

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
I.O. STATALE "SANDRO PERTINI -MAGLIANO SABINA (RIETI)

Anno scolastico

2024/2025

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE
5C IPSSEO A**

(DPR.323/98art.5-O.M.53-03/03/2021art.10)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CODICE	MATERIA	DOCENTE
1	RELIGIONE CATTOLICA	GIANLUCA ALESSI
2	SPAGNOLO	ENRICA MODESTI
3	MATEMATICA	DOMENICO GRECHI
4	INGLESE	MICHELA ONOFRI
5	LABORATORIO SETTORE CUCINA	SIMONE CARCONI
6	LABORATORIO SETTORE SALA E VENDITA	DEBORA GIULI
7	SCIENZE MOTORIE	ENEA XHIMO
8	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	SIMONE PETRANGELI
9	SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	ALESSIA ANSELMI
10	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ELENA MARRAZZO
11	STORIA	ELENA MARRAZZO
12	SOSTEGNO	EMANUELE PLACIDI
13	SOSTEGNO	MARIA CRISTINA SEMERARO
14	MATERIA ALTERNATIVA	DOMENICO IMPERNATO

DATA: 14 maggio 2025

MONTE ORE.....	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	5
PROGETTI.....	7
INCLUSIONE.....	12
PROGR.DIRITTOEETECNICHEAMMINISTRATIVE.....	14
PROGR.RELIGIONE CATTOLICA.....	17
PROG.INGLESE.....	20
PROGR. LINGUAE LETTERATURA ITALIANA.....	23
PROGR.STORIA.....	28
PROGR.SPAGNOLO	32
PROGR. SCIENZE MOTORIE.....	36
PROGR.SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE.....	39
PROGR.LABORATORI E SERVIZI ENOGASTRONOMICI-CUCINA.....	42
PROG.MATEMATICA.....	45
PROGR.SALA E VENDITA.....	47
PROGR.MATERIA ALTERNATIVA.....	49
PROGR.EDUCAZIONE CIVICA.....	51
SNODI TEMATICI.....	52
PCTO.....	53
GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	54
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA.....	95
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA.....	102
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA PRATICA LABORATORI E SERVIZI ENOGASTRONOMICI-PASTICCERIA.....	103

(Gli allegati sono disponibili nella versione riservata)

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	Elena Marrazzo	
Matematica	Domenico Grechi	
Storia	Elena Marrazzo	
Sala	Debora Giuli	
Cucina	Simone Carconi	
Diritto e tecniche amministrative	Simone Petrangeli	
Religione	Gianluca Alessi	
Scienze Motorie	Enea Xhimo	
Scienze degli alimenti	Alessia Anselmi	
Inglese	Michela Onofri	
Spagnolo	Enrica Modesti	
Sostegno	Emanuele Placidi	
Sostegno	Maria Cristina Semeraro	
Materia Alternativa	Domenico Impernato	

MONTE ORE DEL CURRICOLO

Classe 5C

MATERIA	MONTE ORE CURRICULARI	MONTE ORE Realmente svolte al 15 maggio
RELIGIONE CATTOLICA	33	21
SPAGNOLO	99	79
MATEMATICA	99	86
INGLESE	99	87
LABORATORI E SERVIZI ENOGASTRONOMICI-CUCINA	129	116
LABORATORIO SETTORE SALA E VENDITA	33	26
SCIENZE MOTORIE	66	31
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	132	63
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	132	105
MATERIA ALTERNATIVA	33	16
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	103
STORIA	66	56

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5C IPSSEO A

L'Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSSEO A) "Sandro Pertini" è nato nove anni fa, i laboratori di cucina sono un punto di forza della scuola. L'Istituto si propone di formare ragazzi con competenze nel campo dell'Ospitalità alberghiera e dell'Enogastronomia ed è parte integrante di una strategia di sviluppo rivolta sia ai giovani, per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia al territorio, come impulso e potenziamento del tessuto economico provinciale. Il traguardo dell'Esame di Stato rappresenta un momento particolarmente significativo per la scuola, in quanto è occasione per una valutazione obiettiva e lucida delle scelte didattiche previste dal curriculum verticale condiviso dai vari ordini, delle strategie e metodologie messe in campo.

Gli alunni provengono dai Comuni vicini sia della provincia di Rieti, Viterbo e Roma e alcuni dalla regione Umbria. Contemporaneamente alle materie di studio, gli studenti sono stati impegnati in esperienze di approfondimento professionale quali i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO): questi percorsi sono progettati ed attuati dall'istituzione scolastica sulla base di apposite convenzioni con le imprese del territorio.

La classe 5C è costituita da 15 studenti: 10 ragazzi e 5 ragazze.

La classe si è formata nel terzo anno in seguito alla scelta dell'Indirizzo Enogastronomia: alcuni alunni erano già precedentemente compagni di classe quindi si è instaurato sin da subito un clima di collaborazione. Facendo proprie le linee guida del PTOF d'istituto, tutto il corpo docente ha adottato uno stile d'insegnamento costruttivista, avente come riferimento la centralità del discente e la personalizzazione della didattica. Si è tenuto conto dei diversi stili di apprendimento, rispettando le esigenze di ogni allievo. I docenti hanno utilizzato metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti. Le strategie didattiche sono state rivolte al superamento delle difficoltà di apprendimento, finalizzate all'acquisizione di capacità meta-cognitive e alla creazione di un contesto di apprendimento sereno e collaborativo.

Il gruppo classe è eterogeneo.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato interesse e curiosità in tutti gli ambiti.

Buona parte degli studenti si è avvalsa di un metodo di studio autonomo. Nel complesso, sono stati raggiunti risultati abbastanza soddisfacenti. La maggior parte della classe ha mostrato partecipazione e rendimento molto soddisfacenti nel Laboratorio di Cucina.

La frequenza è risultata abbastanza costante e regolare, ad eccezione di un alunno.

Aspetti didattici

Per quanto riguarda il profitto e le metodologie nelle singole discipline si rinvia alle presentazioni della classe riportate da ciascun docente.

Sono state svolte le simulazioni delle prove di esame: Scienze degli Alimenti (2 aprile/5 maggio), Italiano (31 marzo/ 30 aprile), Cucina (durante il laboratorio). Si prevede di fare una simulazione dell'esame orale il 28 maggio.

Aspetti relativi al comportamento

Gli studenti mostrano disponibilità al dialogo educativo. I rapporti con il Dirigente scolastico e il personale docente e non docente, nonché con gli assistenti durante le ore di laboratorio sono stati abbastanza positivi e cordiali.

Le norme del Regolamento scolastico sono state interiorizzate sin da subito e sono condivise con sincera consapevolezza da tutti i componenti della classe. Gli studenti hanno mostrato un sincero attaccamento verso l'Istituto, anche attraverso le attività di accoglienza nei confronti dei visitatori esterni durante le giornate di Open day.

PROGETTI E INIZIATIVE DIDATTICO-EDUCATIVE

Quarto anno:

- **Progetto “LINEA VERDE, il tiro a volo nella scuola”.**

Il giorno 03/11/2023 gli studenti hanno partecipato all’uscita didattico/sportiva presso il Campo TAV di Montopoli di Sabina. In linea con i contenuti trattati durante le lezioni di scienze motorie, i ragazzi hanno avuto l’opportunità di vivere un’esperienza pratica che ha arricchito il loro percorso formativo. L’iniziativa ha permesso di integrare teoria e pratica, offrendo agli studenti l’occasione di cimentarsi in una disciplina sportiva nuova e stimolante, ampliando così le loro conoscenze e competenze in ambito motorio.

- **Visita al Senato della Repubblica.**

Alcuni studenti della classe hanno preso parte alla visita al Senato della Repubblica, a Palazzo Madama, finalizzata ad avvicinare i giovani alle istituzioni e alla vita democratica.

- **Progetto “Teatriamo insieme”.**

Il giorno 20/12/2023 la classe ha assistito, presso il teatro Manlio di Magliano Sabina, allo spettacolo teatrale “#Iliade”, messo in scena dalla compagnia teatrale della scuola. L'opera di Omero è stata rielaborata dalla Prof.ssa Guarisco Daniela, che ha proposto una versione rivisitata e adattata, rendendo i temi e i contenuti dell'**Iliade** accessibili e coinvolgenti per gli studenti.

- **Giornata della Memoria.**

Il giorno 26/01/2024, in occasione della commemorazione della Giornata della Memoria, gli studenti hanno partecipato ad una manifestazione presso il Teatro Manlio di Magliano Sabina. L’iniziativa ha rappresentato un’importante opportunità di crescita, consentendo ai ragazzi di approfondire le proprie conoscenze storiche e di partecipare in modo consapevole e responsabile alla riflessione su un momento cruciale della storia del Novecento.

- **Educazione alla legalità – incontro con l’Arma dei Carabinieri.**

La classe ha partecipato, il giorno 07/02/2024, presso il teatro Manlio, ad un incontro su temi riguardanti la legalità, tenuto dal Comandante della Compagnia dei Carabinieri di Poggio Mirteto e dal Comandante della stazione dei Carabinieri di Magliano Sabina.

- **Viaggio di istruzione a Praga.**

Dal 18/04/2024 al 22/04/2024 alcuni studenti hanno preso parte al viaggio di istruzione a Praga. Quest'ultimo ha costituito un'occasione di arricchimento culturale, permettendo ai ragazzi di immergersi nella storia millenaria e nell'arte di una delle capitali più affascinanti d'Europa, e accrescendo così le proprie conoscenze.

- **Partecipazione allo spettacolo teatrale “La difficilissima storia della vita di Ciccio Speranza” (per gli studenti che non hanno partecipato al viaggio d'istruzione).**

Il giorno 19/04/2024 gli studenti hanno assistito al suddetto spettacolo teatrale, un'opera che esplora, con tono ironico e al contempo riflessivo, le sfide quotidiane che ogni individuo è chiamato ad affrontare. L'evento ha offerto ai ragazzi l'opportunità di riflettere su temi sociali attuali: la resilienza e la capacità di affrontare le difficoltà della vita con forza interiore.

- **Progetto “Pirati della plastica”.**

Alcuni ragazzi della classe hanno preso parte al suddetto progetto, effettuando analisi ambientali sulle sponde del Tevere, nei pressi del territorio di Magliano Sabina, per monitorare il livello d'inquinamento del corso d'acqua. Il progetto si è concluso il 13/05/2024 con un evento finale presso il CNR di Roma. In questa occasione gli studenti hanno presentato i risultati delle loro rilevazioni e si sono confrontati con le altre scuole del Lazio coinvolte nell'iniziativa, sviluppando competenze di cittadinanza attiva.

- **Uscita didattica presso Recanati e Loreto.**

Il giorno 14/05/2024 gli studenti hanno preso parte all'uscita didattica presso Recanati e Loreto. La giornata ha permesso ai ragazzi di entrare in contatto con luoghi di straordinario valore storico e artistico e di conoscere da vicino il patrimonio letterario di Giacomo Leopardi, nonché il significato religioso e culturale di uno dei principali santuari italiani.

- **Progetto “Primo soccorso”.**

Il giorno 24/05/2024, presso i locali dell'Istituto, gli studenti hanno preso parte al progetto “Primo soccorso”, promosso dal Rotary Club Sabina Tevere. L'incontro, diviso in tre parti, di cui una teorica, una pratica e una parte riservata alle domande degli studenti, ha visto l'intervento di diversi specialisti in materia.

- **Progetto “Prevenzione dall’avvelenamento da funghi spontanei”.**

Il progetto di prevenzione da avvelenamento da funghi spontanei ha avuto l’obiettivo di sensibilizzare gli studenti partecipanti sui rischi legati alla raccolta e al consumo di funghi selvatici, attraverso attività informative e formative mirate a garantire la sicurezza alimentare.

Quinto anno:

- **Incontro Associazione Maestri del Lavoro: “Etica e sicurezza sul lavoro”.**

Il giorno 22/11/2024 gli studenti della classe hanno partecipato all’incontro “Etica e sicurezza sul lavoro”, a cura dell’Associazione Maestri del Lavoro, durante il quale sono stati trattati temi cruciali legati alla responsabilità etica e alla tutela della sicurezza nei contesti lavorativi.

- **Progetto “Lo sport nella storia: uscita didattica al Foro Italico”.**

Nel corso delle attività preparatorie, gli studenti hanno approfondito lo studio del periodo fascista, concentrandosi in particolare sulla progettazione e sulla funzione ideologica dei luoghi legati allo sport, come il Foro Italico, che incarna un'importante espressione dell'architettura e della propaganda del regime fascista. Successivamente, il 22 novembre 2024, gli studenti hanno partecipato a un'uscita didattica a Roma che li ha condotti alla visita del Foro Italico, dello Stadio Olimpico e dello Stadio dei Marmi, per osservare da vicino e comprendere il valore storico e simbolico di questi luoghi. A conclusione delle attività, gli studenti hanno elaborato un prodotto finale, che è stato successivamente pubblicato sulla piattaforma Classroom, come sintesi dell'esperienza e riflessione sul legame tra sport e storia.

- **Progetto “Teatriamo insieme”.**

Il giorno 20/12/2024 la classe ha assistito, presso il teatro Manlio di Magliano Sabina, allo spettacolo teatrale “Sister Act”, messo in scena dalla compagnia teatrale della scuola, sotto la direzione della prof.ssa Guarisco Daniela. L'evento ha rappresentato un'opportunità per gli studenti di partecipare e immergersi in una performance culturale di qualità, favorendo l'apprezzamento delle arti teatrali.

- **Viaggio d'istruzione "Crociera nel Mediterraneo occidentale".**

Dal giorno 11/02/2025 al giorno 18/02/2025, un gruppo di studenti della classe ha partecipato a un viaggio d'istruzione a bordo della nave MSC Lirica, con partenza e ritorno dal porto di Civitavecchia.

L'itinerario ha incluso le tappe di Livorno, Marsiglia, Palma di Maiorca, Valencia e Cagliari, offrendo ai ragazzi l'opportunità di esplorare e approfondire la conoscenza geografica, storica e culturale delle principali città del Mediterraneo occidentale, con particolare attenzione alle influenze storiche e artistiche e alle tradizioni locali che hanno caratterizzato queste regioni.

- **Evento enogastronomico "Scuola aperta: un tuffo nelle origini".**

Il giorno 18/01/2025 si è svolto, presso i locali dell'Istituto, l'evento enogastronomico "Scuola aperta: un tuffo nelle origini". L'iniziativa, realizzata in collaborazione con i produttori locali, ha visto il coinvolgimento attivo degli studenti nella fase organizzativa dell'evento. L'esperienza ha rappresentato un'importante occasione per valorizzare le eccellenze enogastronomiche del territorio e rafforzare il legame tra scuola e comunità, promuovendo un apprendimento concreto e condiviso.

- **Progetto "Prevenzione e Benessere Psicologico".**

La classe, a partire dal mese di marzo 2025, ha partecipato al progetto "Prevenzione e Benessere Psicologico", avente lo scopo di promuovere la salute mentale e il benessere psicologico degli studenti, affrontando preventivamente i fattori che potrebbero influire negativamente sul loro equilibrio emotivo e sulle dinamiche interpersonali. Nell'ambito del progetto, gli studenti hanno preso parte ad una serie di incontri con la Dott.ssa Tonelli Ilaria, psicologa, durante i quali sono stati affrontati temi legati alla gestione delle emozioni e al miglioramento delle dinamiche relazionali. La partecipazione a queste sessioni ha avuto l'obiettivo di consolidare un ambiente scolastico positivo e inclusivo, migliorare la qualità delle interazioni tra compagni e rafforzare i progressi già ottenuti in termini di cooperazione e rispetto reciproco.

- **Educazione alla legalità e contrasto al bullismo e cyberbullismo – incontro con l’Arma dei Carabinieri.**

Il giorno 26/03/2025 gli studenti hanno partecipato ad un incontro formativo nell'aula immersiva, a cura dell'Arma dei Carabinieri. Sono stati trattati temi cruciali relativi alla legalità, al rispetto delle regole e alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, con l’obiettivo di sensibilizzare i ragazzi su comportamenti responsabili e sul valore del rispetto reciproco.

- **Incontro di formazione sulla prevenzione andrologica e ginecologica.**

Il giorno 09/04/2025 la classe ha preso parte ad un incontro formativo tenuto dal Dott. Carboni Franco, insieme ad altri esperti del settore appartenenti al Rotary Club Sabina Tevere. Sono stati trattati temi relativi alla prevenzione andrologica e ginecologica, fornendo agli studenti informazioni fondamentali per la prevenzione e la cura della salute sessuale e riproduttiva.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri di orientamento, svolti sia in presenza sia tramite webinar. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione PCTO.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il raggiungimento del successo formativo degli studenti rappresenta uno degli obiettivi fondamentali dell’Istituto. Nel caso in cui siano emerse delle lacune nell’apprendimento da parte degli studenti, durante il percorso di studi sono stati attivati interventi specifici per favorire il recupero. Alla fine del quarto anno gli studenti con insufficienze hanno seguito corsi di recupero o si sono dedicati allo studio individuale a casa. Alla fine del mese di agosto 2024 hanno svolto gli esami per il superamento dei debiti. All’inizio del secondo quadrimestre del corrente anno scolastico è stato attuato un periodo di sospensione della didattica ordinaria, durante il quale gli studenti hanno avuto l’opportunità di affrontare e recuperare le carenze

risconstrate, garantendo così l'efficacia del percorso formativo, in un ambiente stimolante che ha promosso il miglioramento continuo e il raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati.

INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Come previsto dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto promuove con determinazione il potenziamento dell'inclusione scolastica e la tutela del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nel rispetto delle disposizioni normative vigenti. La scuola s'impegna a predisporre percorsi didattici individualizzati e personalizzati, anche in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, nonché con associazioni e realtà specializzate, al fine di rispondere in maniera efficace ai bisogni educativi di ciascuno studente. Grande attenzione viene riservata alla promozione di ambienti di apprendimento inclusivi, in cui le attività didattiche vengono organizzate attraverso metodologie attive e collaborative, favorendo così la partecipazione, la valorizzazione delle diversità e l'inclusione di tutti gli studenti. Il lavoro dei docenti curricolari è costantemente supportato dai docenti specializzati per il sostegno, attraverso un'azione educativa sinergica e integrata.

L'Istituto aderisce e sostiene, inoltre, le campagne di sensibilizzazione promosse dal Ministero dell'Istruzione contro il bullismo e il cyberbullismo, riconoscendo l'importanza di creare un ambiente scolastico sereno, sicuro e rispettoso delle differenze, quale premessa indispensabile per una piena inclusione scolastica.

