istituto, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Tale situazione ha richiesto un costante lavoro di accoglienza, inclusione e personalizzazione dei percorsi educativi, reso possibile anche grazie alla collaborazione con i servizi socio-educativi del territorio. Si intende inoltre proseguire la partecipazione a progetti regionali come il POR "Nessuno resta indietro", finalizzati al potenziamento dell'assistenza specialistica per la scuola secondaria di secondo grado. Si sottolinea inoltre che nell'a. s. in corso non è stato attivato il progetto "Ascoltiamoli", che prevedeva la presenza dello psicologo scolastico. La sua assenza ha rappresentato una criticità significativa, poiché il servizio di supporto psicologico è fondamentale per intercettare precocemente situazioni di disagio, sostenere gli studenti nei percorsi di crescita e favorire il benessere scolastico. Per questo motivo si ritiene prioritario e auspicabile il suo ripristino per il prossimo anno scolastico.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

L'Istituto riconosce il ruolo fondamentale delle famiglie e della comunità educante nella promozione del benessere e del successo formativo degli alunni. La collaborazione tra scuola e famiglia rappresenta un elemento essenziale per la realizzazione di percorsi inclusivi efficaci e per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, partecipato e attento ai bisogni di ciascuno. Le famiglie sono considerate partner attivi del processo educativo e vengono coinvolte in tutte le fasi significative del percorso scolastico degli studenti, dalla fase di accoglienza alla progettazione, attuazione e verifica degli interventi educativi e didattici personalizzati. La corresponsabilità educativa si realizza attraverso un dialogo costante e costruttivo, basato sull'ascolto reciproco, sulla condivisione degli obiettivi e sulla collaborazione nella ricerca delle strategie più adeguate per favorire la crescita personale e formativa degli alunni. Particolare attenzione viene dedicata alla qualità della comunicazione scuola-famiglia, affinché la condivisione delle informazioni e delle eventuali criticità avvenga in modo tempestivo, trasparente e partecipato. Il confronto continuo consente di individuare percorsi educativi coerenti con i bisogni, le potenzialità e le caratteristiche di ciascun studente.

Le famiglie partecipano attivamente alla definizione e al monitoraggio dei percorsi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte educative e didattiche adottate dalla scuola;
- la partecipazione agli incontri programmati per la verifica e il monitoraggio dei percorsi individualizzati e personalizzati;
- il contributo all'individuazione dei bisogni, delle aspettative e delle priorità educative degli studenti;
- il coinvolgimento nella predisposizione, nell'aggiornamento e nella verifica dei PEI e dei PDP;
- la collaborazione con i docenti e con le figure di riferimento per l'inclusione nella definizione delle strategie più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

La famiglia costituisce infatti una risorsa fondamentale per la conoscenza dell'alunno e per la costruzione di interventi educativi realmente rispondenti ai suoi bisogni. Essa rappresenta il luogo privilegiato di continuità

tra educazione formale e informale e contribuisce in modo significativo alla realizzazione di un percorso scolastico sereno e inclusivo. L'Istituto promuove inoltre il dialogo e la collaborazione con gli enti locali, i servizi socio-sanitari, le associazioni e le realtà del territorio, nella convinzione che una rete educativa ampia e condivisa favorisca il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno e rafforzi i processi di inclusione scolastica e sociale. I genitori vengono accolti e ascoltati attraverso incontri periodici con i docenti coordinatori, i team pedagogici, il referente per l'inclusione e le altre figure coinvolte nel percorso educativo, al fine di condividere osservazioni, strategie e obiettivi comuni e garantire una presa in carico globale e partecipata dello studente.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

L'Istituto promuove un curriculum inclusivo attento alle differenze individuali, orientato alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno e alla costruzione di percorsi formativi personalizzati. L'obiettivo è garantire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento, partecipazione e successo formativo, nel rispetto delle specificità personali, culturali e sociali.

Per ogni alunno vengono predisposti interventi educativi e didattici finalizzati a:

- rispondere ai bisogni formativi individuali;
- favorire il pieno sviluppo della persona;
- monitorare costantemente il percorso di crescita e apprendimento;
- promuovere il raggiungimento del successo formativo nel rispetto dell'identità e delle caratteristiche individuali;
- sostenere l'inclusione attraverso la socializzazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica;
- sviluppare competenze relazionali, organizzative e di autonomia.

