



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
IPSSEOA "S.PERTINI"

Magliano Sabina

Anno scolastico 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5°A IPSSEOA

(DPR.323/98 art.5 - O.M.53-03/03/2021 art.10)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
RELIGIONE CATTOLICA	GIANLUCA ALESSI
SCIENZE MOTORIE	OMBRETTA ARMINI
SPAGNOLO	ENRICA MODESTI
INGLESE	MARIA DOMINICI
MATEMATICA	DOMENICO GRECHI
LABOR. SALA E VENDITA	SIMONE COLTELLA
LABORATORIO CUCINA	SIMONE CARCONI
ITALIANO	DANIELA GUARISCO
STORIA	ELENA MARRAZZO
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	MARIA CHIARA POLES
DTA	DALMA MARCIANI
SOSTEGNO	FEDERICA MICHELI

DATA: 13 maggio 2025

Il presente fascicolo comprende:

Monte ore	pag. 3
Presentazione della classe e progetti	pag. 4
Strategie per il recupero e per l'inclusione	pag. 14
Programma di Spagnolo	pag. 16
Programma di Storia	pag. 22
Programma di Scienze degli alimenti	pag. 29
Programma di Matematica	pag. 32
Programma di Italiano	pag. 35
Programma di Diritto e Tecnica Amministrativa	pag. 40
Programma di Sala e Vendita	pag. 43
Programma di Enogastronomia (Cucina)	pag. 46
Programma di Religione Cattolica	pag. 48
Programma di Scienze Motorie	pag. 50
Programma di Inglese	pag. 52
Programma di Educazione Civica	pag. 56
Attività di PCTO	pag. 57
Snodi Tematici	pag. 59
Griglie di Valutazione	pag. 60
Presenza visione/adesione	pag. 97
Allegati (non presenti nella versione pubblicata)	

MONTE ORE DEL CURRICOLO

Classe 5[^] A

DISCIPLINA	MONTE ORE CURRICULARI	MONTE ORE REALMENTE SVOLTE AL 15 MAGGIO
RELIGIONE CATTOLICA	33	26
SPAGNOLO	99	76
MATEMATICA	99	86
INGLESE	99	92
LABORATORIO CUCINA	33	24
LABOR. SALA E VENDITA	165	146
SCIENZE MOTORIE	66	57
DTA	132	108
SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE	132	93
ITALIANO	132	104
STORIA	66	47

ANNO SCOLASTICO 2024-25

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V A

L'Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSSEOA) "Sandro Pertini" festeggia appena dieci anni dalla sua apertura. Il triennio di questo indirizzo di studi è caratterizzato dalla presenza di tre opzioni di specializzazione: Cucina, Sala e Vendita, Pasticceria.

L'istituto ha l'obiettivo di preparare gli studenti a operare con professionalità nei settori dell'accoglienza alberghiera e della ristorazione; esso costituisce un elemento chiave in una strategia di crescita che guarda sia ai giovani, offrendo loro opportunità concrete di inserimento lavorativo, sia al territorio, contribuendo a stimolare e rafforzare l'economia locale.

La classe 5A è composta da un gruppo eterogeneo di 11 studenti: 3 femmine e 8 maschi. Gli alunni provengono dal Comune di Magliano Sabina e dai paesi limitrofi delle province di Rieti e Viterbo. Il gruppo si è formato a partire dal terzo anno, in seguito alla scelta della tipologia di studio e della specializzazione (Sala e Vendita).

Alcuni studenti si conoscevano già, avendo condiviso il percorso scolastico durante il biennio; altri hanno instaurato relazioni in quanto residenti nella stessa cittadina. Nel corso degli anni si è sviluppata una forte coesione tra gli studenti, accompagnata da comportamenti di supporto, collaborazione e condivisione. Gli obiettivi formativi generali perseguiti hanno riguardato lo sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali, civiche, relazionali e introspettive, con particolare attenzione all'inclusione e al benessere psicofisico.