La progettazione educativa e didattica avviene attraverso l'adozione di **Piani Educativi Individualizzati**, per gli studenti con disabilità certificata, redatti secondo il modello nazionale previsto dal **D. Lgs. n. 66 del 2017**, come modificato dal **D. Lgs. n. 96 del 2019**.

Per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento o con altri Bisogni Educativi Speciali vengono stilati Piani Didattici Personalizzati, in attuazione della L. n. 170 del 2010 e della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012. Tali strumenti sono finalizzati ad assicurare il superamento delle fragilità didattiche attraverso l'impiego di strategie metodologiche adeguate e personalizzate.

Si precisa che le informazioni relative ai singoli studenti con BES, verranno indicate, informata e riservata, in relazione alle finalità del presente documento, nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia di tutela dei dati personali (Regolamento UE 2016/679 – GDPR).

Come si evince dal PTOF 22/25, il nostro Istituto favorisce il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

Il nostro Istituto aderisce e sostiene le varie campagne e attività ministeriali attivate contro il bullismo e il cyberbullismo, al fine di favorire l'inclusione di tutti gli studenti.

I docenti, come si evince dalle modalità didattiche descritte nei singoli programmi, sono molto attenti all'inclusione di tutti gli alunni: avvalendosi del contributo e della collaborazione del docente specializzato sulle attività di sostegno, vengono svolte attività di cooperative learning che favoriscono la partecipazione, la collaborazione e quindi l'inclusione di tutti gli alunni.

Il successo formativo degli alunni con Bes viene garantito dalla elaborazione e successiva attivazione di Piani Educativi Individualizzati e/o da Piani Didattici Personalizzati, volti a garantire il superamento delle fragilità didattiche attraverso strumenti e attività calibrate sulle esigenze degli alunni.

Si fa presente che eventuali informazioni e/o procedure dedicate ad alunni con Bes verranno indicate in forma riservata in relazioni allegate al presente documento.

IPSSEOA Sandro Pertini
Magliano Sabina (RI)

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELL'ATTIVITA' RICETTIVA

Contenuti del programma svolto

UDA A

Nucleo 1 Le leggi che regolano l'attività ristorativa:

- L'avvio dell'impresa;
- La capacità all'esercizio dell'impresa;
- L'obbligo delle scritture contabili;
- Le norme sulla crisi d'impresa.

Nucleo 2 I contratti delle imprese ristorative:

- Il contratto ristorativo;
- Il contratto di catering;
- Il contratto di banqueting;
- Le catene ristorative;
- Le norme da applicare ai contratti ristorativi;
- La tutela del cliente;
- La responsabilità del ristoratore.

Nucleo 3 La gestione della qualità:

- Il sistema di qualità;
- Le certificazioni di qualità;
- I marchi;
- I presidi Slow Food.

UDA B

Nucleo 1 Le funzioni del marketing:

- L'evoluzione del concetto di marketing;
- Il marketing turistico territoriale;
- Il marketing strategico e operativo;
- La brand reputation nel settore del food;

Nucleo 2 Il Piano di marketing di un'impresa ristorativa:

- Le fasi del piano di marketing;
- L'analisi della situazione interna;
- L'analisi della situazione esterna;
- Gli obiettivi del marketing e il ciclo di vita del prodotto;
- Le strategie di marketing mix;
- Il controllo e la valutazione dei risultati;
- Le strategie di marketing digitale.

UDA C

Nucleo 1 Il Business Plan:

- Dalla business idea al business plan;
- Le fasi per realizzare un business plan;
- I preventivi di impianto;
- La valutazione dei dati;
- La fase di start up;
- Le start up innovative del turismo.

Nucleo 2 La programmazione e il controllo di gestione:

- Le fasi della programmazione aziendale;
- I tempi della programmazione;
- Il budget.

Obiettivi raggiunti

Il programma presentato all'inizio dell'anno scolastico è stato completato e gli studenti hanno raggiunto un buon livello di preparazione con riferimento alle conoscenze e alle competenze tecnico giuridiche e alle abilità relative alle modalità di gestione di un'attività ristorativa e/o ricettiva.

Metodologie utilizzate

Cooperative learning, lezione frontale, debate, didattica laboratoriale, flipped classroom, brainstorming

Mezzi e strumenti di lavoro

Sono stati utilizzati, oltre al tradizionale libro di testo, strumenti e programmi digitali, per approfondimenti e realizzazione di presentazioni relative agli argomenti trattati.

Strumenti di verifica

Sono stati adottati strumenti di verifica funzionali a preparare gli studenti alle prove d'esame quali verifiche scritte a risposta aperta, colloqui orali stimolati da immagini per sollecitare i collegamenti interdisciplinari. Sono stati assegnati lavori individuali e di gruppo volti alla realizzazione di presentazioni da illustrare al gruppo classe.

Prof. Simone Petrangeli

IRC 5C IPSSEO A – A.S. 2024-2025

DOCENTE: Prof. Alessi Gianluca

PRESENTAZIONE CLASSE

Gli studenti che si avvalgono dell'IRC sono 10. Alla classe sono stati forniti gli strumenti utili allo sviluppo del ragionamento critico nell'obiettivo di costruire un'identità libera e responsabile. Gli studenti hanno mostrato sufficiente interesse e partecipazione riguardo ai temi trattati. Complessivamente si registra una discreta adesione al dialogo educativo: l'atteggiamento corretto, rispettoso e di buona collaborazione è stato costante pur con qualche difficoltà, sono stati raggiunti discreti livelli di apprendimento e di pensiero critico.

CONTENUTI

1. La religione come sistema culturale*
 2. Visioni del mondo a confronto
 3. La Chiesa e il mondo contemporaneo*
 4. Spiritualità e tecnologia
 5. La legge morale naturale
 6. La dignità della persona e il valore della vita umana*
 7. Il rapporto tra fede e ragione*
 8. La dignità del lavoro
- * argomenti necessari per il conseguimento degli obiettivi minimi.

OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI DELLA DISCIPLINA

Gli studenti hanno raggiunto, ciascuno in misura diversa, un buon grado di preparazione.

1. Competenze

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- argomentare un proprio pensiero e saperlo esprimere correttamente;
- cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

2. Conoscenze

- ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- identità del Cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica;

3. Abilità

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;

Metodologia e risorse strumentali

Metodologie didattiche:

1. lezione frontale;
2. debate;
3. problem solving;
4. ricerca individuale;
5. lavori di gruppo;
6. discussione di casi;
7. lettura e analisi esegetica di passi biblici;
8. attenzione costante al dialogo interdisciplinare, interreligioso e interculturale;

Strumenti didattici:

- 1) materiale fornito dal docente;
- 2) altri testi attinenti agli argomenti trattati;
- 3) la Bibbia;
- 4) tecniche d'interazione attiva;
- 5) cineforum, discoforum;
- 6) lettura di libri;
- 7) LIM;
- 8) strumenti informatici (Google Workspace, RE)

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state effettuate valutazioni in itinere e alla fine del processo formativo sulla base della frequenza, di questionari scritti, di ricerche individuali, dell'interesse, dell'impegno personale, dell'uso del linguaggio specifico, della partecipazione, della graduale capacità critica, dell'adesione motivata ai progetti formativi proposti, dell'apprendimento relativo ai contenuti proposti. In sede di scrutinio la valutazione sarà espressa con i seguenti giudizi sintetici:

Non Sufficiente

Sufficiente

Discreto

Buono

Distinto

Ottimo

Non sufficiente. *L'alunno conosce in modo superficiale e impreciso i contenuti essenziali della disciplina, arrivando a fraintendere questioni fondamentali e faticando a riconoscere il linguaggio specifico. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nei lavori richiesti. Il dialogo educativo è assente.*

Sufficiente. *L'alunno sa ripetere con sufficiente precisione i passaggi fondamentali delle questioni disciplinari proposte, di cui riconosce il lessico minimo fondamentale. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe e solo se stimolato è disponibile al dialogo educativo.*

Discreto. *L'alunno ha mostrato una preparazione generale frutto di un'applicazione diligente. Conosce buona parte degli argomenti trattati e sa interloquire riconoscendo e utilizzando correttamente una parte del lessico specifico. È quasi sempre corretto e disponibile nelle attività in classe e partecipa nel dialogo educativo.*

Buono. *L'alunno si mostra preparato su buona parte degli argomenti trattati; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze, dimostrando una padronanza del lessico specifico adeguata alle richieste. È responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.*

Distinto. *L'alunno conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, mostrandosi in grado di effettuare collegamenti da un tema disciplinare all'altro, utilizzando il lessico specifico in modo appropriato. Si applica con serietà al lavoro in classe; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.*

Ottimo. *L'alunno ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È organizzato nel lavoro, che mostra di poter realizzare in modo autonomo ed efficace. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline. È autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle. È propositivo nel dialogo educativo.*

L'Insegnante

Prof. Gianluca Alessi

I.O. “S.Pertini” - Scuola secondaria di secondo grado
Magliano Sabina (RI)

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE
A.S. 2024-2025
Classe 5° C

Docente: Michela Onofri

Libro di testo: Catrin Elen Morris, Alison Smith, *Mastering Cooking & Service*, Gruppo Editoriale Eli.

Unit 9- Diet and Nutrition

Healthy Eating*

The Mediterranean Diet*

Other Types of Diet*

Alternative Diets*

Religious dietary requirements

Teen and sport diets*

Special Diets for food allergies and intolerances

The Slow Food Movement.*

Promoting a sustainable diet*

Unit 10 – Safety Procedures

Food Safety and food quality*

HACCP*

HACCP Principles*

Food contamination*

Risks and preventive measures

Food preservation

Workplace safety*

Unit 11 – The World of Pastry

The craft of pastry making and baking

A brief history of baking*

The pastry brigade*

Places of work*

Unit 12 - Basic Ingredients

Flour: Wheat Flour*

Alternative Flours*

Sweeteners

Cocoa and Chocolate*

Milk and Cream*

Career Paths: (da svolgere dopo il 15 maggio)

Writing a Cv and a personal profile*

Preparing for an interview*

MASTERING RECIPES: (da svolgere dopo il 15 maggio)

History of the tea

Inoltre:

- Simulazioni prove Invalsi dal testo di S. Minardi, “Training for successful Invalsi”, Lang Sanoma, 2023.

PROFILO DELLA CLASSE

Per la docente si è trattato del primo anno in questa classe, composta da 15 studenti. Sin dall’inizio dell’anno, è emersa una preparazione generale estremamente lacunosa, a cui si è associata, però, una condotta complessivamente collaborativa e di buona volontà. Lo spirito di collaborazione ha consentito un buon coinvolgimento del gruppo classe, che, in parte, ha favorito lo sviluppo di un lavoro positivo, consentendo un parziale recupero dei deficit iniziali. Sul piano strettamente didattico la conoscenza e la padronanza della lingua e della materia appaiono ancora al di sotto dei livelli attesi e solo alcuni studenti sono in possesso di competenze linguistiche adeguate. Tuttavia, mi preme sottolineare, come la consapevolezza di questa difficoltà di partenza abbia portato la classe, nella sua maggioranza, a lavorare con serietà, alimentando un costante dialogo formativo e, riuscendo, in alcuni casi, a recuperare alcune iniziali lacune lessicali e grammaticali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

COMPETENZE: padroneggiare, in modo semplice, la lingua inglese per scopi comunicativi. Utilizzare in modo semplice i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

CONOSCENZE: Strategie molto semplici di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà semplice di registro e di contesto.

ABILITA’: Comprendere informazioni fattuali chiare e semplici su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia articolato con chiarezza ed in modo semplice. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti semplici riguardanti argomenti di studio e di lavoro. Utilizzare il lessico di settore.

METODOLOGIE

Nel corso dell’anno sono state adottate metodologie attive e cooperative, al fine di aumentare la motivazione, la curiosità, l’attitudine alla collaborazione e fornire il maggior numero di opportunità per poter esercitare la lingua in maniera spontanea. A questo, si è affiancata la lezione frontale, tenuta sia in lingua che in italiano, come, a titolo di esempio, le interazioni all’interno del gruppo classe. Inoltre, durante le lezioni si è ricorso spesso all’uso di materiale multimediale

per coinvolgere maggiormente gli studenti e per fornire loro diversi approcci all'uso autentico della lingua. Laddove possibile si è cercato di incoraggiare il ricorso ai collegamenti interdisciplinari.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Lezione partecipata

Lezione frontale

Libro di Testo in versione digitale

Listening Comprehensions

Visione di Video

Mappe e materiali forniti dal docente

STRUMENTI DI VERIFICA

La rilevazione dei miglioramenti nell'acquisizione delle competenze è avvenuta attraverso verifiche orali e scritte, relative ai diversi argomenti affrontati, e si è basata sui livelli di competenza linguistica descritti nel *Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue* (QCER). Il QCER fornisce una griglia dettagliata per valutare le abilità linguistiche (comprensione, produzione, interazione e mediazione) suddividendole in sei livelli (da A1 a C2), che indicano progressivamente una crescente padronanza della lingua. La valutazione è stata quindi orientata non solo alla misurazione della conoscenza grammaticale e lessicale, ma anche allo sviluppo delle competenze comunicative e pragmatiche, in linea con i descrittori del Quadro. Nella valutazione delle prove orali si è tenuto conto della correttezza e della pertinenza dei contenuti, dell'uso del lessico specifico relativo agli argomenti trattati, della capacità di sintesi e di rielaborazione personale delle informazioni acquisite, nonché della fluidità e dell'accuratezza dell'esposizione.

Per quanto riguarda le prove scritte, la classe è stata sottoposta a test di produzione e comprensione relativi agli argomenti affrontati. Anche in questo caso, oltre alla correttezza dei contenuti, sono stati valutati la competenza linguistica (lessico, correttezza ortografica, correttezza grammaticale), la capacità di riorganizzare criticamente le informazioni e l'articolazione logica dei concetti espressi nei testi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

IPSSEOA "S. PERTINI"

Magliano Sabina

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: PROF.SSA ELENA MARRAZZO

PRESENTAZIONE:

Obiettivi didattici prefissati e verifica del loro raggiungimento in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Chi scrive, ha conosciuto la classe solo nel corrente anno scolastico. La classe manifesta un interesse complessivamente discreto per la disciplina, affrontando lo studio con regolarità e mostrando, nella maggior parte dei casi, una buona padronanza dei contenuti. L'esposizione orale risulta generalmente corretta, sia sul piano lessicale che concettuale. Nelle prove scritte si evidenziano differenze tra gli studenti: alcuni dimostrano buone capacità di analisi e di rielaborazione personale, mentre altri presentano maggiori difficoltà, in particolare nella strutturazione sintattica e nella coerenza del testo. In generale, l'andamento della classe è positivo, con margini di miglioramento soprattutto nell'ambito della produzione scritta.

Il progetto di studio e apprendimento ha trattato le opere più significative della letteratura di fine Ottocento e del Novecento, comprendendo anche l'ascolto di brani attraverso audiolibri, per un'immersione più significativa. I temi di attualità hanno, in più occasioni, dato modo di creare dibattiti e approfondimenti. Sono state affrontate in modo sistematico prove di verifica relative alle tipologie d'esame in relazione alle attività svolte, la valutazione è stata volta ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi programmati.

Il profitto è stato misurato mediante due prove scritte e due prove orali nel primo quadrimestre e tre prove scritte e due orali nel secondo quadrimestre. La valutazione tiene conto anche dell'impegno e dei miglioramenti.

TESTO UTILIZZATO: LETTERATURA APERTA, VOL. 3, M. SAMBURGAR; G. SALÀ; ED. LA NUOVA ITALIA.

MATERIALE AGGIUNTIVO CARICATO SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

Il Positivismo, Il Verismo

Giovanni Verga: la vita, il pensiero e la poetica, le tecniche narrative, il linguaggio.

Opere: *Vita dei campi*; testo di riferimento *La Lupa*

I Malavoglia: trama, l'ideale dell'ostrica, lo straniamento, la regressione, il lessico.

Novella: *La roba*, *Rosso Malpelo*

Dal Positivismo al Decadentismo

Il Decadentismo: i temi della letteratura decadente

Il Simbolismo

L'Estetismo

La scapigliatura e il ritorno al classicismo

Il romanzo e la poesia decadente: le caratteristiche

C. Baudelaire, *I fiori del male*: *L'albatro*; **O. Wilde**, *Il ritratto di Dorian Gray* (la trama)

Giosuè Carducci: la vita

Pianto antico

Giovanni Pascoli: La vita, le opere, il fonosimbolismo, il nido, la poetica del fanciullino

Myricae:

Lavandare, lettura e analisi

X Agosto, lettura e analisi

Temporale, lettura e analisi

Il Lampo, lettura e analisi

Il Fanciullino

Gabriele D'Annunzio: La vita, il pensiero e la poetica, il superomismo, il panismo, il Poeta Vate

Il Piacere: trama, il protagonista

Le Laudi: La pioggia nel pineto, lettura e analisi

Le avanguardie: il futurismo, il dadaismo, l'espressionismo, il surrealismo

Il Crepuscolarismo

Italo Svevo: la vita, i primi romanzi (*Una Vita, Senilità*), l'inetto

La coscienza di Zeno: trama, la struttura dell'opera, i personaggi

Prefazione e preambolo

Luigi Pirandello: la vita, la poetica, le maschere, il metateatro, i romanzi, le novelle

Il fu Mattia Pascal: trama, i temi, le tecniche narrative

L'Umorismo (il sentimento del contrario)

Sei personaggi in cerca d'autore: trama, personaggi, metateatro

Uno, nessuno e centomila: trama.

Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La carriola, La patente, lettura e commento

Giuseppe Ungaretti: la vita, le raccolte poetiche, lo sperimentalismo, il recupero delle tradizioni, la compostezza formale.

Il porto sepolto - L'allegria: il titolo e la struttura, la purezza della parola

Veglia: lettura e analisi

Fratelli: lettura e analisi

Sono una creatura: lettura e analisi

Mattina: lettura e analisi

Soldati: lettura e analisi

L'Ermetismo

U. Saba vita, opere, pensiero e poetica (*Canzoniere, La capra*)

S. Quasimodo vita, opere, pensiero e poetica (*Acque e terre, Ed è subito sera*)

PROGRAMMA DOPO IL 15 MAGGIO

Eugenio Montale: la vita, le opere, il pensiero e la poetica, la ricerca del “varco”, la precarietà della vita, le figure femminili.