Particolare attenzione viene dedicata alla creazione di un clima educativo positivo, attraverso attività mirate alla conoscenza reciproca, all'accettazione delle differenze e alla costruzione di relazioni basate sul rispetto e sulla collaborazione. L'Istituto garantisce inoltre l'applicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti dalla normativa vigente per gli alunni con Disturbi Specifici dell'apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali, al fine di favorire la piena partecipazione alle attività didattiche e il raggiungimento degli obiettivi formativi. Per rispondere ai bisogni emotivi e relazionali degli studenti, si prevede l'individuazione e l'allestimento di spazi dedicati alla gestione delle emozioni e alla decompressione emotiva, nei quali gli alunni possano esprimere vissuti, disagi e stati di agitazione attraverso attività motorie, espressive, artistiche e creative. Saranno inoltre programmati percorsi di recupero e potenziamento, da svolgersi sia durante il tempo scuola sia in orario extracurricolare, in forma individuale o per piccoli gruppi, con l'obiettivo di sostenere gli apprendimenti e prevenire situazioni di insuccesso scolastico. Un ruolo significativo sarà attribuito alle attività laboratoriali, considerate strumenti privilegiati per valorizzare talenti, interessi e attitudini personali, favorendo al contempo la cooperazione, l'inclusione e la partecipazione attiva. Considerata la presenza di un elevato numero di alunni con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, bisogni educativi speciali e situazioni di svantaggio socio-culturale, l'Istituto realizza e promuove numerose attività e progetti finalizzati all'inclusione, alla prevenzione del disagio e alla promozione del benessere scolastico. Tra le principali iniziative si segnalano:

- laboratori di inclusione e integrazione
- attività di mentoring e supporto personalizzato;
- percorsi di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, condotti da professionisti esperti quali psicologi, avvocati e operatori sociali;
- laboratori dedicati alla sostenibilità, alla solidarietà e alla cooperazione, finalizzati a sviluppare competenze sociali e civiche attraverso attività esperienziali e collaborative;
- educazione motoria, teatro e percorsi di prevenzione in collaborazione con la ASL;
- attivazione di uno sportello di ascolto e sostegno psicologico rivolto ad alunni, famiglie e personale scolastico;
- partecipazione a manifestazioni sportive, campionati studenteschi, tornei e attività di trekking urbano, considerate importanti occasioni di inclusione, aggregazione e crescita personale.

Particolare rilevanza assumono inoltre i percorsi orientati allo sviluppo delle competenze professionali e

all'inserimento nel mondo del lavoro, quali il Bar Didattico e i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), che consentono a tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali, di sperimentare contesti operativi reali, valorizzare le proprie capacità e sviluppare competenze trasversali fondamentali. Per gli alunni con disabilità delle classi terminali è prevista la possibilità di partecipare a esperienze di stage e percorsi lavorativi in contesti protetti, supportati da figure tutor dedicate. La presenza dei laboratori professionalizzanti di cucina, sala-bar, pasticceria, ricevimento e informatica costituisce una risorsa fondamentale per la realizzazione di percorsi inclusivi, consentendo agli studenti di apprendere attraverso esperienze concrete, sviluppare autonomie personali e acquisire competenze spendibili nel futuro percorso di vita e lavorativo.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'Istituto considera la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strutturali un elemento fondamentale per la realizzazione di una scuola inclusiva e capace di rispondere efficacemente ai bisogni formativi di tutti gli alunni. A tal fine vengono promossi momenti di confronto e collaborazione tra tutte le figure coinvolte nel processo educativo e formativo, sia interne sia esterne alla scuola: docenti, collaboratori scolastici, famiglie, amministrazione comunale, servizi socio-sanitari, associazioni del territorio, operatori delle strutture riabilitative e altri soggetti che, a diverso titolo, contribuiscono al benessere e alla crescita degli studenti. La condivisione di obiettivi, strategie e interventi favorisce la costruzione di una rete educativa efficace e coerente. L'Istituto dispone di numerose risorse strutturali e tecnologiche che rappresentano un importante supporto alla didattica inclusiva. Tra queste si evidenziano l'aula informatica, le aule immersive, le lavagne digitali presenti in tutte le classi, nonché i laboratori di scienze, arte e matematica. Tali ambienti consentono di promuovere metodologie innovative, laboratoriali e partecipative, favorendo l'apprendimento attivo e la piena inclusione di tutti gli alunni. Particolare attenzione viene riservata alla didattica laboratoriale, riconosciuta come strumento privilegiato per valorizzare le diverse modalità di apprendimento, sviluppare competenze trasversali e favorire la partecipazione attiva degli studenti. Ogni intervento educativo e didattico viene progettato a partire dalle risorse disponibili e dalle competenze professionali presenti nell'Istituto. In tale prospettiva, la scuola si impegna a valorizzare le esperienze maturate dal personale, le competenze specifiche, i percorsi formativi svolti e le professionalità presenti, promuovendo il lavoro collaborativo e la condivisione di buone pratiche finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa e dei processi inclusivi.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione** **Le risorse aggiuntive verranno utilizzate per:**

L'Istituto si impegna a reperire e utilizzare risorse aggiuntive attraverso la partecipazione a bandi, progetti e iniziative promosse a livello ministeriale, regionale e territoriale, al fine di ampliare e qualificare gli interventi a favore dell'inclusione scolastica e del benessere degli studenti. Le eventuali risorse acquisite saranno destinate alla realizzazione di attività e percorsi finalizzati a favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, con particolare attenzione a coloro che presentano bisogni educativi speciali, situazioni di fragilità o svantaggio.