Aspetti didattici

Il gruppo si è mostrato sempre molto partecipe alle attività scolastiche, sia didattiche che integrative. L'insegnamento delle varie discipline ha visto, nella maggior parte dei casi, gli studenti coinvolti e dinamici, salvo alcuni sporadici momenti di difficoltà legati a materie o argomenti più complessi. Non sempre l'organizzazione dello studio e la gestione degli impegni presi con i docenti, in particolare per quanto riguarda le verifiche orali, sono stati ottimali. Tuttavia i risultati hanno dimostrato l'assimilazione da parte di tutti i discenti, delle competenze di base previste dai vari programmi. Alcuni studenti si sono distinti per il livello di preparazione e l'operosità dimostrata, in pochi casi sono emerse fragilità che hanno richiesto interventi di rinforzo.

Ciascun docente ha riportato il percorso svolto e il profilo della classe nell'apposita sezione all'inizio dei programmi di ogni singola disciplina.

Sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte e pratiche dell'Esame di Stato: due prove di Italiano, ciascuna della durata di sei ore (31/03/2025 e 30/04/2025), e due prove di Scienze degli Alimenti, della durata di quattro ore ciascuna (02/04/2025 e 05/05/2025). La simulazione

della prova orale si svolgerà il 28/05/2025. Le prove pratiche di Laboratorio di Sala e Vendita sono state realizzate durante le regolari attività didattiche della disciplina.

Aspetti relativi al comportamento

Il comportamento degli studenti è stato generalmente corretto: ciascuno ha dimostrato rispetto per gli strumenti e gli ambienti scolastici, per i compagni, il personale docente, gli assistenti tecnici e i collaboratori scolastici. Non si sono mai verificati episodi problematici o che abbiano richiesto richiami disciplinari scritti. A eccezione di qualche richiamo verbale riguardante l'uso non consentito del cellulare in classe, le norme del nuovo regolamento scolastico sono state rispettate e interiorizzate. Alcuni alunni hanno accumulato un numero consistente di assenze.

Nel corso degli anni, gli studenti hanno costruito un gruppo molto affiatato, in cui ciascuno ha potuto esprimere sé stesso e le proprie caratteristiche, senza timore di giudizio o esclusione. Notevoli sono state l'empatia, la solidarietà e la cooperazione dimostrate nel raggiungimento degli obiettivi comuni. Numerosi sono stati anche i momenti di confronto collettivo e di dialogo con i docenti, talvolta riguardanti tematiche emotive o problematiche personali emerse nel percorso individuale.

Assidua la partecipazione agli eventi, ai laboratori pomeridiani e alle attività extrascolastiche riguardanti la didattica e i progetti proposti dai docenti. Forte è stato il senso di comunità e il desiderio di contribuire alla crescita dell'istituto.

Il Consiglio di classe

PROGETTI SVOLTI

Terzo anno:

MANIFESTAZIONE MOTOCICLISTICA “TRANSITALIA MARATHON”

Il giorno 29 settembre 2022 gli studenti sono stati impegnati all’evento ricettivo presso la struttura “Colle Aluffi” di Rieti prestando la loro opera professionale per una rappresentanza internazionale di 500 motociclisti. Questa opportunità ha permesso alla classe di cimentarsi in un compito impegnativo e concreto: gestire e organizzare un evento di grandi dimensioni, garantendo la massima qualità del servizio.

CORSO DA SOMMELIER

La classe nel mese di novembre 2022 ha partecipato ad alcuni incontri tenuti dal Maître Riccardo Bertoldi del ristorante stellato “Gabbiano 3.0” di Marina di Grosseto, finalizzati all’approfondimento del servizio dei vini in sala e alla comprensione dell’analisi sensoriale. Tra le tematiche trattate vi sono state anche le caratteristiche dell’uva, la sua composizione e le principali tecniche di fermentazione.