Ossi di seppia: struttura, i temi e i motivi

Meriggiare pallido e assorto: lettura e analisi

Le occasioni: struttura e temi

Non recidere forbice quel volto: lettura e analisi

Ho sceso dandoti il braccio: lettura e analisi

Metodologie e strategie educative

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- Lezioni frontali partecipate
- Lezioni interattive e dialogiche.
- Flipped Classroom
- Circle time
- Peer to peer

Nel presentare le proposte didattico-educative si è cercato di

- informare gli studenti sui contenuti del programma e presentare i temi di ogni unità didattica;

- trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, inquadrando il periodo storico, presentazione degli autori e della poetica, lettura e analisi delle poesie e spiegazione dei brani in prosa.

- ricorrere a letture prese dal web, powerpoint, video esplicativi, audiolibri

- proporre appunti e mappe create ad hoc dal docente

- sollecitare i collegamenti interdisciplinari e quelli tra temi della stessa disciplina

- coinvolgere la classe, talvolta, in discussioni sulle tematiche trattate, spesso con domande guidate; mappe concettuali.

Verifiche e valutazione

Sono state effettuate verifiche scritte e orali sia nel primo e nel secondo quadrimestre. La valutazione dei prerequisiti e delle nuove conoscenze è stata, spesso, verificata tramite *Kahoot* creati ad hoc dalla docente.

La valutazione delle prove orali, conformemente ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- conoscenza dei contenuti
- comprensione del testo e analisi
- capacità di dare opinioni personali
- capacità di collegare gli argomenti trattati.

L'insegnante



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

IPSSEOA "S. PERTINI"

Magliano Sabina

MATERIA: STORIA

DOCENTE: PROF.SSA ELENA MARRAZZO

PRESENTAZIONE:

Obiettivi didattici prefissati e verifica del loro raggiungimento in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Chi scrive ha conosciuto la classe solo nel corrente anno scolastico, ciò che ho notato e registrato in molti di essi è stato l'impegno e l'attenzione verso la materia. La classe si distingue per un atteggiamento generalmente positivo nei confronti dello studio della storia. Gli studenti e le studentesse affrontano le lezioni con interesse e partecipazione, mostrando curiosità e desiderio di approfondire i temi proposti. All'interno del gruppo sono presenti alcuni alunni/e particolarmente brillanti e preparati, capaci di cogliere con prontezza i collegamenti storici e di elaborare riflessioni personali. Altri studenti e studentesse, pur incontrando qualche difficoltà, riescono comunque a raggiungere la sufficienza grazie all'impegno costante e alla partecipazione attiva. Nel complesso, la classe mostra un buon livello di preparazione e un atteggiamento collaborativo che favorisce un clima di apprendimento sereno e costruttivo.

L'impostazione iniziale del progetto di studio ed apprendimento previsto all'inizio dell'anno è stato rispettato. La storia analizzata e discussa è quella che va dalla fine dell'800 fino al secondo dopoguerra. I temi di attualità hanno, in più occasioni, dato modo di creare dibattiti e approfondimenti. Sono state affrontate in modo sistematico prove di verifica relative alle tipologie d'esame in relazione alle attività svolte, la valutazione è stata volta ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi programmati.

Il profitto è stato misurato con due prove orali nel primo quadrimestre e due orali nel secondo quadrimestre, fatta eccezione per alcuni che hanno più prove all'attivo dovute ai recuperi, la valutazione tiene conto anche dell'impegno e dei miglioramenti

TESTO UTILIZZATO: GIOVANNI BORGOGNONE, DINO CARPANETTO, ABITARE LA STORIA, VOL. 3, BRUNO MONDADORI, VIGNATE (MI), 2020.

MATERIALE AGGIUNTIVO CARICATO SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

L'epoca nella società di massa

Caratteristiche della società di massa. trasformazioni economiche e sociali, la politica e il clima culturale della società di massa

USA tra progressismo e imperialismo (sintesi)

L'Italia nell'età giolittiana

L'ascesa di Giolitti: il quadro politico, economico e sociale

Il rapporto tra Giolitti e le forze del paese

Luci ed ombre nel governo giolittiano

La conquista della Libia e la fine dell'età giolittiana

La prima guerra mondiale

Le premesse della guerra: le relazioni internazionali tra il 1900 e il 1914

Lo scoppio del conflitto nel 1914

Gli scenari bellici nel 1914: fronte occidentale e orientale

L'Italia di fronte alla guerra

Le operazioni dal 1915 al 1916

La guerra "totale"

Il 1917: l'anno decisivo del conflitto

La fine della guerra nel 1918

I trattati di pace

La rivoluzione russa

La Rivoluzione di febbraio

La Rivoluzione d'ottobre

Gli anni della guerra civile

La nascita dell'URSS

La crisi del dopoguerra e l'ascesa del fascismo in Italia

L'Italia del dopoguerra

I partiti e i movimenti di massa

La fine dell'Italia liberale

L'avvento della dittatura fascista

L'Italia fascista

La costruzione del regime

La ricerca e l'organizzazione del consenso

Il regime, l'economia e la società

La politica estera e le leggi razziali

L'antifascismo

1929: la grande crisi e il New Deal (sintesi)

Nazismo

Il Mein Kampf: le basi ideologiche del nazismo

Una nuova strategia per il Partito nazista e la fondazione delle SS

La struttura del Terzo Reich

Il contesto internazionale all'alba del secondo conflitto mondiale

L'affermazione dei regimi autoritari e la crisi delle democrazie liberali

Dagli accordi di Locarno al "fronte di Stresa"

La guerra civile spagnola

L'aggressività nazista e l'appeasment europeo

La Seconda guerra mondiale

Le vittorie naziste e gli insuccessi italiani (1939-41)

L'attacco all'Unione Sovietica

La Shoah

L'attacco giapponese agli Stati Uniti

La svolta del conflitto (1942-43)

La lotta di liberazione nell'Europa occupata

L'Italia dalla caduta del fascismo alla "guerra civile"

La sconfitta del nazifascismo (1944-45)

Obiettivi raggiunti

Gli allievi hanno raggiunto, ciascuno in misura diversa, i seguenti obiettivi:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Saper leggere ed enucleare le implicazioni storico-sociali ed economico-sociali del progresso e dell'innovazione scientifica e tecnologica.
3. Condividere i valori e i principi fondanti l'esercizio della cittadinanza attiva cogliendone anche la loro genesi storica e culturale.
4. Saper utilizzare in modo critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

METODOLOGIE

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- 1) lezioni frontali;
- 2) dibattiti;
- 3) flipped classroom;
- 4) lezioni interattive e dialogiche.

Mezzi e strumenti utilizzati

presentazioni di Google e Power Point, video su Youtube, mappe concettuali, schemi e riassunti orali degli argomenti trattati.

Verifica e valutazione

Sono state effettuate due prove orali nel primo quadrimestre e due prove orali nel secondo quadrimestre (una eseguita in riferimento alla flipped classroom). Sono state effettuate prove di recupero per gli alunni che hanno riportato insufficienze alla fine del primo quadrimestre. Concorreranno alla valutazione finale degli alunni anche riflessioni sui momenti di discussione, dibattito, lettura, approfondimento. Relativamente ai criteri di valutazione per le prove orali si specifica che si è fatto uso delle griglie allegate.

**PROGRAMMA SVOLTO
SPAGNOLO**

CLASSE V C IPSSEOA

a.s. 2024/2025

Docente: Enrica Modesti

LIBRO DI TESTO:

Nuevo ¡En su punto!; S. Orozco González; G. Riccobono, Hoepli, Milano, 2013.

CONTENUTI:

1. BLANCOS, CLARETES Y TINTOS

- El vino*
- El sumiller*
- El cava*
- Como catar un vino: https://youtu.be/LcdM_shS3jo?feature=shared + appunti

2. FRUTAS Y ZUMOS

- Fruta todo el día.
- Recopilación de todos los nombres de la fruta en español*
- Los frutos secos y las frutas desecadas*
- Frutas tropicales
- La picota*

3. DULCE TENTACIÓN

- Helados, sorbetes y granizados*
- Cómo preparar las mermeladas, dulce de membrillo y compotas*

4. EN BUSCA DE TRABAJO

- Utilizar la web para anuncios de trabajo;
- Contestar a un anuncio de oferta de trabajo
- El currículum vitae*(*didattica orientativa*)
- La entrevista de trabajo* (*sono stati simulati colloqui di lavoro come prove di verifica orale*)

5. EN EL TRABAJO

- Normas higiénicas*
- HACCP*
- Seguridad en el trabajo

SABER MÁS:

- *España, su forma de gobierno, las comunidades autónomas y las lenguas**
- *Las tapas*
- *La tortilla de patatas*
- *La sangría**

Dulces típicos:

- *Churros y porras**
- *El bizcocho*
- *El brazo de gitana*
- *El dulce de membrillo* <https://youtu.be/9-GE0ZT3Ze4?feature=shared> + appunti*

El menú equilibrado

- La pirámide alimenticia (vídeo <https://youtu.be/56-ajn5aHok>)*
- Medidas inclusivas en los restaurantes*
- Dietas para diabéticos

- “Intolerancia al gluten”: <https://www.alimmenta.com/dietas/intolerancia-al-gluten-celiquia/> *

Con l’asterisco () sono indicati gli argomenti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi minimi.*

PROFILO DELLA CLASSE: gli alunni della classe V C IPSSEO A (pasticceria/cucina) hanno beneficiato della continuità didattica per 3 anni consecutivi. Questo è stato molto importante per me e per la mia formazione, perché ho avuto modo di veder crescere gli studenti sia da un punto di vista umano che culturale e ho potuto alternare le metodologie d’insegnamento in base ai feedback ricevuti negli anni. Inoltre, per gli studenti, cambiare spesso il docente della stessa materia può essere fonte di stress o di frustrazione, ma anche di arricchimento, perché confrontarsi con diverse metodologie di insegnamento aiuta i giovani ad aprirsi e a mettersi alla prova. Certo è, che a livello umano, con cambi frequenti, non si riesce ad instaurare un rapporto stabile e questo, a volte, può inficiare il lavoro precedentemente svolto o quello che deve essere messo in atto negli anni a seguire. Pertanto è auspicabile che si realizzi un processo di insegnamento/apprendimento regolare e continuo almeno per due o più anni.

In questi 3 anni ho basato il mio lavoro sullo sviluppo della parte comunicativa della lingua e sul lessico di settore. Ho puntato molto sull’inclusione e sul rispetto delle regole di convivenza in un gruppo che ritengo fondamentali nell’ambito dell’insegnamento-apprendimento.

In questi anni si sono palesate varie difficoltà di approccio alla materia di insegnamento per alcuni studenti, ma è stato con un certo impegno che il gruppo classe, grazie anche all’instaurazione di un buon rapporto collaborativo con l’insegnante, è riuscito a raggiungere gran parte degli obiettivi prefissati.

Proprio circa gli obiettivi raggiunti, si registrano casi di alcuni alunni che palesano ancora qualche carenza di natura linguistica ed espressiva. Un gruppo di studenti, invece, ha conseguito un discreto livello di competenze e abilità in ambito linguistico e culturale, alcuni alunni un buon livello.

Durante questo anno scolastico ho mirato soprattutto allo sviluppo di capacità espositive attraverso metodologie quali la flipped classroom e il coinvolgimento in attività di conversazione in lingua straniera, attraverso simulazione di dialoghi e scene di vita reale in spagnolo che hanno riscosso successo tra i ragazzi.

Queste attività sono servite agli studenti per rendersi conto di quanto acquisito nell'uso della lingua nel corso degli anni, delle funzioni comunicative e del lessico di settore appresi.

In misura diversa, la classe ha seguito con interesse, discreta partecipazione e confronto sereno. Il comportamento è stato, per la maggior parte degli alunni, abbastanza corretto e rispettoso delle regole. Quasi tutti gli alunni si sono dimostrati disponibili ad accogliere le sollecitazioni e le strategie fondate su un attento e costruttivo dialogo educativo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

1. Competenze

1. Esprimersi in lingua standard su argomenti di vita quotidiana e noti, in modo semplice ma preciso;
2. Porre in atto abilità linguistiche, comunicative e strategiche adeguate al contesto;
3. Usare un patrimonio lessicale corretto e un registro linguistico appropriato al contesto socio-comunicativo;
4. Comprendere conversazioni e messaggi in lingua standard;
5. Comprendere discorsi, formulati in lingua standard, riguardanti anche argomenti non propri della vita quotidiana;
6. Produrre elaborati scritti in maniera abbastanza corretta trattando temi della sfera quotidiana e professionale;
7. Analizzare e comprendere un testo;
8. Esprimere valutazioni personali;
9. Utilizzare la lingua in contesto lavorativo;
10. Comprendere il registro linguistico utilizzato dalla stampa e saper elaborare una sintesi tanto scritta quanto orale;
11. Elaborare piani alimentari utilizzando la L2 come lingua veicolare.

2. Conoscenze

Gli studenti sono in grado di esprimere le seguenti conoscenze utilizzando la L2 in modo semplice e chiaro:

1. Conoscere i vari tipi di carne, pesce, frutta e verdura e alcune ricette spagnole e italiane che si elaborano con questi
2. Conoscere gli aspetti salienti della cultura spagnola;
3. Conoscere gli strumenti utilizzati in cucina e sala;
4. Conoscere le denominazioni per la classificazione dei vini,
5. Conoscere ricette di dolci e piatti tipici della cultura spagnola.

METODOLOGIE

Attraverso il metodo comunicativo ci si è posti come obiettivo il raggiungimento delle quattro abilità linguistiche. Le lezioni, hanno previsto l'interazione costante degli alunni, evitando la mera trasmissione di contenuti e puntando piuttosto verso lo sviluppo dell'autonomia comunicativa. Le attività didattiche hanno volto verso l'incontro con le altre materie di indirizzo con lo scopo di ampliare il lessico specialistico e saper svolgere compiti di realtà utilizzando la L2 come lingua veicolare. L'insegnante ha riadattato i contenuti presentati alla classe seguendo i diversi stili di apprendimento e dando la possibilità a tutti gli studenti di sviluppare almeno le competenze base. Si è promossa l'integrazione e l'inclusione, la capacità di essere un gruppo attraverso strategie didattiche come flipped classroom e peer tutoring.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, dispense, video, audio, power point, kahoot, Lim/Schermo digitale, Classroom, siti con attività multimediali in lingua spagnola.

STRUMENTI DI VERIFICA:

I momenti di valutazione sono stati periodici, sia alla fine di ogni modulo che nel corso degli stessi, richiamando sempre gli obiettivi proposti. Le verifiche scritte si sono svolte secondo varie modalità come:

1. Test strutturati e semi-strutturati;
2. Produzione di testi secondo le varie tematiche trattate, mantenendo il concetto di interdisciplinarietà;
3. Questionari a risposta aperta;
4. Comprensione del testo/ascolto

Le verifiche orali sono state effettuate attraverso l'interazione con il docente o con il gruppo classe, attività di conversazione; le stesse attività di flipped classroom sono state valutate come verifiche orali, anche le attività di comprensione del testo orale sono state oggetto di valutazione, così come la realizzazione di compiti di realtà incentrati sui profili in uscita. Le verifiche orali, qualsiasi sia stata la modalità, hanno puntato alla preparazione dell'esame

finale, cercando di guidare il ragionamento verso i collegamenti interdisciplinari per poter raggiungere una maggiore autonomia dialogica. Durante l'anno scolastico sono state previste varie verifiche di recupero ma anche verifiche di potenziamento. In linea generale, i criteri di valutazione tengono conto di quanto stabilito nel QCER.

LA DOCENTE

Enrica Modesti

PROGRAMMA SVOLTO

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Anno scolastico: 2024/2025

Classe: 5C – IPSSEOA

Docente: Enea Xhimo

Profilo della classe 5C

La classe 5C è composta da 15 studenti, di cui 5 ragazze e 10 ragazzi. Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, il gruppo ha evidenziato un progressivo percorso di crescita, sia sul piano personale che relazionale, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza delle attività motorie e del rispetto delle regole.

A partire dal mese di settembre, si è osservato un miglioramento costante nel livello di partecipazione, nella puntualità e nella capacità di collaborare in modo costruttivo durante le diverse proposte didattiche, sia teoriche che pratiche. Gli studenti hanno progressivamente affinato atteggiamenti responsabili, mostrando impegno, rispetto reciproco e spirito di gruppo.

La classe si è distinta per un comportamento complessivamente corretto e per un atteggiamento positivo nei confronti dell'attività fisica, dimostrando apertura al confronto e disponibilità al lavoro di squadra. Questo percorso ha contribuito a consolidare un clima sereno e collaborativo, favorevole all'apprendimento e alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

Contenuti

- Attività di riscaldamento e mobilità articolare
- Giochi sportivi: pallavolo, calcetto
- Percorsi motori e circuiti funzionali
- Educazione alla salute e alla prevenzione
- Nozioni teoriche su apparato muscolare e scheletrico

Metodi

- Lezioni pratiche sul campo (palestra e spazi esterni)
- Lezioni teoriche in aula, supportate da materiale multimediale
- Attività cooperative, peer tutoring e lavori di gruppo

Mezzi

- Attrezzature sportive scolastiche
- Materiale multimediale

Spazi

- Palestra scolastica
- Aree esterne dell'istituto

- Aula per le lezioni teoriche

Tempi

- Attività distribuite nell'arco dell'intero anno scolastico
- Frequenza regolare secondo l'orario settimanale curricolare

Criteri e strumenti di valutazione adottati

Criteri:

- Partecipazione attiva e costante
- Progresso motorio individuale
- Capacità relazionali e rispetto delle regole
- Conoscenze teoriche e pratiche acquisite

Strumenti:

- Osservazione sistematica durante le attività pratiche
- Prove pratiche e motorie
- Questionari e verifiche orali sugli aspetti teorici

Obiettivi attesi

- Sviluppare una consapevolezza critica del ruolo dell'attività motoria nella promozione del benessere psicofisico
- Consolidare le competenze motorie e relazionali acquisite nel quinquennio
- Comprendere e applicare le principali regole dei giochi sportivi affrontati
- Promuovere comportamenti corretti e responsabili in contesti individuali e collettivi

Obiettivi raggiunti

- Conoscenza e applicazione dei principi base della preparazione fisica generale e specifica
- Autonomia nella gestione del riscaldamento e delle attività motorie
- Capacità di analizzare i benefici dell'attività fisica in relazione alla salute
- Collaborazione in situazioni di gruppo e rispetto delle regole nelle attività sportive

Libri di testo

Più Movimento – G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa

Considerazioni finali

Nonostante le diverse attitudini presenti nel gruppo classe, gli studenti hanno mostrato un generale miglioramento sia sul piano motorio che sul piano della consapevolezza del valore educativo dell'attività fisica. Il percorso si è svolto regolarmente, con partecipazione attiva e rispetto degli obiettivi programmati.