In particolare, l'Istituto intende promuovere:

- progetti teatrali e laboratori espressivi condotti da personale specializzato, finalizzati allo sviluppo delle competenze relazionali, comunicative ed emotive;
- attività di didattica inclusiva realizzate sia all'interno dei gruppi classe sia attraverso percorsi per classi aperte, favorendo la cooperazione e la valorizzazione delle diversità;
- servizi di consulenza e supporto alle famiglie, attraverso l'attivazione di uno sportello dedicato alla genitorialità;
- mentoring psicologico
- uscite didattiche, visite guidate ed esperienze sul territorio orientate allo sviluppo dell'autonomia personale, delle competenze sociali e della partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

L'Istituto dispone inoltre di risorse tecnologiche, didattiche e strutturali che costituiscono un importante supporto ai percorsi inclusivi. Alunni e docenti possono usufruire di postazioni informatiche dotate di software e strumenti compensativi specifici, sussidi multimediali, materiali per attività personalizzate e laboratoriali, nonché di una vasta gamma di strumenti e risorse educative adeguate ai diversi bisogni formativi. Tutti gli studenti hanno inoltre accesso agli ambienti e alle strutture scolastiche, tra cui aule dotate di lavagne digitali, palestra, laboratori di informatica e laboratori scientifici, che rappresentano spazi privilegiati per la realizzazione di attività inclusive, collaborative e orientate allo sviluppo delle competenze.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

L'Istituto attribuisce particolare importanza alle fasi di transizione che caratterizzano il percorso scolastico degli alunni, promuovendo azioni finalizzate a garantire continuità educativa, didattica e relazionale tra i diversi ordini di scuola e a favorire la costruzione di un progetto di vita consapevole. Per agevolare l'ingresso degli studenti nel nuovo contesto scolastico vengono organizzati incontri di raccordo tra i docenti dei diversi gradi di istruzione, le famiglie e gli eventuali servizi territoriali coinvolti. Tali momenti di confronto consentono la condivisione delle informazioni necessarie alla conoscenza dell'alunno e alla predisposizione di interventi educativi e didattici adeguati ai suoi bisogni. Particolare attenzione è riservata agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali vengono attivati percorsi di accoglienza e continuità finalizzati a rendere più sereno il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Gli studenti, accompagnati dalle famiglie e, ove necessario, dai docenti della scuola di provenienza, hanno la possibilità di visitare gli ambienti scolastici, conoscere il personale e partecipare ad attività di familiarizzazione con il nuovo contesto. L'Istituto, in quanto realtà omnicomprensiva, offre un percorso formativo continuo che accompagna gli alunni dalla scuola dell'infanzia fino al completamento degli studi secondari, favorendo una crescita armonica e una progressiva costruzione delle competenze personali, sociali e professionali. La presenza di diversi indirizzi di studio, sia liceali sia professionali, consente agli studenti di proseguire il proprio percorso formativo all'interno della stessa comunità scolastica, in un contesto caratterizzato da continuità educativa e conoscenza reciproca. Durante la fase delle preiscrizioni vengono realizzati incontri con le famiglie e con gli operatori dei servizi socio-sanitari, al fine di raccogliere informazioni utili per una corretta progettazione degli interventi educativi e per favorire un inserimento efficace nel nuovo ambiente scolastico. La scuola promuove inoltre specifiche attività di orientamento in entrata e in uscita, finalizzate a supportare gli studenti nelle scelte relative al proprio percorso scolastico, formativo e professionale. Particolare attenzione viene dedicata allo sviluppo delle autonomie personali, delle competenze trasversali e delle capacità decisionali, affinché ogni alunno possa costruire in modo consapevole il proprio progetto di vita. Per garantire la continuità dei percorsi inclusivi, la documentazione relativa agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (PEI, PDP e altra documentazione significativa) viene condivisa nel rispetto della normativa vigente tra i diversi ordini di scuola, favorendo la coerenza degli interventi educativi e didattici e la collaborazione tra tutte le figure coinvolte.

A supporto delle azioni inclusive sono previste le seguenti attività:

- convocazione periodica del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) per il monitoraggio, la valutazione e la definizione delle strategie di intervento rivolte agli alunni con BES e DSA;
- predisposizione di dossier individuali finalizzati alla documentazione e valorizzazione delle competenze acquisite;
- redazione di relazioni di passaggio tra i diversi ordini di scuola per favorire la continuità educativa e didattica;
- utilizzo di strumenti di osservazione, monitoraggio e valutazione degli apprendimenti, del benessere scolastico e delle competenze personali e sociali;
- somministrazione di questionari e interviste rivolti a famiglie, docenti e operatori dei servizi per rilevare il livello di efficacia degli interventi attuati e individuare possibili azioni di miglioramento.

Nell'ambito del Progetto Accoglienza, rivolto in particolare agli alunni delle classi iniziali, vengono realizzate attività orientate alla conoscenza reciproca, alla socializzazione e alla familiarizzazione con gli

ambienti scolastici, al fine di favorire un positivo inserimento nella nuova realtà educativa. La formulazione del Piano Annuale per l'Inclusione si inserisce in questa prospettiva, con l'obiettivo di accompagnare ogni studente lungo il proprio percorso di crescita, sostenendone lo sviluppo personale, relazionale e formativo e promuovendo l'acquisizione di competenze che favoriscano l'autonomia, l'autodeterminazione e la piena partecipazione alla vita sociale e lavorativa

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 08/06/2026**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2026**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**