SPETTACOLO TEATRALE “ROMEO E GIULIETTA, FROM TRAGEDY TO COMEDY”

Il 16 dicembre 2022 alcuni alunni della classe hanno partecipato allo spettacolo teatrale "*Romeo e Giulietta, from tragedy to comedy*", una rielaborazione dell’opera di Shakespeare realizzata dalla prof.ssa Daniela Guarisco. La commedia suddivisa in tre atti, ha coinvolto gli studenti nella recitazione, nell’aiuto-regia, nella scenografia e nella grafica. L’esperienza si è rivelata significativa per l’acquisizione di conoscenze di base della letteratura inglese, per l’immedesimazione nei personaggi e per il potenziamento delle relazioni interpersonali tra gli studenti.

27 GENNAIO: GIORNO DELLA MEMORIA

Nel mese di gennaio gli studenti hanno preso parte a un evento per la Giornata della Memoria presso il Teatro Manlio di Magliano Sabina. In quell’occasione, i ragazzi e le ragazze hanno incontrato la famiglia di Guido e Mario Tagliacozzo: quest’ultimo, ebreo rifugiato a Magliano Sabina durante le persecuzioni naziste, ha dato il nome al liceo locale. L’iniziativa ha permesso agli studenti di approfondire eventi storici di grande rilevanza e di ascoltare la testimonianza diretta di Guido Tagliacozzo. Si è trattato di un’importante occasione di crescita culturale e civile, attraverso il racconto di chi ha vissuto in prima persona le drammatiche vicende della Shoah.

A LEZIONE DI LEGALITA' CON PIETRO GRASSO

Il 2 febbraio 2023 presso il teatro Manlio di Magliano Sabina, si è tenuto un incontro tra l'I.O. Sandro Pertini (classi quarte, quinte dell'IPSSEOA, il liceo scientifico "Mario Tagliacozzo") e l'Onorevole Pietro Grasso. A seguito dell'intervento didattico sul libro "*Il mio amico Giovanni*", scritto dall'ex senatore, gli studenti hanno allestito un banchetto e offerto un servizio professionale di sala all'ospite e ai membri del suo staff.

USCITA DIDATTICA AL TAR

Il giorno 9 febbraio 2023 la classe si è recata al Tar del Lazio per visitare i locali del tribunale e approfondire la conoscenza del sistema giudiziario e delle procedure amministrative. Gli alunni hanno successivamente simulato una vera e propria "arringa", confrontandosi con studenti provenienti da diversi istituti scolastici.

INCONTRO SUL COACHING

Il giorno 14 marzo 2023, presso il palazzetto dello sport del Comune di Magliano Sabina, si è tenuto un incontro dedicato alla conoscenza della metodologia del coaching. Il relatore, il professionista Savino Tupputi, ha illustrato ai ragazzi tecniche e pratiche utili per riconoscere e sviluppare i propri talenti e potenzialità.

VIAGGIO D'ISTRUZIONE "BARCELLONA TRAVEL GAME"

Questo progetto incluso anche all'interno del PCTO con attività apposite realizzate, ha rappresentato per gli studenti un'importante occasione di condivisione e scambio culturale. Gli alunni hanno visitato Barcellona e Girona.

CENTRO RAFTING SUBIACO

Il 21 aprile 2023, la classe ha partecipato a un progetto inclusivo che li ha visti protagonisti di una discesa avventurosa lungo il fiume Aniene. L'esperienza, oltre ad avere una valenza sportiva, ha contribuito a rafforzare le relazioni e lo spirito di squadra. Successivamente, gli studenti hanno svolto un'attività di trekking urbano, visitando il borgo di Subiaco, immerso nel suggestivo contesto del "Parco dei Monti Simbruini".