Il docente

Prof. Enea Xhimo

PROGRAMMA SVOLTO
MATERIA: SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
CLASSE QUINTA C IPSSEOA
INDIRIZZO CUCINA-PASTICCERIA

LIBRO DI TESTO: “Scienza e cultura dell’Alimentazione” 5° Anno
A. Machado POSEIDONIA SCUOLA

CONTENUTI:

Sicurezza alimentare a tutela dei consumatori:

- La filiera agroalimentare: impatto ambientale, frodi alimentari*, sicurezza e qualità*, tracciabilità/rintracciabilità*, certificazioni e marchi di qualità*.
- La contaminazione degli alimenti*: fisica (particellare e radioattiva), chimica (zoofarmaci, fitofarmaci, micotossine, sostanze cedute dai MOCA, metalli pesanti) e biologica (malattie trasmesse dagli alimenti, prioni, virus, funghi, parassitosi e batteri con fattori di crescita e tossinfezioni).
- Il sistema HACCP*: igiene alimentare, sistema e protocollo, valutazione e gestione del rischio, controllo ufficiale degli alimenti.

Nuove tendenze di filiera dei prodotti alimentari:

- Nuovi prodotti alimentari*: alimenti salutistici*, destinati ad un'alimentazione particolare (FSG), integratori alimentari, alimenti funzionali*, geneticamente modificati (OGM)*, classificazione NOVA.

Educazione civica:

- Articolo 32 sul diritto alla salute;*
- Articolo 25 sui diritti umani;*
- Piramide alimentare transculturale;
- Dieta sostenibile (spreco alimentare) e dieta mediterranea*.

Alimentazione in situazioni fisiologiche:

- Diete e stili alimentari: diete e benessere, stili alimentari, diete vegetariane*, dieta macrobiotica*, dieta e sport*.
- Prescrizioni alimentari e religioni: valore simbolico degli alimenti nelle grandi fedi religiose e regole alimentari*.
- Alimentazione e fasi della vita: alimentazione equilibrata e LARN, dieta nell'età evolutiva (neonato, lattante, bambino ed adolescente)*, dieta dell'adulto*, piramide alimentare*, dieta in gravidanza e in allattamento*, dieta nella terza età*.

Alimentazione in situazioni patologiche

- Dieta e malattie cardiovascolari (principali malattie cardiovascolari, ipertensione arteriosa, iperlipidemie e aterosclerosi)*;
- Dieta e malattie metaboliche: principali malattie del metabolismo; diabete mellito; obesità; osteoporosi*;
- Dieta e malattie dell'apparato digerente: disturbi gastrointestinali e malattie epatiche*;
- Allergie e intolleranze alimentari: reazioni avverse al cibo, reazioni tossiche, intolleranza al lattosio, favismo, fenilchetonuria, celiachia*.
- Alimentazione e tumori: stile di vita e rischio, sostanze cancerogene e protettive negli alimenti (*ENTRO IL 15 MAGGIO*)*;

- Disturbi alimentari (anoressia nervosa, bulimia nervosa, disturbo da alimentazione incontrollata) (ENTRO IL 15 MAGGIO)*.

* *Con l'asterisco sono indicati gli argomenti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi minimi.*

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe Quinta C IPSSEOA, Indirizzo Enogastronomia, è composta da 15 alunni ed è una classe eterogenea. Sebbene la classe non abbia beneficiato di una continuità didattica nella materia di scienze e cultura dell'alimentazione, ha dimostrato un buon coinvolgimento per le attività che si sono svolte durante questo anno scolastico. La partecipazione è risultata molto attiva e costruttiva per la maggior parte degli alunni che ha infatti mostrato una buona capacità nell'approfondimento personale e un miglioramento dell'esposizione nei termini specifici della materia scientifica. Pur avendo sviluppato percorsi propri ed essendoci forti differenze individuali l'obiettivo della sufficienza è stato raggiunto dalla maggior parte degli allievi, per una parte della classe si riscontra un buon raggiungimento delle competenze essenziali, anche con la presenza di qualche alunno eccellente che ha raggiunto ottimi livelli di competenze.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli allievi hanno raggiunto, ciascuno in misura diversa, ma comunque almeno sufficientemente i seguenti obiettivi:

- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- Controllare ed utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche;
- Formulare menù funzionali alle esigenze fisiologiche o patologiche della clientela;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Formulare menù funzionali alle esigenze fisiologiche o patologiche della clientela.

METODOLOGIE:

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso:

- Presentazioni Power Point
- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Presentazione di schemi e mappe concettuali
- Approfondimenti tematici
- Visione di video online

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelto l'utilizzo dei mezzi e strumenti presenti nella scuola quali visione di video e strumenti multimediali presenti in Internet e nel sito HUB scuola collegato al libro di testo citato sopra.

STRUMENTI DI VERIFICA: Nel corso dei due quadrimestri sono state effettuate verifiche sia scritte che orali. La valutazione è stata realizzata tramite verifiche formative e sommative, si è cercato di dare verifiche scritte strutturate con la stessa tipologia degli elaborati che vengono assegnati per seconda prova dell'Esame di Stato di Scienza e Cultura dell'alimentazione per cercare di valutare le competenze acquisite. E' già stata effettuata una simulazione della seconda prova scritta in data 2 aprile 2025 di 4 ore che è stata strutturata in una prima parte di parte di comprensione del testo proposto e una seconda relativa alle competenze tecnico-professionali. E' prevista inoltre un'altra simulazione il 5 maggio 2025 di Scienze e cultura dell'alimentazione strutturata nello stesso modo. Le competenze previste sono state raggiunte globalmente in maniera sufficiente, da alcuni alunni anche con buoni risultati.

IL DOCENTE
Anselmi Alessia

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 5 C CUCINA-PASTICCERIA

MATERIA: ENOGASTRONOMIA CUCINA

DOCENTE: PROF. CARCONI SIMONE

PRESENTAZIONE

La classe ha effettuato il percorso di enogastronomia negli anni terzo e quarto anno con continuità di docenza ,il corso si è articolato su incontri di quattro ore alla settimana, suddivise in base al periodo fra pratica laboratoriale e percorso teorico.

La classe si mostrata sempre interessata e costante nell'avanzamento del programma teorico svolto sia in sede di quarto anno che di quinto anno portando a termine tutti gli argomenti.

Sono state aggiunte nella programmazione alcune nozioni generali di pasticceria per la creazione di dolci al piatto e torte.

Si è creato in questo percorso un book teorico su tutti gli argomenti svolti,

Si sono ottenuti ottimi risultati di riflesso soprattutto nel percorso pratico laboratoriale come da programmazione scolastica laboratoriale.

TESTI UTILIZZATI

**IN CUCINA. LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI . POSEDONIA SCUOLA LUCA SANTINI
SECONDO BIENNIO**

CONTENUTI

Contenuto 1: gastronomia cultura e ristorazione

- **Evoluzione abitudini alimentari**
- **Gli stili gastronomici**
- **La ristorazione contemporanea**

Contenuto 2: approfondire aromi e condimenti

- 2,1 Approfondire le materie di base**
- 2,2 Approfondire i prodotti ittici**
- 2,3 Approfondire le carni**
- 2,4 Approfondire le basi della cucina**

Contenuto 3: Gli alimenti e la qualità alimentare

- **La qualità alimentare**
- **I marchi di qualità e le tutele alimentari**
- **Le principali culture alimentari del mondo**

Contenuto 4 : Il menu

- **Il menu**
- **Esigenze speciali e intolleranze**
- **Il sistema HACCP**

Contenuto 5: la cucina regionale italiana, la cucina internazionale

- **L'Italia settentrionale**
- **L'Italia centrale**
- **L'Italia meridionale e le isole**

IL BANQUETING E CATERING

IL SETTORE DELLA RISTORAZIONE COMMERCIALE E COLLETTIVA

OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI DELLA DISCIPLINA

I discenti hanno raggiunto con una valutazione piu' che sufficiente i seguenti obiettivi:

1. Competenze

1. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali.
2. Agire nel sistema qualitativo relativo alla filiera di produzione
3. Applicare le normative vigenti
4. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico
5. Predisporre un menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela,
6. Intervenire in termini di qualità nella valorizzazione produzione e trasformazione dei prodotti enogastronomici

2. Conoscenze

1. Storia e cultura gastronomica ,le scelte e le abitudini alimentari, l'offerta gastronomica contemporanea e le tipologie di ristorazione ,le scelte alimentari in funzione delle religioni , la ristorazione commerciale e collettiva il catering e la ristorazione viaggiante.
2. Il catering e banqueting, la presentazione dei piatti le guarnizioni e le decorazioni,
3. La certificazione di qualità, i marchi di qualità i sistemi di tutela e gli alimenti di eccellenza del territorio, analisi organolettica del vino e l'abbinamento cibo vino, le gamme dei prodotti, i nuovi prodotti alimentari.
4. I menu e la successione delle portate, le funzioni tipi e le regole per costruire un menu alla carte, le allergie e le intolleranze alimentari.
5. L'esame di un territorio per la costruzione di un menu.

6. le preparazioni enogastronomiche di cucina regionale ,la valorizzazione dei prodotti enogastronomici, i principali piatti della tradizione, le caratteristiche della cucina regionale.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state effettuate verifiche orali nella funzione relazionata da quaderno teorico di materia ,sono state effettuate relazioni scritte da argomentazione di libro di testo, sono stati effettuati lavori di ricerche in modalità asincrona come da programmazione teorica.sono stati effettuate argomentazioni teoriche in modalità DAD.

La valutazione delle prove orali, conformemente ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- conoscenza dei dati;
- capacità di argomentazione e di rielaborazione personale;
- capacità di orientarsi nella discussione sulle problematiche trattate;
- capacità di cogliere elementi essenziali di una lettura compiuta o di un'esposizione;
- capacità di controllo della forma linguistica della propria produzione orale.

Concorreranno alla valutazione finale degli alunni anche riflessioni sui momenti di discussione, dibattito, lettura, laboratorio, approfondimento, ricerca e di didattica a distanza.

L'insegnante
Prof. Carconi Simone

Programma di matematica: classe 5°C

Anno accademico: 2024/2025

Libro di testo: Leonardo Sasso “La matematica a colori, edizione gialla” voll. 4-5, Petrini.

PROGRAMMA SVOLTO:

- 1) **Ripasso argomenti precedenti:** percentuali, proporzioni, equazioni di secondo grado(*).
- 2) **Studio di funzione:** Rappresentazione di una funzione sul piano cartesiano(*); Dominio e codominio(*); Intersezione con gli assi(*); Studio del segno di una funzione; Studio della simmetria di funzioni quadratiche e cubiche. Dominio della retta, della parabola, della funzione logaritmica della funzione irrazionale.
- 3) **I limiti:** Il concetto di Limite(*); Limite destro e limite sinistro(*); asintoto verticale; Limite per $x \rightarrow x_0$ e limite per $x \rightarrow \pm\infty$; esempio di limite applicata alla funzione iperbolica;
- 4) **Calcolo combinatorio:** Disposizioni semplici(*) o con ripetizione; Permutazioni semplici(*); Combinazioni semplici.
- 5) **Probabilità:** Definizione di evento(*). Evento certo e evento impossibile(*). Probabilità classica e probabilità frequentista di un evento(*). Eventi compatibili e incompatibili. Eventi dipendenti ed eventi indipendenti. Probabilità totali di eventi compatibili ed eventi incompatibili. Probabilità condizionata.
- 6) **La derivata:** Il concetto di Derivata(*), Algebra delle derivate(*), Massimi e minimi di una funzione;; Derivata delle funzioni seno e coseno, della funzione logaritmica e della funzione esponenziale. Derivata della somma e della differenza. Derivata del prodotto. Derivata del quoziente, derivata della funzione composta.
Da svolgere entro il 15 maggio:
- 7) **Continuità:** definizione di Continuità(*). Continuità in punto e Continuità in un intervallo. Continuità mediante l'uso del limite destro e il limite sinistro. Teorema di Weierstrass.
- 8) **Calcolo Integrale:** definizione di Primitiva(*). Concetto di Integrale. Integrale di una costante e di "xn". Tabella degli integrali indefiniti.
- 9) **Matematici di riferimento:** attività svolte da alcuni matematici nel periodo fine 1800-1900: Volterra, Peano, De Finetti, Poincarè, Gauss, Lagrange

(*) Contenuti minimi

FINALITA' GENERALI:

- Presentare gli argomenti propri del V anno;
- Presentare alcuni argomenti presenti nei quesiti delle ultime prove di maturità;
- Coordinare le informazioni acquisite negli anni scolastici precedenti e ad inizio anno corrente, finalizzandole all'elaborazione di procedimenti complessi quali lo studio di funzione comprensivo del calcolo di aree.

OBBIETTIVI RAGGIUNTI:

La maggior parte della classe ha raggiunto sufficientemente le conoscenze apportate dai contenuti della disciplina; alcuni alunni hanno riscontrato difficoltà nell'acquisire argomenti più complessi. Durante l'anno sono state consolidate competenze relative alla capacità di analisi attraverso strumenti diversificati: grafici, tabelle e diagrammi.

METODOLOGIE:

Nello svolgimento dell'attività didattica sono state utilizzate le seguenti metodologie:

Lezioni frontali. Lezioni interattive e dibattimentali. Esercitazioni in classe guidate. Simulazioni dei compiti in classe. Metodi della didattica a distanza mediante l'uso della piattaforma Classroom per i materiali in formato digitale.

STRUMENTI:

Nello svolgimento dell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: libro di testo. Appunti. Piattaforma on-line per il materiale multimediale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

Al termine di tutti i moduli svolti sono state effettuate verifiche scritte, seguite da orali. Per gli alunni che avevano dimostrato difficoltà sono state effettuate verifiche di recupero ed orali mirati al risanamento delle carenze mostrate.

Alla valutazione finale degli alunni concorreranno anche riflessioni sui momenti di discussione, dibattito, approfondimento e ricerca. Sono state somministrate prove per competenza.

IL DOCENTE
Prof. Grechi Domenico

PROGRAMMA SVOLTO

SALA – VENDITA

A.S. 2024/2025

DOCENTE : Debora Giuli

CLASSE 5C

CONTENUTI:

1. HACCP = IL PIANO DI AUTOCONTROLLO IGIENICO *
-IL PACCHETTO IGIENE
-IL PIANO HACCP
-L' ATTUAZIONE DEL PIANO HACCP

2. I MARCHI DI TUTELA DEI VINI
DOP – IGP – DOCG – DOC – IGT

3. IL BANQUETING E IL CATERING
-DEFINIZIONE DEI TERMINI *
-I BANCHETTI

4. IL SIGNIFICATO DI TIPICITA'

5. LA RISTORAZIONE = COMMERCIALE E COLLETTIVA

6. IL BUFFET *

7. LA SICUREZZA SUL LAVORO*

8. LE FASI DI SERVIZIO E LE TIPOLOGIE DI CLIENTELA*

*OBIETTIVI MINIMI

PROFILO DELLA CLASSE = la classe risulta varia come composizione e come rendimento.

Il comportamento è abbastanza corretto. Il profitto risulta essere soddisfacente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI=

- **CONOSCENZE:** cosa è un prodotto tipico, la definizione di HACCP e sicurezza sul lavoro, le tipologie di buffet, catering e banqueting
- **COMPETENZE=** gestire operativamente il servizio (buffet, catering e banqueting). Agire in un contesto lavorativo con la consapevolezza dei diritti e degli obblighi da rispettare. Lavorare in modo pulito e sicuro.

METODOLOGIE = lezione frontale e lavori svolti in classe.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO=

- Appunti dettati sul quaderno
- Fotocopie argomenti dal libro di testo: SALA-BAR GREEN

MODALITA' DI VERIFICA= verifiche orali

Istituto Omnicomprensivo “Sandro Pertini” di Magliano Sabina (RI)
Programma svolto di Alternativa all’IRC
Anno Scolastico 2024-25 Classe 5C IPSSEOA

Docente: Prof. Domenico Impernato

ARGOMENTI PRINCIPALI

Disagio adolescenziale - Emozioni e relazioni

- Educazione socio-emotiva e gestione dei conflitti.
- Il ruolo della comunicazione nelle relazioni.
- Prevenzione del bullismo e strategie di supporto.

Dipendenze e disturbi alimentari

- Dipendenze: sostanze, tecnologia e gioco d’azzardo.
- Disturbi alimentari: anoressia, bulimia
- Autostima e immagine corporea.

Strumenti didattici utilizzati:

- Lezioni interattive con discussioni guidate
- Visione di materiali multimediali e testimonianze.
- Dibattiti e simulazioni.

PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni della classe Quinta C IPSSEOA, Indirizzo ENOGASTRONOMIA SETTORE CUCINA, frequentanti l’alternativa alla religione sono 6 (M.M.-P.M.,-N.R.-E.Q.A.-C-M.).

Gli studenti hanno dimostrato partecipazione e impegno nelle attività didattiche proposte, riuscendo a creare momenti di confronto e di crescita sviluppando il pensiero critico. L’ambiente di apprendimento è stato caratterizzato sempre da un clima sereno di condivisione che ha favorito l’inclusione e stimolato le eccellenze.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli allievi hanno raggiunto, ciascuno in misura diversa, ma comunque almeno sufficientemente i seguenti obiettivi;

1. Cognitivi

- Conoscere le principali problematiche adolescenziali (bullismo, dipendenze, disturbi alimentari).
- Comprendere il ruolo della comunicazione e della gestione emotiva nei rapporti interpersonali.

2. Affettivo-relazionali

- Sviluppare empatia e capacità di ascolto attivo.
- Rafforzare l'autostima e la consapevolezza della propria immagine corporea.

3. Comportamentali

- Promuovere comportamenti di prevenzione e gestione del conflitto.
- Favorire atteggiamenti di inclusione e solidarietà nel gruppo classe.

METODOLOGIE:

- Lezioni interattive con discussioni guidate.
- Visione di materiali multimediali e testimonianze.
- Dibattiti e simulazioni.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Nello svolgimento dell'attività didattica si è favorito l'uso di strumentazioni digitali come la lavagna multimediale, il computer ed internet. I mezzi utilizzati sono stati invece le slide, la visione di video online di approfondimento.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Le verifiche che si sono svolte durante l'anno scolastico si sono svolte oralmente. Le verifiche non strutturate (testo argomentativo) sono state invece utilizzate per permettere agli alunni di esercitarsi in previsione della prima prova dell'Esame di Stato e per permettere loro di tirare fuori gli aspetti riflessivi ed interiori delle tematiche trattate. La valutazione è stata di tipo formativo, con feedback immediato e commento della docente insieme agli studenti. Le competenze e gli obiettivi previsti sono stati raggiunti da tutti gli alunni.

IL DOCENTE

Domenico Impernato

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5C

IPSSEOA A.S.

2024/2025

NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Italiano	Visione del documentario Cowspiracy e dibattito su ciò che è stato mostrato.
Storia	Analisi di filmati del primo dopoguerra. La figura dei dittatori; la crescita economica italiana e tedesca; la condizione delle popolazioni.
Matematica	Il fenomeno dello spreco alimentare nel settore della ristorazione
Spagnolo	Agenda 2030* El cacao justo y el comercio justo*
Inglese	Agenda 2030 and Sustainability*: SDG 6: Clean Water and Sanitation* SDG 7: Affordable and Clean Energy* SDG 12: Responsible Consumption and Production*
Religione	Intelligenza artificiale e pensiero magico
Diritto	Sviluppo economico e sostenibilità
Alimentazione	Lotta allo spreco alimentare
Cucina	Alimenti in cucina Economia circolare Riduzione degli sprechi alimentari
Sala	Lotta alla povertà Buffet, catering e banqueting: combattere lo spreco alimentare.
Scienze motorie	Primo soccorso

SNODI TEMATICI

- 1- Il progresso: innovazioni e cambiamenti nel tempo**
- 2- Igiene e sicurezza in cucina**
- 3- Diete, stili alimentari e benessere**
- 4- Made in Italy: tradizione e qualità**
- 5- Il cibo in scatola**
- 6- Le battaglie alimentari**
- 7- Guerre e memoria**

"Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento"

Attività svolte

In merito ai percorsi denominati "PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" presente nella legge 107 del 2015 e così rinominato dall'art. 1, co. 784 della l. n. 145 del 2018, la classe ha completato il progetto. Tutti gli studenti hanno svolto durante il triennio conclusivo del corso di studi il monte orario previsto dalla legge. Il percorso è stato articolato nei tre anni scolastici attraverso i seguenti percorsi da parte degli studenti:

- Corso obbligatorio sulla sicurezza nei luoghi di lavoro previsto dalla legge.
- Organizzazione degli eventi proposti dall'Istituto, anche in cooperazione con il Comune di Magliano e gli enti del territorio.
- Organizzazione delle giornate di Open Day dell'Istituto.
- Organizzazione dell'accoglienza durante gli incontri Scuola-Famiglia.
- Nel viaggio d'Istruzione in Spagna, durante la traversata in nave di andata e ritorno da Civitavecchia - Barcellona hanno partecipato ed attività inerenti al percorso, tra le quali figurano il corso di giornalismo, le professioni di bordo, la sicurezza sui luoghi di lavoro, l'avvicinamento al mondo del lavoro, la simulazione del lavoro delle guide.
- Seminari di formazione sulla prevenzione andrologica e ginecologica.
- Partecipazione al Salone dello Studente presso la Fiera di Roma.
- Giornate di Orientamento per le Forze Armate, le carriere sanitarie e le carriere universitarie.
- Periodi di formazione estiva presso le strutture ricettive del territorio.
- Partecipazione autonoma a giornate di Orientamento Universitario.
- All'interno del Bar Didattico dell'Istituto si sono occupati della parte pratica, hanno preparato i cibi e si sono occupati del servizio ai clienti del personale interno alla scuola.
- Partecipazione al Progetto "Pirati della Plastica".
- Giornata di formazione presso Recanati e Loreto sulla figura di Giacomo Leopardi.
- Giornata di formazione sportiva presso la Stadio Olimpico.
- Giornata di formazione sportiva presso il Centro Rafting di Subiaco.
- Giornate di formazione sportiva sul tiro al piattello
- Partecipazione e organizzazione dell'evento "Un tuffo nelle origini".
- Partecipazione all'evento organizzato da Coldiretti presso il Circo Massimo di Roma.
- Partecipazione ai PCTO estivi presso Alicante in Spagna.
- Incontro di formazione sul mercato immobiliare.

In linea con le finalità proposte dal MIUR riguardanti il progetto, tutti gli studenti hanno potuto approfittare di questa attività didattica, che li ha aiutati, mediante l'esperienza pratica a consolidare le proprie conoscenze acquisite a scuola, e testare sul campo le attitudini professionali individuali. Gli studenti hanno potuto così arricchire la loro formazione ed orientarsi in maniera più cosciente nel loro percorso di studi verso un futuro lavoro. E' stata focalizzata, facendo riferimento alle prassi Europee, l'attenzione rispetto alla costruzione una prospettiva di attitudini professionali, ed un'ottica di coniugio tra le specificità del tessuto produttivo locale ed il contesto socio-culturale italiano.

Il Referente del progetto
Moreno Concezzi

**DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA
RICETTIVA**

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO	
CONOSCENZA E ABILITA'	IMPOSTAZIONE COMPRENSIONE (descrizione, coerenza dei contenuti, abilità dad)	Adeguate	2		
		Abbastanza adeguata	1,2		
		Inadeguata	0,75		
		Nulla	0		
	COMPLETEZZA DEI CONTENUTI	Informazioni esaurienti	2		
		informazioni essenziali	1,2		
		Informazioni limitate	0,75		
		Informazioni nulle	0		
	APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	Completa e corretta	2		
		Presenza di alcune imprecisioni	1,2		
		Presenza di gravi errori di applicazioni	0,75		
		Decisamente insufficiente	0		
	COMPETENZA LINGUISTICA	STANDARD	Corretta	2	
			Con qualche imprecisione	1,2	
			Con errori	0,75	
			Con gravi errori	0	
TERMINOLOGIA TECNICO- SCIENTIFICA		Adeguate e corretta	2		
		Abbastanza adeguata	1,2		
		Impropria	0,75		
		Nettamente insufficiente	0		
VOTO			/10		

SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Conoscenza dell'argomento e aderenza alle richieste della domanda	Inesistente	0
	Scarsa-Parziale	1
	Buona	2
	Approfondita	3
	Completa	4
Pertinenza espressiva, terminologica, tecnica (linguaggio)	Inesistente	0
	Incerta-confusa	1
	Sufficiente-parziale	2
	Buona-puntuale	3
Sviluppo e collegamento dell'argomento	Inesistente	0
	Sufficiente-parziale	1
	Buono ed efficace	2
Comportamento	Scorretto-non collaborativo	0
	Corretto-collaborativo-partecipativo	1
PUNTEGGIO TOTALE	...../10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA: QUESITI A RISPOSTA APERTA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
		MAX 5 PUNTI
Aderenza alle richieste della domanda	Risposta non data o completamente fuori tema- gravemente insufficiente	0,5
	Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente con la consegna-insufficiente	1
	Risposta poco coerente con la domanda posta -mediocre	2
	Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna-sufficiente	3
	Risposta coerente e lineare-buono	4
	Risposta pienamente coerente, articolata e con elementi di riflessione personale-ottimo	5
		MAX 3 PUNTI
Pertinenza espressiva, terminologica e linguaggio specifico	Risposta confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia specifica-gravemente insufficiente	0,5
	Risposta con diversi errori nell'uso della terminologia specifica- insufficiente	1
	Risposta corretta dal punto di vista didattico anche se presente qualche errore-sufficiente	2
	Risposta formalmente corretta-buono	3
		MAX 2 PUNTI
Capacità di fare collegamento	Collegamenti completamente assenti-gravemente insufficiente	0,5
	Presente qualche collegamento-sufficiente	1
	Buona capacità di fare collegamenti-buono	2
PUNTEGGIO TOTALE	<p style="text-align: center;">...../10</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione (alunni con PDP e PEI) verrà data più rilevanza al contenuto e non alla forma, non si considerano gli errori ortografici.</p>	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SECONDA PROVA SCRITTA**
(elaborata in conformità all'Allegato G del D.M. 15/06/2022)

COGNOME E NOME STUDENTE _____

CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Comprensione del testo introduttivo del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo.	Mostra una comprensione completa e approfondita della consegna.	3
	Mostra una comprensione sufficiente della consegna.	2
	Mostra una comprensione parziale o nulla della consegna.	1
Totale comprensione testo (max. 3 punti)		
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione.	Mostra conoscenze argomentate in maniera ampia e approfondita.	6
	Mostra conoscenze argomentate in maniera completa.	5
	Mostra conoscenze parzialmente argomentate.	4
	Mostra conoscenze sufficienti.	3
	Mostra conoscenze frammentarie.	2
	Mostra conoscenze lacunose o nulle.	1
Totale padronanza conoscenze (max. 6 punti)		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi.	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni e soluzioni ottimali.	8
	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni.	7
	Padronanza completa delle competenze.	6
	Padronanza sufficiente delle competenze.	5
	Padronanza quasi sufficiente delle competenze.	4
	Padronanza parziale delle competenze.	3
	Padronanza frammentaria delle competenze.	2
	Padronanza lacunosa o nulla delle competenze.	1
Totale padronanza competenze (max. 8 punti)		
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	Correttezza morfosintattica pienamente adeguata e utilizzo pertinente del linguaggio specifico.	3
	Correttezza morfosintattica sufficientemente adeguata; utilizzo non sempre pertinente del linguaggio specifico.	2
	Correttezza morfosintattica inadeguata e utilizzo non pertinente del linguaggio specifico.	1
Totale capacità di argomentare (max. 3 punti)		
Totale prova (max. 20 punti)		
Punteggio in decimi (totale prova/2)		

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TIPOLOGIA A, B, C

Indicatori generali

Indicatori	Descrittori	Punti	
		Prova	Massimo
G 1 Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace	_____	9-10
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo una struttura ottimale, ma nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata	_____	6-8
	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace	_____	1-5
G 2 Coesione e coerenza testuale * Suff. 6	Il testo è coerente e coeso	_____	9-10
	La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento	_____	6-8
	Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	_____	1-5
G 3 Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo	_____	9-10
	Si nota qualche imprecisione lessicale e un uso non sempre adeguato del registro comunicativo	_____	6-8
	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto	_____	1-5
G 4 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura * Suff. 6	La forma è curata e corretta	_____	9-10
	La forma presenta alcune imprecisioni non gravi	_____	6-8
	Si riscontrano errori gravi e diffusi	_____	1-5
G 5 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate	_____	9-10
	Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette	_____	6-8
	Le conoscenze sono inadeguate	_____	1-5
G 6 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	L'elaborazione personale è approfondita e originale	_____	9-10
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile	_____	6-8

	I giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	_____	1-5
Punti generali		_____	60

TIPOLOGIA A

Indicatori specifici

	Indicatori	Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
S 1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna Suff. 6	I vincoli e le indicazioni della consegna sono rispettati	_____	9-10
		I vincoli e le indicazioni della consegna sono sostanzialmente rispettati	_____	6-8
		I vincoli e le indicazioni della consegna non sono sufficientemente rispettati	_____	1-5
S 2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Suff. 6	I temi sono stati individuati e pienamente compresi	_____	9-10
		L'individuazione e la comprensione dei temi risultano complessivamente adeguate	_____	6-8
		L'individuazione e la comprensione dei temi risultano incomplete e lacunose	_____	1-5
S 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Suff. 6	Gli elementi stilistici in oggetto risultano puntualmente e rigorosamente riconosciuti e analizzati	_____	9-10
		L'analisi stilistica non è sempre puntuale e rigorosa, ma complessivamente adeguata	_____	6-8
		L'analisi stilistica risulta lacunosa e non sufficientemente rigorosa	_____	1-5
S 4	Interpretazione corretta e articolata del testo Suff. 6	L'interpretazione del testo è pienamente corretta e articolata in modo efficace	_____	9-10
		È stato compreso il significato letterale del testo, ma l'interpretazione non è esauriente	_____	6-8
		Il significato letterale del testo non è stato colto, o solo in parte, di conseguenza l'interpretazione non è corretta	_____	1-5
Punti specifici			_____	40
Punti totali = Punti generali + Punti specifici =			_____	100
Voto in ventesimi = $\frac{\text{Punti totali}}{100} = \text{---} =$			_____	

TIPOLOGIA B

Indicatori specifici

Indicatori		Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
S 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Suff. 10	Tesi e argomentazioni sono state individuate con puntualità e sicurezza	_____	14-15
		La tesi è stata individuata correttamente, le argomentazioni solo in parte riconosciute	_____	9-13
		La tesi non è stata individuata o solo parzialmente, di conseguenza le argomentazioni non sono state riconosciute	_____	1-8
S 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Suff. 10	Il percorso ragionativo è chiaro e stringente, ed è supportato da connettivi oculatamente e correttamente impiegati	_____	14-15
		Il percorso ragionativo risulta nel complesso coerente, ed è supportato da un uso accettabile, seppure non sempre corretto, dei connettivi	_____	9-13
		Il percorso ragionativo non è coerente ed è caratterizzato da un uso non corretto dei connettivi	_____	1-8
S 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Suff. 6	I riferimenti culturali sono pertinenti e ricchi	_____	9-10
		I riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti	_____	6-8
		I riferimenti sono scarsi e poco funzionali a sostenere il ragionamento	_____	1-5
Punti specifici			_____	40
Punti totali = Punti generali + Punti specifici =			_____	100
Punti totali Voto in ventesimi = _____ = _____ =			_____	20
5 — 5			_____	20

TIPOLOGIA C

Indicatori specifici

	Indicatori	Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
S 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. Suff. 10	Lo svolgimento rispetta pienamente la traccia; i titoli e la parafrasi sono coerenti ed efficaci	.....	14-15
		Lo svolgimento non è del tutto esauriente; le scelte relative a titoli e parafrasi sono accettabili	.....	9-13
		Lo svolgimento non è pertinente alla traccia; i titoli sono poco o per nulla coerenti; la parafrasi non è razionale	.....	1-8
S 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Suff. 10	L'esposizione è stata condotta con chiarezza e ordine	.....	14-15
		L'esposizione non è del tutto lineare e ordinata	.....	9-13
		L'esposizione è poco ordinata e non lineare, il che compromette la comprensione del messaggio	.....	1-8
S 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi, sicuri e opportunamente documentati	.....	9-10
		Le conoscenze e i riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti	.....	6-8
		Le conoscenze e i riferimenti culturali sono inadeguati	.....	1-5
Punti specifici			.....	40
Punti totali = Punti generali + Punti specifici =			.....	100
Voto in ventesimi = $\frac{\text{Punti totali}}{5} = \frac{\quad}{5} =$				
5 — 5			.....	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA obiettivi minimi

	Indicatori generali	1 - 3,5	4 - 5,5	6	6,5-7,5	8-9	10
2	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Testo strutturato in modo assai frammentario e incoerente	Testo strutturato in modo dispersivo	Testo strutturato in modo elementare	Testo strutturato in modo ordinato	Testo strutturato in modo articolato	Testo strutturato in modo articolato e fluido
2	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Testo con frequenti e gravi errori	Testo con numerosi errori	Testo sostanzialmente corretto	Testo abbastanza corretto	Esposizione corretta e appropriata	Esposizione corretta, appropriata ed efficace
2	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze assai limitate e frammentarie Senza apporti personali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze limitate e/o superficiali Con apporti personali imprecisi 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze essenziali Con apporti personali modesti 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze adeguate Con apporti personali adeguati e pertinenti Con apporti personali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze precise e articolate Con apporti personali appropriati, articolati e con spunti originali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze approfondite Con apporti personali, originali e critici
	Indicatori TIPOLOGIA A						
1	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, 	Vincoli non rispettati	Vincoli rispettati in modo parziale e/o	Vincoli rispettati per gli aspetti	Vincoli sostanzialmente e rispettati	Vincoli rispettati in modo completo	Vincoli rispettati in modo completo e

	indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).		incompleto	essenziali			consapevole
1	• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Testo non compreso	Testo compreso in modo parziale	Testo compreso limitatamente e agli snodi essenziali	Testo compreso adeguatamente nei diversi snodi	Testo compreso in modo chiaro nei diversi snodi	Testo compreso in modo completo e preciso in tutti gli snodi
1	• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi assente o completamente errata	Analisi incerta, incompleta e superficiale	Analisi corretta ma limitata agli aspetti essenziali	Analisi corretta e ordinata pur con qualche imprecisione	Analisi corretta e chiara	Analisi ampia e approfondita
1	• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione assente	Interpretazione schematica e superficiale	Interpretazione corretta ma essenziale	Interpretazione abbastanza articolata	Interpretazione precisa e articolata	Interpretazione articolata, con apporti critici
Indicatori TIPOLOGIA B							
2	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Tesi e argomentazioni non individuate	Tesi e argomentazioni essenziali individuate in modo parziale e/o incompleto	Tesi e argomentazioni essenziali individuate anche se in modo schematico	Tesi e argomentazioni individuate pur con qualche imprecisione	Tesi e argomentazioni individuate in modo completo	Tesi e argomentazioni individuate in modo completo e articolato
1	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Testo sconnesso	Testo poco coerente	Percorso ragionativo semplice ma lineare	Percorso ragionativo ordinato con uso adeguato dei connettivi	Percorso ragionativo articolato con uso consapevole e coerente dei connettivi	Percorso ragionativo articolato e fluido con utilizzo sicuro dei connettivi

1	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali assenti o completamente errati	Riferimenti culturali incerti, incompleti e/o superficiali	Riferimenti culturali corretti ma essenziali	Riferimenti culturali corretti e congrui pur con qualche imprecisione	Riferimenti culturali corretti e chiari	Riferimenti culturali corretti, ampi e approfonditi
---	---	--	--	--	---	---	---