Quarto anno:

GIORNATA DI FORMAZIONE AL VILLAGGIO COLDIRETTI

Dal 13 al 15 ottobre 2023 gli alunni hanno partecipato a un'attività formativa presso il villaggio "Coldiretti" al Circo Massimo di Roma, svolgendo didattica laboratoriale all'interno degli stand gastronomici. L'esperienza ha permesso loro di acquisire competenze nella gestione pratica dell'enogastronomia in contesti ad alta affluenza, affinando le capacità operative e relazionali nel servizio al cliente.

PROGETTO "LINEA VERDE – IL TIRO A VOLO NELLA SCUOLA"

Presso il campo di tiro a volo di Montopoli di Sabina gli studenti hanno assistito a una lezione teorica svolta dagli atleti Valerio Palmucci e Francesco Bernardini delle Fiamme Oro, incentrata sui valori dello sport e sulla prevenzione del bullismo. Hanno inoltre sperimentato il tiro al piattello, arricchendo le proprie competenze motorie e rafforzando l'autodisciplina, la concentrazione e il rispetto delle regole.

CORTOMETRAGGIO "IN NOME DI OGNI DONNA"

All'interno di un progetto di educazione civica, la classe ha realizzato un cortometraggio contro la violenza di genere, coordinato dalla prof.ssa Daniela Guarisco. Il lavoro, proiettato il 30 novembre 2023 presso la Biblioteca Comunale "E. Minio" di Civita Castellana, ha permesso agli studenti di sviluppare competenze espressive, empatiche e collaborative, affrontando tematiche sociali attuali attraverso linguaggi artistici e multimediali. Gli studenti, analizzando il testo della canzone "in nome di ogni donna" utilizzata come colonna sonora del corto, hanno compreso le difficoltà vissute dalle donne vittime di abusi nel riuscire a denunciare le violenze subite, immedesimandosi nella parte degli attori del caso: dagli autori delle aggressioni fino alle forze dell'ordine.

PROGETTO "PIRATI DELLA PLASTICA"

La classe ha preso parte allo studio e alle analisi delle acque del fiume Tevere monitorando il livello d'inquinamento del corso d'acqua, il progetto si è concluso il 13/05/2024 con un evento finale presso il CNR di Roma. In questa occasione gli studenti hanno avuto modo di confrontare le loro rilevazioni con altre scuole del Lazio coinvolte nell'iniziativa sviluppando competenze di cittadinanza attiva.

SPETTACOLO TEATRALE "#ILIADÉ"

Nel mese di dicembre 2023 alcuni alunni della classe hanno preso parte alla rappresentazione teatrale "#Iliade", rilettura in chiave comica del poema omerico curata dalla prof.ssa Daniela Guarisco. Hanno collaborato nella recitazione e nella realizzazione della scenografia, potenziando le competenze comunicative, artistiche e cooperative.

VISITA AL SENATO DELLA REPUBBLICA

Il 15 gennaio 2024 la classe ha visitato Palazzo Madama, sede del Senato, guidata dal personale dell'istituzione. L'iniziativa ha avvicinato gli studenti al funzionamento delle istituzioni democratiche, favorendo lo sviluppo della coscienza civica.

GIORNATA DELLA MEMORIA

Il 27 gennaio 2024 gli studenti hanno partecipato a una commemorazione articolata in due momenti: presso il lavatoio comunale, con installazioni simboliche curate dall'artista Minestrella, e al Teatro Manlio di Magliano Sabina, per un confronto collettivo sui temi della discriminazione e della Shoah. L'attività ha contribuito all'approfondimento storico ed etico delle persecuzioni del Novecento.

PROGETTO “EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ”

Il 7 febbraio 2024 la classe ha preso parte a una lezione di educazione alla legalità presso il Teatro Manlio, tenuta dal Capitano Francesco D'Ottavio e dal Brigadiere Federica Alisciani dell'Arma dei Carabinieri. Sono stati affrontati temi come l'abuso di sostanze, la guida responsabile e la tutela ambientale, promuovendo comportamenti consapevoli e responsabili.