	Indicatori TIPOLOGIA C						
1	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Testo non pertinente	Testo solo parzialmente pertinente	Testo pertinente limitatamente agli aspetti essenziali	Testo sostanzialmente pertinente	Testo completamente pertinente	Testo pertinente in modo completo e consapevole
2	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Testo sconnesso	Testo poco coerente	Percorso argomentativo semplice ma lineare	Percorso argomentativo ordinato con uso adeguato dei connettivi	Percorso argomentativo articolato con uso consapevole e coerente dei connettivi	Percorso argomentativo articolato e fluido con utilizzo sicuro dei connettivi
1	• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze assai limitate e frammentarie	Conoscenze limitate e/o superficiali	Conoscenze essenziali	Conoscenze adeguate	Conoscenze precise	Conoscenze approfondite e articolate

Griglia di valutazione delle prove orali di ITALIANO

ALUNNA/O _____ CLASSE _____ DATA _____

	DESCRITTORI	P T	PUNTI ASSEGNA TI
	Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.	1 0	
	Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi.	9	
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	
	Essenziali, ma non approfondite	6	
	Superficiali e incerte	5	
	Superficiali e lacunose	4	
	Frammentarie e gravemente lacunose	3	
	Nulle	2	
	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.	1 0	
	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	9	
	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	8	
	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.	7	

	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.	6	
	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.	5	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	4	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori	3	
	Non rilevabili	2	
*	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10	
	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9	
	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8	

	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7	
	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6	
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5	
	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4	
	Comunica in modo scorretto e improprio	3	
	Non rilevabili	2	
	TOTALE /30	VOTO /10	

* Per studente con DSA tale indicatore viene valutato relativamente poiché si presta maggiore attenzione al contenuto rispetto alla forma dell'esposizione (in linea con il PDP)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

INDICATORI	LIVELLO DI NON SUFFICIENZA (1-5)	LIVELLO DI SUFFICIENZA (6)	LIVELLO SODDISFAC. (DISCRETO O BUONO) (7-8)	LIVELLO OTTIMO (9-10)
Padronanza del linguaggio ed uso della terminologia specifica	L'esposizione è inadeguata. Non sono utilizzati i termini specifici dei linguaggi disciplinari	L'esposizione è semplice ma corretta; il linguaggio non è specialistico ma vengono utilizzati i principali termini specifici	L'esposizione è abbastanza strutturata, con proprietà lessicale e discreto uso di linguaggio disciplinare specifico.	L'esposizione è fluida, strutturata, lessicalmente variata e ricorre ad un uso appropriato e pertinente dei linguaggi specifici
Conoscenza disciplinari specifiche: contenuti acquisiti	Le conoscenze sono lacunose o episodiche e/o mancano di coerenza	Le conoscenze sono limitate e mnemoniche ma denotano un inquadramento essenziale dell'argomento proposto	Le conoscenze sono corrette ed abbastanza articolate e diffuse e denotano un soddisfacente inquadramento dell'argomento proposto	Le conoscenze sono ampie ed approfondite e denotano un inquadramento completo dell'argomento proposto
Capacità di operare collegamenti con pertinenza e coerenza logica	Non è in grado di porre in relazione i temi proposti. Fatica ad individuare i principali elementi di confronto	Individua semplici collegamenti mono o pluridisciplinari proponendo confronti elementari	Produce collegamenti mono e pluridisciplinari abbastanza ragionati e li analizza con una certa competenza.	Produce ragionati collegamenti mono o interdisciplinari rilevando analogie di contenuto e talvolta di metodo nell'analisi.

Per calcolare il voto in decimi, si applicherà la seguente proporzione:

punteggio massimo della prova: 10 = il punteggio totalizzato dallo studente: X

Se ad esempio il punteggio ottenuto dallo studente è 68, il voto della prova sarà dato dalla seguente proporzione:

$$82 : 10 = 68 : X$$

$$X = 10 \times 68 : 82 = 8.2$$

I voti in decimi andranno riportati come nell'esempio: 6,25 (sei +), 6,50 (sei e mezzo), 6,75 (sette meno).

Disciplina: storia
Griglia di storia

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Attrib.
Conoscere gli eventi, i protagonisti, i problemi e le dinamiche fondamentali dei vari periodi storici Saper ricostruire il quadro d'insieme e la successione cronologica Saper comparare i diversi fenomeni storici e saper trovare nel presente le tracce del passato e nello studio del passato l'origine e le ragioni di fenomeni presenti	L'alunno presenta conoscenze complete e articolate e analizza le problematiche in modo autonomo, corretto e articolato, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	4	
	L'alunno presenta conoscenze poco approfondite ma accettabili e analizza le problematiche in modo parzialmente autonomo, corretto e coerente, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	3	
	L'alunno presenta conoscenze essenziali e analizza le problematiche in modo corretto e coerente, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	2	
	L'alunno presenta conoscenze frammentarie e lacunose e analizza le problematiche in modo incerto e/o scorretto, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	1	
Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie fondamentali della tradizione storiografica	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, e opera collegamenti corretti	2	
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Essere in grado di esporre con linearità e chiarezza	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	
Totale			...../10

Per quanto riguarda i ragazzi con i DSA, viene privilegiata la capacità comunicativa anziché la correttezza grammaticale.

Per quanto riguarda la valutazione di studenti e studentesse con PDP e PEI, verrà data più rilevanza al contenuto e alla capacità comunicativa anziché la correttezza grammaticale.

Griglia di Valutazione – Materia Alternativa alla Religione Cattolica

(Scuola Secondaria di Secondo Grado – Giudizi descrittivi)

Indicatori di Valutazione	Descrizione	Giudizio
Partecipazione attiva	Partecipa con interesse, interviene in modo pertinente, è coinvolto nelle attività.	
Riflessione critica ed etica	Analizza con autonomia e profondità temi valoriali, sociali, culturali ed etici.	
Conoscenze tematiche	Dimostra comprensione e rielaborazione personale di concetti come diritti, legalità, cittadinanza.	
Capacità argomentativa e comunicativa	Esponde idee in modo chiaro, logico, rispettoso e coerente.	
Lavoro individuale e/o di gruppo	Collabora in modo responsabile, partecipa attivamente a lavori di gruppo o progetti.	
Competenze trasversali	Sa collegare i contenuti a esperienze personali, attualità o altri ambiti disciplinari.	

Scala di Giudizio

Ottimo: pieno raggiungimento degli obiettivi, partecipazione attiva e autonoma, riflessione critica molto sviluppata.

Distinto: buono sviluppo delle competenze, partecipazione costante, riflessione adeguata e personale.

Buono: partecipazione regolare, conoscenze corrette, qualche spunto di rielaborazione personale.

Sufficiente: raggiungimento minimo degli obiettivi, partecipazione saltuaria, conoscenze essenziali.

Insufficiente: difficoltà nel comprendere e rielaborare i contenuti, partecipazione carente o nulla.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'IRC

Non sufficiente. *L'alunno conosce in modo superficiale e impreciso i contenuti essenziali della disciplina, arrivando a fraintendere questioni fondamentali e faticando a riconoscere il linguaggio specifico. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nei lavori richiesti. Il dialogo educativo è assente.*

Sufficiente. *L'alunno sa ripetere con sufficiente precisione i passaggi fondamentali delle questioni disciplinari proposte, di cui riconosce il lessico minimo fondamentale. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe e solo se stimolato è disponibile al dialogo educativo.*

Discreto. *L'alunno ha mostrato una preparazione generale frutto di un'applicazione diligente. Conosce buona parte degli argomenti trattati e sa interloquire riconoscendo e utilizzando correttamente una parte del lessico specifico. È quasi sempre corretto e disponibile nelle attività in classe e partecipa nel dialogo educativo.*

Buono. *L'alunno si mostra preparato su buona parte degli argomenti trattati; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze, dimostrando una padronanza del lessico specifico adeguata alle richieste. È responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.*

Distinto. *L'alunno conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, mostrandosi in grado di effettuare collegamenti da un tema disciplinare all'altro, utilizzando il lessico specifico in modo appropriato. Si applica con serietà al lavoro in classe; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.*

Ottimo. *L'alunno ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È organizzato nel lavoro, che mostra di poter realizzare in modo autonomo ed efficace. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline. È autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle. È propositivo nel dialogo educativo.*

I.O. "S.Pertini" Magliano Sabina (RI)

A.S. 2024/2025

GRIGLIA VALUTAZIONE

INGLESE ORALE

punteggio totale: _____ / 25

INDICATORI	DESCRITTORI									
<p>Conoscenza degli argomenti. (Esattezza e completezza delle risposte)</p>	<p>Ampia, dettagliata e articolata. Capacità di collegamenti pertinenti (intra- e interdisciplinari)</p>	<p>Completa e approfondita. Capacità di rielaborazione e.</p>	<p>Appropriata e Precisa.</p>	<p>Corretta ma non approfondita.</p>	<p>Generalmente scorretta ma essenziale.</p>	<p>Superficiale e non sempre corretta.</p>	<p>Frammentaria e limitata</p>	<p>Lacunosa scorretta.</p>	<p>Pressoché nulla.</p>	<p>Non risponde.</p>
	10		8	7	6	5	4	3	2	1
<p>Fluidità/Pronuncia</p>	<p>Si esprime con scorrevolezza e sicurezza, è in grado di sostenere un discorso coerente costituito da più frasi; pronuncia sicura, rispetto degli schemi intonativi.</p>		<p>Esposizione abbastanza scorrevole e sicura; poche esitazioni; è in grado di costituire un discorso coerente con più frasi. Rispetto degli schemi intonativi con qualche imprecisione.</p>		<p>Lenta e talvolta esitante ma in grado di sostenere un discorso costituito da più di una singola frase. Si esprime con imprecisioni degli schemi intonativi che non ostacolano la comunicazione.</p>		<p>Esposizione lenta e/o poco scorrevole, frasi brevi non sempre coerenti; il messaggio non sempre risultabile; frequenti errori di pronuncia.</p>		<p>Molto stentata e con numerose esitazioni; numerosi errori di pronuncia/dato non rilevabile.</p>	
	5		4		3		2		1	
<p>Correttezza sintattica - grammaticale</p>	<p>Costruisce ed usa un'ampia gamma di strutture articolate. Con presenza minima di errori.</p>		<p>Usa correttamente le strutture grammaticali meno articolate e siccimentamente con forme complesse.</p>		<p>Livello accettabile di controllo delle strutture grammaticali semplici con errori che non pregiudicano la comunicazione.</p>		<p>Costruisce e usa strutture frammentarie con presenza di errori frequenti che inficiano la comunicazione.</p>		<p>Gravi errori, con scarsa/dato non rilevabile.</p>	
	5		4		3		2		1	

Correttezza lessicale	Lessico ricco con parole a bassa frequenza d'uso e sempre pertinenti. 5	Lessico adeguato, con gamma di parole ampia e pertinente. 4	Lessico semplice e essenziale con parole ad alta frequenza d'uso. 3	Uso inadeguato del lessico con parole raramente pertinenti. 2	Molto scarsa / Dato non rilevabile. 1
------------------------------	--	--	--	--	--

PUNTI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5-	5	5+	5,5	6-	6	6+	6,5	7	7+	7,5	8	8,5	9	9,5	10

I.O. "S.Pertini" Magliano Sabina (RI)

A.S. 2024/2025

GRIGLIA VALUTAZIONE DEI TESTI SCRITTI DI INGLESE. punteggio totale _____ / 30

INDICATORI	DESCRITTORI				
Comprensione del quesito / coerenza e aderenza e alla traccia (Testi di natura tecnica/ di settore)	Completa e precisa	Adeguata ma non del tutto completa	Complessivamente adeguata ma non sempre completa	Scarsa	Nulla
Punti	5	4	3	2	1
Chiarezza espositiva / Organizzazione del testo	Esposizione chiara e scorrevole. Il testo risulta ben organizzato e coerente.	Esposizione quasi sempre lineare. Il testo risulta articolato e coerente.	Esposizione semplice ma globalmente incomprensibile. Il testo risulta schematico e semplice.	Esposizione imprecisa e non sempre comprensibile. Il testo risulta disorganizzato e confuso.	Esposizione disordinata il testo risulta incomprensibile / dato non rilevabile
Punti	5	4	3	2	1

Elaborazione dei Contenuti	Concetti esposti in modo completo, e approfondito. Eccellente lavoro personale.	Concetti esposti in modo completo e approfondito.	Concetti esposti in modo completo; Elaborazione personale.	Concetti esposti in modo completo.	Concetti esposti in maniera essenziale.	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Mancano alcuni contenuti importanti.	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Insufficiente esposizione dei contenuti.	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Contenuti espressi in maniera frammentaria.	Concetti non esposti.	Completamente.
Punti	10-	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Correttezza Morfosintattica	Strutture grammaticali corrette; periodo ben strutturato.		Strutture grammaticali corrette; periodo nel complesso ben strutturato.		Strutture Grammaticali complessivamente sufficienti con limitati numeri di Errori.		Strutture grammaticali lacunose; presenza di numerosi errori.		Strutture grammaticali improprie; gravi numerosi errori /dato non rilevabile	
Punti	5		4		3		2		1	
Correttezza lessicale ortografica - lessico specifico (tecnico)	ottimo uso del lessico. Non sono presenti errori ortografici.		Buona padronanza del lessico; pochi errori ortografici.		Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di ortografia.		Lessico limitato e/o non sempre appropriato.		Lessico molto limitato e non appropriato/dato non presente.	
Punti	5		4		3		2		1	

Punti	5-6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Voto	2	2+	2.5	3	3+	3.5	4	4+	4.5	5	5+	5.5	6	6+	6.5	7	7+	7.5	8	8+	8.5	9	9+	9.5	10

Istituto Istruzione Superiore “S.PERTINI”

IPSSEOA

MAGLIANO SABINA (Rieti)

AS.2024/2025

GRIGLIA LINGUA INGLESE

PROVA SCRITTA - Studenti con Disturbo specifico dell'apprendimento.

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Comprensione del brano/produzione (con strumenti compensativi didattici)	Pienamente esaustiva	2
	Chiara	1,5
	Punti essenziali	1
	Parziale	0,75
	Mancata	0,5
Analisi morfosintattica (compensativo didattico)	Sicura	2
	Appropriata	1,5
	Complessivamente sufficiente	1
	Con errori	0,75
	Insufficiente	0,5
Competenza linguistica (personalizzata)	Originale e con piena aderenza alla traccia/domanda	3

	Esposizione chiara	2
	Esposizione comprensibile	1
	Esposizione frammentata	0,5
Conoscenza dei contenuti (personalizzata)	Lessicalmente appropriata	3
	Adeguate	2
	Confusa	1

(M. Spezzi, 2019)

GRIGLIA PROVA ORALE LINGUA INGLESE- Studenti con Disturbo specifico dell'apprendimento.

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Conoscenze	Pienamente esaustive/accurate	3
	Chiare	2
	Dei punti essenziali	1
	Parziali	0,75
	Scarse e frammentarie	0,5
Espressione (personalizzazione)	Sicura e originale	3
	Appropriata	2
	Complessivamente sufficiente	1
	Poco chiara	0,75
	Confusa	0,5

Capacità di approfondimento personale degli argomenti.	Piena consapevolezza del significato con soluzioni personali	4
	Parziale consapevolezza	3
	Mancata consapevolezza	2

(M. Spezzi, 2019)

Griglia di Valutazione – Scienze Motorie e Sportive

Classe 5C IPSSEOA – A.S. 2024/2025

Docente: Prof. Enea Xhimo

Area di valutazione	Avanzato (9–10)	Intermedio (7–8)	Base (6)	In via di acquisizione (≤ 5)
Capacità motorie e coordinative	Esegue abilità motorie con precisione, fluidità e adattabilità in contesti variabili.	Esegue abilità motorie con buona precisione in contesti noti.	Esegue abilità motorie fondamentali con sufficiente precisione.	Difficoltà nell'esecuzione di abilità motorie fondamentali.
Conoscenze teoriche e applicazione	Applica autonomamente conoscenze teoriche in situazioni pratiche complesse.	Applica conoscenze teoriche in situazioni pratiche note.	Dimostra conoscenze teoriche di base e le applica in situazioni semplici.	Conoscenze teoriche frammentarie, difficoltà nell'applicazione pratica.
Partecipazione e atteggiamento	Partecipazione attiva e costante, atteggiamento propositivo.	Partecipazione regolare, atteggiamento collaborativo.	Partecipazione saltuaria, atteggiamento passivo.	Partecipazione scarsa, atteggiamento disinteressato.
Collaborazione e fair play	Collabora efficacemente, rispetta le regole e promuove il fair play.	Collabora con i compagni, rispetta le regole.	Collabora se sollecitato, rispetto delle regole occasionale.	Difficoltà nella collaborazione, frequenti infrazioni delle regole.
Autonomia e consapevolezza del benessere	Pianifica e gestisce autonomamente attività motorie per il proprio benessere.	Gestisce attività motorie con supervisione, consapevole dei benefici.	Necessita di guida per gestire attività motorie, consapevolezza limitata.	Dipendenza dalla guida, scarsa consapevolezza dei benefici dell'attività fisica.

(Studenti con BES)

Classe 5C IPSSEOA – A.S. 2024/2025

Docente: Prof. Enea Xhimo

Area di valutazione	Avanzato (9–10)	Intermedio (7–8)	Base (6)	In via di acquisizione (≤ 5)
Capacità motorie e coordinative	Esegue abilità motorie con buona precisione e adattabilità in base alle proprie potenzialità.	Esegue abilità motorie con sufficiente autonomia e controllo.	Dimostra abilità motorie di base con supporto.	Richiede assistenza costante per lo svolgimento delle attività.
Conoscenze teoriche e applicazione	Comprende e applica i concetti fondamentali in contesti noti.	Riconosce e descrive concetti di base con esempi guidati.	Dimostra conoscenze teoriche essenziali, con supporto.	Difficoltà nella comprensione e applicazione dei contenuti teorici.
Partecipazione e atteggiamento	Partecipa attivamente, mostrando entusiasmo e interesse.	Partecipa con costanza e impegno.	Partecipa con incoraggiamento e guida.	Partecipa in modo discontinuo, necessita frequenti stimoli.
Collaborazione e fair play	Collabora positivamente con i compagni, promuove il rispetto.	Collabora nelle attività, rispetta le regole con supporto.	Collabora in situazioni semplici, con guida dell'insegnante.	Mostra difficoltà nella collaborazione e nel rispetto delle regole.
Autonomia e benessere	Gestisce in modo consapevole le attività per il proprio benessere.	Svolge le attività con supervisione e consapevolezza crescente.	Richiede guida per la gestione delle attività motorie.	Scarsa consapevolezza, necessita supporto continuo.

SPAGNOLO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRODUZIONE ORALE

VOTO	CONTENUTI	CAPACITA' ESPOSITIVA	GRAMMATICA	LESSICO	PRONUNCIA INTONAZIONE
1 – 2	Non conosce i contenuti richiesti	Scarsamente intelligibile e inefficace/ totalmente incomprensibile	Gli errori impediscono la comprensione	Mancata riutilizzazione del lessico noto	Pronuncia e intonazione del tutto scorrette
3 – 4	Gravi lacune nei contenuti rispetto al compito assegnato	Difficile da comprendere / messaggio disorganico	Molti errori, l'espressione è poco chiara	Riutilizzazione di una piccola parte del lessico noto , spesso in modo errato	Molti errori di pronuncia e di intonazione, forte influenza della L1
5	Non conosce/ non sa sviluppare la metà dei contenuti	Richiede concentrazione nell'ascolto, espressione esitante , non sempre comprensibile	Diversi errori che ostacolano a volte la comprensione	Riutilizzazione di parte del lessico noto in modo non sempre appropriato	La pronuncia risente fortemente della L1
6	Conosce /elabora solo in parte i contenuti essenziali	Espressione esitante, ma comprensibile Il messaggio fondamentale arriva	Diversi errori che non ostacolano la comprensione	Riutilizzazione di parte del lessico noto in modo quasi sempre appropriato	La pronuncia risente a volte della L1
7 –8	Conosce bene i contenuti e sa elaborarli	Comprensione discreta del messaggio pur con qualche imperfezione	Qualche errore che non ostacola la comprensione	Riutilizzazione di quasi tutto il lessico noto in modo appropriato	Qualche imperfezione nella pronuncia e nell'intonazione
9 – 10	Conosce a fondo i contenuti e sa rielaborarli in modo personale e creativo	Espressione scorrevole, senza esitazioni né ripetizioni. Il messaggio arriva efficacemente	Rari errori per lo più autocorretti	Riutilizzazione sempre appropriata del lessico noto	Riproduzione fedele dei suoni e dell'intonazione di parole e frasi

CRITERI DI VALUTAZIONE LINGUA SPAGNOLA ALUNNI BES

I voti assegnati da 1-10 corrispondono ai seguenti giudizi sintetici per il raggiungimento degli obiettivi minimi:

1-- 2	comprensione inesistente dei messaggi; incapacità di formulare enunciati formalmente corretti e lessicalmente pertinenti; conoscenza nulla degli argomenti trattati.
3-- 4	estrema difficoltà nella comprensione dei messaggi orali e scritti; conoscenza lacunosa degli argomenti; esposizione molto stentata e scorretta, con numerosi errori di pronuncia; produzione scritta scarsa e talmente scorretta da pregiudicare la comprensione
5	comprensione frammentaria dei messaggi orali e scritti; esposizione incerta, non del tutto corretta grammaticalmente, con errori di pronuncia; scarsa conoscenza dei contenuti; produzione scritta faticosa a causa di errori che tuttavia non pregiudicano la comprensione; la comunicazione risulta talvolta distorta.
6	corretta comprensione dei messaggi orali e scritti, anche se solo a livello globale; esposizione sufficientemente corretta dal punto di vista grammaticale, anche se non fluida; qualche errore di pronuncia, conoscenza accettabile dei contenuti; produzione scritta comprensibile, abbastanza corretta che permette una comunicazione minima.
7	comprensione corretta dei messaggi orali e scritti, sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione orale abbastanza corretta, appropriata e abbastanza fluida; qualche imperfezione nella pronuncia; discreta conoscenza dei contenuti.
8	comprensione corretta dei messaggi orali e scritti sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione corretta e fluida; pronuncia e intonazione buone; buona conoscenza degli argomenti; produzione scritta corretta e adeguata al contesto, personalizzata e lessicalmente varia.
9-- 10	comprensione corretta dei messaggi orali e scritti sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione corretta, sicura e fluida; pronuncia e intonazione ottime; ottima conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione personale; produzione scritta corretta, lessicalmente ricca, personalizzata.

Nella valutazione finale si tiene conto anche della partecipazione, dell' interesse, dell' impegno e di tutti gli elementi interagenti nel processo di insegnamento--apprendimento della lingua straniera.

SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Conoscenza dell'argomento e aderenza alle richieste della domanda	Inesistente Scarsa-Parziale Buona Approfondita Completa	0 1 2 3 4
Pertinenza espressiva, terminologica, tecnica (linguaggio)	Inesistente Incerta-confusa Sufficiente-parziale Buona-puntuale	0 1 2 3
Sviluppo e collegamento dell'argomento	Inesistente Sufficiente-parziale Buono ed efficace	0 1 2
Comportamento	Scorretto-non Collaborative Corretto-collaborativo-Partecipativo	0 1
PUNTEGGIO TOTALE	...../10	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA:
QUESITI A RISPOSTA APERTA**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
		0
		MAX5 PUNTI
Aderenza alle richieste della domanda	Risposta non data o completamente fuori tema- gravemente insufficiente	0,5
	Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente con la consegna-insufficiente	1
	Risposta poco coerente con la domanda posta -mediocre	2
	Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna-sufficiente	3
	Risposta coerente e lineare-buono	4
	Risposta pienamente coerente, articolata e con elementi di riflessione personale-ottimo	5
		MAX3 PUNTI
Pertinenza espressiva, terminologica e linguaggio specifico	Risposta confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia specifica-gravemente insufficiente	0,5
	Risposta con diversi errori nell'uso della terminologia specifica- insufficiente	1
	Risposta corretta dal punto di vista didattico anche se presente qualche errore-sufficiente	2
	Risposta formalmente corretta-buono	3
		MAX2 PUNTI
Capacità di fare collegamento	Collegamenti completamente assenti-gravemente insufficiente	0,5
	Presente qualche collegamento-sufficiente	1
	Buona capacità di fare collegamenti-buono	2
PUNTEGGIO TOTALE	<p style="text-align: center;">...../10</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione (alunni con PDP e PEI) verrà data più rilevanza al contenuto e non alla forma, non si considerano gli errori ortografici.</p>	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SECONDA PROVA SCRITTA**
(elaborata in conformità all'Allegato G del D.M. 15/06/2022)

COGNOME E NOME STUDENTE _____

CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Comprensione del testo introduttivo del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo.	Mostra una comprensione completa e approfondita della consegna.	3
	Mostra una comprensione sufficiente della consegna.	2
	Mostra una comprensione parziale o nulla della consegna.	1
Totale comprensione testo (max. 3 punti)		
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione.	Mostra conoscenze argomentate in maniera ampia e approfondita.	6
	Mostra conoscenze argomentate in maniera completa.	5
	Mostra conoscenze parzialmente argomentate.	4
	Mostra conoscenze sufficienti.	3
	Mostra conoscenze frammentarie.	2
	Mostra conoscenze lacunose o nulle.	1
Totale padronanza conoscenze (max. 6 punti)		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi.	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni e soluzioni ottimali.	8
	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni.	7
	Padronanza completa delle competenze.	6
	Padronanza sufficiente delle competenze.	5
	Padronanza quasi sufficiente delle competenze.	4
	Padronanza parziale delle competenze.	3
	Padronanza frammentaria delle competenze.	2
	Padronanza lacunosa o nulla delle competenze.	1
Totale padronanza competenze (max. 8 punti)		
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	Correttezza morfosintattica pienamente adeguata e utilizzo pertinente del linguaggio specifico.	3
	Correttezza morfosintattica sufficientemente adeguata; utilizzo non sempre pertinente del linguaggio specifico.	2
	Correttezza morfosintattica inadeguata e utilizzo non pertinente del linguaggio specifico.	1
Totale capacità di argomentare (max. 3 punti)		
Totale prova (max. 20 punti)		
Punteggio in decimi (totale prova/2)		

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA			
Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto/10
Conoscenze Concetti, regole, procedure Competenze Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva Capacità Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Nullo	1÷3
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata	Gravemente insufficiente	3,5÷4,5
	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	Insufficiente	5÷5,5
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni di calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	Sufficiente	6÷6,5
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	Discreto/Buono	7÷8
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata e adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	Ottimo	8,5÷9
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	Eccellente	9,5÷10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE		
Livello	Descrittori	Voto/10
Gravemente insufficiente	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati	1 ÷ 3
Decisamente insufficiente	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato	3+ ÷ 4
Insufficiente	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica; insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato	4+ ÷ 5
Non del tutto insufficiente	Conoscenze modeste, viziata da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	5+ ÷ 6-
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile	6
Discreto	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza nel calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazioni delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti, linguaggio adeguato e preciso	6+ ÷ 7
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio	7+ ÷ 8
Ottimo	Conoscenze ampie ed approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale	8+ ÷ 9
Eccellente	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza ed eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente	9+ ÷ 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ALUNNI BES

Allievo:		Voto /10	
Indicatori	Livello	Preparazione	Voto
Conoscenze: Concetti, Regole, procedure	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Scarsa	1 - 3
	Ampie lacune nelle conoscenze; rilevanti e/o diffuse carenze nei procedimenti risolutivi; diversi errori di calcolo; risoluzione incompleta e/o molto frammentaria.	Gravemente Insufficiente	3,5 - 4 - 4,5
	Conoscenza non completa e/o frammentaria dei contenuti minimi;	Insufficiente	5 - 5,5
Abilità: Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva Competenze: Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Applicazione e risoluzione imprecisa e/o parziale delle procedure; incertezze nel calcolo algebrico.		
	Conoscenza di base; risoluzione incompleta e applicazione minima delle procedure; presenza di alcuni errori e/o imprecisioni nel calcolo; accettabile l'ordine espositivo.	Sufficiente	6 - 6,5
	Conoscenza adeguata dei contenuti; applicazione in genere corretta; risoluzione parziale e/o imprecisa per errori di calcolo non gravi; esposizione sostanzialmente ordinata.	Pienamente sufficiente	7 - 7,5
	Comprensione precisa e chiara dei concetti; risoluzione completa delle procedure; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata e approfondita; uso pertinente del linguaggio specifico.	Buona	8 - 8,5
	Comprensione completa di concetti e procedure; procedimenti corretti; presenza anche di risoluzioni originali; uso appropriato del linguaggio disciplinare.	Ottima	9 - 9,5
	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale.	Eccellente	10

La seguente griglia può essere adeguata in relazione al PEI o al PDP redatti in sede di consigli di classe

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE ALUNNI BES

Allievo:		Voto /10	
Indicatori	Livello	Preparazione	Voto
Conoscenze: Concetti, Regole, procedure	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione. Linguaggio ed esposizione inadeguati. Studio domestico assente.	Scarsa	1 - 3
	Ampie lacune nelle conoscenze; rilevanti e/o diffuse carenze nei procedimenti risolutivi; diversi errori di calcolo; risoluzione incompleta e/o molto frammentaria. Linguaggio specifico non adeguato.	Gravemente Insufficiente	3,5 - 4 - 4,5
	Conoscenza non completa e/o frammentaria dei contenuti minimi;	Insufficiente	5 - 5,5
Abilità: Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva Competenze: Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Applicazione e risoluzione imprecisa e/o parziale delle procedure; incertezze nel calcolo. Linguaggio specifico non sempre adeguato.		
	Conoscenza di base; risoluzione incompleta e applicazione minima delle procedure; presenza di alcuni errori e/o imprecisioni nel calcolo; accettabile il linguaggio e la capacità espositiva.	Sufficiente	6 - 6,5
	Conoscenza adeguata dei contenuti; applicazione in genere corretta; risoluzione parziale e/o imprecisa per errori di calcolo non gravi; esposizione sostanzialmente ordinata.	Pienamente sufficiente	7 - 7,5
	Comprensione precisa e chiara dei concetti; risoluzione completa delle procedure; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata e approfondita; uso pertinente del linguaggio specifico.	Buona	8 - 8,5
	Comprensione completa di concetti e procedure; procedimenti corretti; presenza anche di risoluzioni originali; uso appropriato del linguaggio disciplinare.	Ottima	9 - 9,5
	Conoscenza completa dei contenuti.	Eccellente	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

SALA E VENDITA

CRITERIO	DESCRIZIONE	VOTO (1-10)
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Padronanza dei contenuti disciplinari	
CHIAREZZA E LINGUAGGIO	Espressione corretta, linguaggio tecnico adeguato	
ATTEGGIAMENTO E COMPORTAMENTO	Atteggiamento rispettoso e concentrato	
CAPACITA' DI INTERAZIONE	Risposte pertinenti alle domande, spirito critico	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Riferimenti ad altre discipline o a contesti reali	
CAPACITA' DI SINTESI	Esposizione dei concetti chiave in modo sintetico ma completo	

Totale: /60

Voto finale: /10

LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA — TRIENNIO
STUDENTE _____ CLASSE _____ DATA _____
ARGOMENTO: _____

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI ai diversi LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Procedura nell'esecuzione dell'elaborato – mise en place – preparazione - Uso delle attrezzature	Esegue in modo preciso l'elaborato, rispettando i criteri di mise en place e preparazione utilizzando correttamente le attrezzature	6	
	Esegue in modo preciso l'elaborato, rispettando i criteri di mise en place e preparazione utilizzando in maniera parzialmente corretta le attrezzature	5	
	Esegue in modo abbastanza preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione ma utilizzando correttamente le attrezzature.	4	
	Esegue in modo piuttosto preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione utilizzando piuttosto correttamente le attrezzature.	3	
	Esegue in modo poco preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione utilizzando abbastanza correttamente le attrezzature.	2	

	Esegue in modo impreciso l'elaborato non rispettando le tecniche di mise en place e preparazione. Non utilizza correttamente le attrezzature	1	
	Esegue in modo incompleto, gravemente scorretta o mancante la preparazione	0.5	
Rispetto delle norme igieniche e della propria	Rispetta tutte le norme igieniche, tiene la propria postazione perfettamente in ordine	2	

postazione di lavoro	Rispetta le norme igieniche, tiene la propria postazione abbastanza in ordine	1.5	
	Rispetta parzialmente le norme igieniche e lascia la propria postazione non adeguatamente in ordine;	1	
	Rispetta non adeguatamente le norme igieniche, tiene la propria postazione non adeguatamente in ordine	0.5	
Rispetto dei tempi di consegna dell'elaborato	Rispetta i tempi di consegna e svolge le operazione con velocità e precisione.	2	
	Rispetta i tempi di consegna e svolge le operazioni con discreta velocità e precisione.	1.5	
	Rispetta parzialmente i tempi di consegna e/o svolge le operazioni lentamente e con poca precisione.	1	
	Non rispetta i tempi di consegna e/o svolge le operazioni lentamente e con imprecisione.	0.5	
Conoscenze tecnico—teoriche	Complete e approfondite di tutti gli argomenti e/o elaborati	6	
	Abbastanza complete e approfondite di tutti gli argomenti e/o elaborati		
	Discretamente complete e approfondite di quasi tutti gli argomenti e/o elaborate	4	

	Complete e approfondite di quasi tutti gli argomenti e/o elaborate		
	Conoscenze essenziali e/o poco corrette degli argomenti e/o elaborati	2	
	Conoscenze parziali e poco corrette degli argomenti e/o elaborati	1,0	
	Conoscenze scarse, incomplete molto carenti	0,5	
Capacità di analizzare approfondire ed	È in grado di esporre, analizzare ed approfondire	4	
	È abbastanza in grado di esporre, analizzare ed	3	
esporre	approfondire		
	Se guidato sa dare chiarimenti e/o spiegazioni	2	
	Approfondisce in modo superficiale e analizza l'elaborato con difficoltà	1	
	Non è in grado di approfondire ed analizzare un determinato elaborato	0	
VOTO PROVA PRATICA <i>(somma dei punteggi attribuiti)</i>			<u> </u> /20

Griglia valutazione

PROVE PRATICHE

laboratorio enogastronomia – cucina

Elementi valutati	Descrittori di misurazione	Punteggio								
DIVISA E IGIENE PERSONALE	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Incompleta – inadeguata</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">5</td> </tr> <tr> <td>Sufficiente ma incompleta</td> <td style="text-align: right;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Completa adeguata ottimale</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> </table>	Incompleta – inadeguata	5	Sufficiente ma incompleta	8	10		Completa adeguata ottimale	12	
Incompleta – inadeguata	5									
Sufficiente ma incompleta	8									
10										
Completa adeguata ottimale	12									
POSTAZIONE DI LAVORO	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Scelta delle attrezzature e spazi inadeguata</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">5</td> </tr> <tr> <td>Scelta delle attrezzature e spazi sufficiente</td> <td style="text-align: right;">8</td> </tr> <tr> <td>Scelta delle attrezzature e spazi adeguata</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td>Scelta delle attrezzature e spazi ottimale</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> </table>	Scelta delle attrezzature e spazi inadeguata	5	Scelta delle attrezzature e spazi sufficiente	8	Scelta delle attrezzature e spazi adeguata	10	Scelta delle attrezzature e spazi ottimale	12	
Scelta delle attrezzature e spazi inadeguata	5									
Scelta delle attrezzature e spazi sufficiente	8									
Scelta delle attrezzature e spazi adeguata	10									
Scelta delle attrezzature e spazi ottimale	12									
MISE EN PLACE	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Lavorazione lenta e inadeguata</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">5</td> </tr> <tr> <td>Lavorazione sufficiente</td> <td style="text-align: right;">8</td> </tr> <tr> <td>Lavorazione adeguata</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td>Lavorazione adeguata veloce ottimale</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> </table>	Lavorazione lenta e inadeguata	5	Lavorazione sufficiente	8	Lavorazione adeguata	10	Lavorazione adeguata veloce ottimale	12	
Lavorazione lenta e inadeguata	5									
Lavorazione sufficiente	8									
Lavorazione adeguata	10									
Lavorazione adeguata veloce ottimale	12									
IL PIATTO	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: right;">5</td> </tr> <tr> <td>Eseguito con molti errori</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td>Eseguito in modo sufficiente</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Eseguito a regola d'arte</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> </table>		5	Eseguito con molti errori	10	Eseguito in modo sufficiente	15	Eseguito a regola d'arte	20	
	5									
Eseguito con molti errori	10									
Eseguito in modo sufficiente	15									
Eseguito a regola d'arte	20									
CONOSCENZA DEI PRODOTTI DESCRIZIONE DEL PIATTO	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: right;">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Ottima e completa</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> </table>		5		10		15	Ottima e completa	20	
	5									
	10									
	15									
Ottima e completa	20									

GRIGLIA VALUTAZIONE VERIFICHE TEORICHE ORALI E SCRITTE

ENOGASTRONOMIA - CUCINA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZA dei termini, principi, concetti, teorie, regole e metodi	Completa ed approfondita	0.30
	Adeguate e pertinenti	0.20
	Parzialmente adeguate	0.10
	Nulla	0
COMPETENZA Saper fare: applicazione concreta delle conoscenze teoriche	Piena aderenza alla consegna e capacità di sintesi organica	0.30
	Qualche difficoltà nella sintesi	0.20
	Difficoltà di sintesi e /o non aderenza alla traccia	0.10
CAPACITA' Saper elaborare in modo logicamente coerente, e sulla base delle competenze acquisite, la risposta ad un problema	E' in grado di analizzare e sintetizzare i contenuti con padronanza facendo collegamenti e rielaborazioni	0.30
	È in grado di esporre i contenuti, con discreta sicurezza nella sintesi	0.20
	Usa la terminologia specifica in modo sufficiente e corretto ed espone in modo schematico	0.10
	Rifiuta di rielaborare	0
	TOTALE	

Griglia valutazione alunni BES

PROVE PRATICHE laboratorio enogastronomia – cucina

Elementi valutati	Descrittori di misurazione	Punteggi
DIVISA E IGIENE PERSONALE	Incompleta – inadeguata	4
	Sufficiente ma incompleta	6
	8	10
POSTAZIONE DI LAVORO	Scelta delle attrezzature e spazi inadeguata	4
	Scelta delle attrezzature e spazi sufficiente	6
	Scelta delle attrezzature e spazi adeguata	8
	Scelta delle attrezzature e spazi ottimale	10
MISE EN PLACE	Lavorazione lenta e inadeguata	4
	Lavorazione sufficiente	6
	Lavorazione adeguata	8
	Lavorazione adeguata veloce ottimale	10
IL PIATTO	Eseguito con molti errori	6
	Eseguito in modo adeguato	8
	Eseguito a regola d'arte	10
CONOSCE I PRODOTTI DESCRIZIONE DEL PIATTO	5	
	6	
	8	
	Ottima e completa	10

IGIENE E SICUREZZA	4	Ottimale	6	10
	8			
TOTALE				

GRIGLIA VALUTAZIONE ALUNNI BES

VERIFICHE TEORICHE ORALI E SCRITTE ENOGASTRONOMIA - CUCINA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZA dei termini, principi, concetti, teorie, regole e metodi	Completa ed approfondita	0.50
	Adeguate e pertinenti	0.40
	Parzialmente adeguate	0.20
	Nulla	0
COMPETENZA Saper fare: applicazione concreta delle conoscenze teoriche	Piena aderenza alla consegna e capacità di sintesi organica	0.30
	Difficoltà di sintesi e /o non aderenza alla traccia	0.20
CAPACITA' Saper elaborare in modo logicamente coerente, e sulla base delle competenze acquisite, la risposta ad un problema	E' in grado di analizzare e sintetizzare i contenuti con padronanza facendo collegamenti e rielaborazioni	0.40
	È in grado di esporre i contenuti, con discreta sicurezza nella sintesi	0.30
	Usa la terminologia specifica in modo sufficiente e corretto ed espone in modo schematico	0.20
	Rifiuta di rielaborare	0
TOTALE		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia di valutazione: tipologia A, B, C

Indicatori generali

Indicatori		Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
G 1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace	_____	9-10
		Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo una struttura ottimale, ma nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata	_____	6-8
		L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace	_____	1-5
G 2	Coesione e coerenza testuale * Suff. 6	Il testo è coerente e coeso	_____	9-10
		La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento	_____	6-8
		Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	_____	1-5
G 3	Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo	_____	9-10
		Si nota qualche imprecisione lessicale e un uso non sempre adeguato del registro comunicativo	_____	6-8
		Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto	_____	1-5
G 4	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura * Suff. 6	La forma è curata e corretta	_____	9-10
		La forma presenta alcune imprecisioni non gravi	_____	6-8
		Si riscontrano errori gravi e diffusi	_____	1-5
G 5	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate	_____	9-10
		Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette	_____	6-8
		Le conoscenze sono inadeguate	_____	1-5
G 6	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	L'elaborazione personale è approfondita e originale	_____	9-10
		Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile	_____	6-8
		I giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	_____	1-5

Griglia di valutazione: tipologia A

Indicatori specifici

	Indicatori	Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
S 1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna Suff. 6	I vincoli e le indicazioni della consegna sono rispettati	_____	9-10
		I vincoli e le indicazioni della consegna sono sostanzialmente rispettati	_____	6-8
		I vincoli e le indicazioni della consegna non sono sufficientemente rispettati	_____	1-5
S 2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Suff. 6	I temi sono stati individuati e pienamente compresi	_____	9-10
		L'individuazione e la comprensione dei temi risultano complessivamente adeguate	_____	6-8
		L'individuazione e la comprensione dei temi risultano incomplete e lacunose	_____	1-5
S 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Suff. 6	Gli elementi stilistici in oggetto risultano puntualmente e rigorosamente riconosciuti e analizzati	_____	9-10
		L'analisi stilistica non è sempre puntuale e rigorosa, ma complessivamente adeguata	_____	6-8
		L'analisi stilistica risulta lacunosa e non sufficientemente rigorosa	_____	1-5
S 4	Interpretazione corretta e articolata del testo Suff. 6	L'interpretazione del testo è pienamente corretta e articolata in modo efficace	_____	9-10
		È stato compreso il significato letterale del testo, ma l'interpretazione non è esauriente	_____	6-8
		Il significato letterale del testo non è stato colto, o solo in parte, di conseguenza l'interpretazione non è corretta	_____	1-5
Punti specifici			_____	40
Punti totali = Punti generali + Punti specifici =			_____	100
Voto in ventesimi = $\frac{\text{Punti totali}}{5} = \frac{\quad}{5}$			_____	20

Griglia di valutazione: tipologia B

Indicatori specifici

Indicatori		Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
S 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Suff. 10	Tesi e argomentazioni sono state individuate con puntualità e sicurezza	_____	14-15
		La tesi è stata individuata correttamente, le argomentazioni solo in parte riconosciute	_____	9-13
		La tesi non è stata individuata o solo parzialmente, di conseguenza le argomentazioni non sono state riconosciute	_____	1-8
S 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Suff. 10	Il percorso ragionativo è chiaro e stringente, ed è supportato da connettivi oculatamente e correttamente impiegati	_____	14-15
		Il percorso ragionativo risulta nel complesso coerente, ed è supportato da un uso accettabile, seppure non sempre corretto, dei connettivi	_____	9-13
		Il percorso ragionativo non è coerente ed è caratterizzato da un uso non corretto dei connettivi	_____	1-8
S 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Suff. 6	I riferimenti culturali sono pertinenti e ricchi	_____	9-10
		I riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti	_____	6-8
		I riferimenti sono scarsi e poco funzionali a sostenere il ragionamento	_____	1-5
Punti specifici			_____	40
Punti totali = Punti generali + Punti specifici =			_____	100
Voto in ventesimi = $\frac{\text{Punti totali}}{5} = \frac{\quad}{5}$			_____	20

Griglia di valutazione: tipologia C

Indicatori specifici

Indicatori		Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
S 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. Suff. 10	Lo svolgimento rispetta pienamente la traccia; i titoli e la parafrasi sono coerenti ed efficaci	.....	14-15
		Lo svolgimento non è del tutto esauriente; le scelte relative a titoli e parafrasi sono accettabili	.....	9-13
		Lo svolgimento non è pertinente alla traccia; i titoli sono poco o per nulla coerenti; la parafrasi non è razionale	.....	1-8
S 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Suff. 10	L'esposizione è stata condotta con chiarezza e ordine	.....	14-15
		L'esposizione non è del tutto lineare e ordinata	.....	9-13
		L'esposizione è poco ordinata e non lineare, il che compromette la comprensione del messaggio	.....	1-8
S 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi, sicuri e opportunamente documentati	.....	9-10
		Le conoscenze e i riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti	.....	6-8
		Le conoscenze e i riferimenti culturali sono inadeguati	.....	1-5
Punti specifici			.....	40
Punti totali = Punti generali + Punti specifici =			.....	100
Voto in ventesimi = $\frac{\text{Punti totali}}{5} = \frac{\quad}{5}$			.....	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA obiettivi minimi

	Indicatori generali	1 - 3,5	4 - 5,5	6	6,5-7,5	8-9	10
2	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Testo strutturato in modo assai frammentario e incoerente	Testo strutturato in modo dispersivo	Testo strutturato in modo elementare	Testo strutturato in modo ordinato	Testo strutturato in modo articolato	Testo strutturato in modo articolato e fluido
2	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Testo con frequenti e gravi errori	Testo con numerosi errori	Testo sostanzialmente corretto	Testo abbastanza corretto	Esposizione corretta e appropriata	Esposizione corretta, appropriata ed efficace
2	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze assai limitate e frammentarie Senza apporti personali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze limitate e/o superficiali Con apporti personali imprecisi 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze essenziali Con apporti personali modesti 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze adeguate Con apporti personali adeguati e pertinenti Con apporti personali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze precise e articolate Con apporti personali appropriati, articolati e con spunti originali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze approfondite Con apporti personali, originali e critici
	Indicatori TIPOLOGIA A						
1	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa 	Vincoli non rispettati	Vincoli rispettati in modo parziale e/o incompleto	Vincoli rispettati per gli aspetti essenziali	Vincoli sostanzialmente e rispettati	Vincoli rispettati in modo completo	Vincoli rispettati in modo completo e consapevole

		la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).						
	1	• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Testo non compreso	Testo compreso in modo parziale	Testo compreso limitatamente e agli snodi essenziali	Testo compreso adeguatamente nei diversi snodi	Testo compreso in modo chiaro nei diversi snodi	Testo compreso in modo completo e preciso in tutti gli snodi
	1	• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi assente o completamente errata	Analisi incerta, incompleta e superficiale	Analisi corretta ma limitata agli aspetti essenziali	Analisi corretta e ordinata pur con qualche imprecisione	Analisi corretta e chiara	Analisi ampia e approfondita
	1	• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione assente	Interpretazione schematica e superficiale	Interpretazione corretta ma essenziale	Interpretazione abbastanza articolata	Interpretazione precisa e articolata	Interpretazione articolata, con apporti critici
Indicatori TIPOLOGIA B								
	2	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Tesi e argomentazioni non individuate	Tesi e argomentazioni essenziali individuate in modo parziale e/o incompleto	Tesi e argomentazioni essenziali individuate anche se in modo schematico	Tesi e argomentazioni individuate pur con qualche imprecisione	Tesi e argomentazioni individuate in modo completo	Tesi e argomentazioni individuate in modo completo e articolato
	1	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Testo sconnesso	Testo poco coerente	Percorso ragionativo semplice ma lineare	Percorso ragionativo ordinato con uso adeguato dei connettivi	Percorso ragionativo articolato con uso consapevole e coerente dei connettivi	Percorso ragionativo articolato e fluido con utilizzo sicuro dei connettivi
	1	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali assenti o completamente errati	Riferimenti culturali incerti, incompleti e/o superficiali	Riferimenti culturali corretti ma essenziali	Riferimenti culturali corretti e congrui pur con qualche imprecisione	Riferimenti culturali corretti e chiari	Riferimenti culturali corretti, ampi e approfonditi

	Indicatori TIPOLOGIA C						
1	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Testo non pertinente	Testo solo parzialmente pertinente	Testo pertinente limitatamente agli aspetti essenziali	Testo sostanzialmente pertinente	Testo completamente pertinente	Testo pertinente in modo completo e consapevole
2	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Testo sconnesso	Testo poco coerente	Percorso ragionativo semplice ma lineare	Percorso ragionativo ordinato con uso adeguato dei connettivi	Percorso ragionativo articolato con uso consapevole e coerente dei connettivi	Percorso ragionativo articolato e fluido con utilizzo sicuro dei connettivi
1	• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze assai limitate e frammentarie	Conoscenze limitate e/o superficiali	Conoscenze essenziali	Conoscenze adeguate	Conoscenze precise	Conoscenze approfondite e articolate

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SECONDA PROVA SCRITTA**
(elaborata in conformità all'Allegato G del D.M. 15/06/2022)

COGNOME E NOME STUDENTE _____

CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Comprensione del testo introduttivo del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo.	Mostra una comprensione completa e approfondita della consegna.	3
	Mostra una comprensione sufficiente della consegna.	2
	Mostra una comprensione parziale o nulla della consegna.	1
Totale comprensione testo (max. 3 punti)		
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione.	Mostra conoscenze argomentate in maniera ampia e approfondita.	6
	Mostra conoscenze argomentate in maniera completa.	5
	Mostra conoscenze parzialmente argomentate.	4
	Mostra conoscenze sufficienti.	3
	Mostra conoscenze frammentarie.	2
	Mostra conoscenze lacunose o nulle.	1
Totale padronanza conoscenze (max. 6 punti)		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi.	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni e soluzioni ottimali.	8
	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni.	7
	Padronanza completa delle competenze.	6
	Padronanza sufficiente delle competenze.	5
	Padronanza quasi sufficiente delle competenze.	4
	Padronanza parziale delle competenze.	3
	Padronanza frammentaria delle competenze.	2
	Padronanza lacunosa o nulla delle competenze.	1
Totale padronanza competenze (max. 8 punti)		
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	Correttezza morfosintattica pienamente adeguata e utilizzo pertinente del linguaggio specifico.	3
	Correttezza morfosintattica sufficientemente adeguata; utilizzo non sempre pertinente del linguaggio specifico.	2
	Correttezza morfosintattica inadeguata e utilizzo non pertinente del linguaggio specifico.	1
Totale capacità di argomentare (max. 3 punti)		
Totale prova (max. 20 punti)		
Punteggio in decimi (totale prova/2)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA — TRIENNIO

STUDENTE _____ **CLASSE** _____ **DATA**

ARGOMENTO: _____

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI ai diversi LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Procedura nell'esecuzione dell'elaborato – mise en place – preparazione - Uso delle attrezzature	Esegue in modo preciso l'elaborato, rispettando i criteri di mise en place e preparazione utilizzando correttamente le attrezzature	6	
	Esegue in modo preciso l'elaborato, rispettando i criteri di mise en place e preparazione utilizzando in maniera parzialmente corretta le attrezzature	5	
	Esegue in modo abbastanza preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione ma utilizzando correttamente le attrezzature.	4	
	Esegue in modo piuttosto preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione utilizzando piuttosto correttamente le attrezzature.	3	
	Esegue in modo poco preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione utilizzando abbastanza correttamente le attrezzature.	2	
	Esegue in modo impreciso l'elaborato non rispettando le tecniche di mise en place e preparazione. Non utilizza correttamente le attrezzature	1	
	Esegue in modo incompleto, gravemente scorretta o mancante la preparazione	0.5	

Rispetto delle norme igieniche e della propria	Rispetta tutte le norme igieniche, tiene la propria postazione perfettamente in ordine	2	
postazione di lavoro	Rispetta le norme igieniche, tiene la propria postazione abbastanza in ordine	1.5	
	Rispetta parzialmente le norme igieniche e lascia la propria postazione non adeguatamente in ordine;	1	
	Rispetta non adeguatamente le norme igieniche, tiene la propria postazione non adeguatamente in ordine	0.5	
Rispetto dei tempi di consegna dell'elaborato	Rispetta i tempi di consegna e svolge le operazione con velocità e precisione.	2	
	Rispetta i tempi di consegna e svolge le operazioni con discreta velocità e precisione.	1.5	
	Rispetta parzialmente i tempi di consegna e/o svolge le operazioni lentamente e con poca precisione.	1	
	Non rispetta i tempi di consegna e/o svolge le operazioni lentamente e con imprecisione.	0.5	
Conoscenze tecnico—teoriche	Complete e approfondite di tutti gli argomenti e/o elaborati	6	
	Abbastanza complete e approfondite di tutti gli argomenti e/o elaborati		
	Discretamente complete e approfondite di quasi tutti gli argomenti e/o elaborate	4	
	Complete e approfondite di quasi tutti gli argomenti e/o elaborate		
	Conoscenze essenziali e/o poco corrette degli argomenti e/o elaborati	2	
	Conoscenze parziali e poco corrette degli argomenti e/o elaborati	1,0	

	Conoscenze scarse, incomplete molto carenti	0,5	
Capacità di analizzare approfondire ed	È in grado di esporre, analizzare ed approfondire	4	
	È abbastanza in grado di esporre, analizzare ed	3	
esporre	approfondire		
	Se guidato sa dare chiarimenti e/o spiegazioni	2	
	Approfondisce in modo superficiale e analizza l'elaborato con difficoltà	1	
	Non è in grado di approfondire ed analizzare un determinato elaborato	0	
VOTO PROVA PRATICA <i>(somma dei punteggi attribuiti)</i>			_____ /20

Verifica Presa Visione / Adesione

COGNOME	NOME	PRESA VISIONE	ADESIONE
ALESSI	GIANLUCA	15/05/2025 14:50	Aderisce (15/05/2025 14:50)
ANSELMI	ALESSIA	15/05/2025 17:02	Aderisce (15/05/2025 17:03)
CARCONI	SIMONE	15/05/2025 19:22	Aderisce (15/05/2025 19:22)
GIULI	DEBORA	15/05/2025 13:54	Aderisce (15/05/2025 13:54)
GRECHI	DOMENICO	15/05/2025 13:56	Aderisce (15/05/2025 13:56)
IMPERNATO	DOMENICO	15/05/2025 14:30	Aderisce (15/05/2025 14:31)
MARRAZZO	ELENA	15/05/2025 13:08	Aderisce (15/05/2025 13:09)
MODESTI	ENRICA	15/05/2025 13:13	Aderisce (15/05/2025 13:13)
ONOFRI	MICHELA	15/05/2025 14:27	Aderisce (15/05/2025 14:27)
PETRANGELI	SIMONE	15/05/2025 21:03	Aderisce (15/05/2025 21:03)
PLACIDI	EMANUELE	15/05/2025 12:44	Aderisce (15/05/2025 12:44)
SEMERARO	MARIA CRISTINA	15/05/2025 14:37	Aderisce (15/05/2025 14:38)
XHIMO	ENEA	15/05/2025 13:37	Aderisce (15/05/2025 13:37)