EVENTO “OLTRE”

Il 29 febbraio 2024 gli studenti hanno partecipato all'evento “Oltre”, tenutosi presso il Polo Culturale Acquedotto di Nepi. Hanno collaborato alla gestione dell'evento, interagendo con chef, imprenditori e professionisti del settore. L'attività ha permesso loro di consolidare le competenze organizzative, relazionali e operative in ambito enogastronomico.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE A PRAGA

Dal 18 al 22 aprile 2024 alcuni studenti hanno partecipato a un viaggio d'istruzione a Praga, entrando in contatto con la cultura, l'arte e le tradizioni locali. Hanno avuto occasione di esercitare la lingua inglese in contesti autentici e sviluppare competenze interculturali.

USCITA DIDATTICA VERSO I LUOGHI DI LEOPARDI

Il 15 maggio 2024 la classe ha visitato Recanati, città natale di Giacomo Leopardi, e la celebre biblioteca della sua abitazione. L'attività ha favorito la contestualizzazione del percorso letterario del poeta e stimolato la riflessione sulla cultura ottocentesca.

PROGETTO “PRIMO SOCCORSO”

Il 24 maggio 2024 gli studenti hanno partecipato a una lezione teorico-pratica sulle manovre salvavita, promossa dal Rotary Club Sabina Tevere. Hanno sperimentato tecniche di disostruzione e massaggio cardiopolmonare, acquisendo competenze fondamentali per la gestione delle emergenze sanitarie.

INCONTRO CON L'AUTORE

Il 27 maggio 2024, nell'ambito del progetto "Incontro con l'autore", gli studenti hanno dialogato con lo scrittore Matteo Nucci sul suo libro *Le lacrime degli eroi*. Il confronto ha stimolato il pensiero critico e la riflessione sul concetto di eroismo nella letteratura e nella vita contemporanea: è emersa l'immagine dell'eroe come modello umano ricco di emozioni e sentimenti a cui dare voce.

PROGETTO "PREVENZIONE AVVELENAMENTO DA FUNGHI SPONTANEI"

Gli studenti sono stati coinvolti in un percorso di educazione alla sicurezza alimentare, finalizzato al riconoscimento delle principali tipologie di funghi spontanei e alla prevenzione dei rischi legati al loro consumo. L'attività ha rafforzato l'attenzione alla salute pubblica e alla corretta informazione in ambito alimentare.

Quinto anno

FORMAZIONE SULL'ETICA E LA SICUREZZA SUL LAVORO

Gli alunni delle classi quinte del Liceo Scientifico e dell'IPSSEOA, il giorno 22 novembre 2024, hanno partecipato a un incontro teorico tenuto dall'Associazione Maestri del Lavoro, durante il quale sono stati trattati temi relativi alla tutela e alla sicurezza nei contesti lavorativi.

PROGETTO "LO SPORT NELLA STORIA"

Il progetto ha coinvolto gli studenti delle classi quinte dell'istituto in una visita al Foro Italico, allo Stadio dei Marmi e allo Stadio Olimpico. Il percorso si è articolato in una prima fase teorica, svolta in aula con i docenti di Storia e di Scienze Motorie, che hanno guidato l'approfondimento sulla progettazione e sulla funzione ideologica degli impianti sportivi durante il regime fascista. La seconda fase ha previsto un'uscita didattica il 22 novembre 2024 nei luoghi oggetto di studio, per osservarli da vicino e comprenderne meglio il valore storico e simbolico.

PROGETTO "TEATRIAMO INSIEME"

Il 20 dicembre 2024 alcuni alunni della classe si sono esibiti in uno spettacolo teatrale dal titolo "*Sister Act, una svitata in abito da suora*" mettendo in campo le proprie competenze teatrali e scenografiche. Il progetto, ideato e curato dalla prof.ssa Daniela Guarisco, è stato una rivisitazione in chiave ironica del celebre film.

ESPERIENZE SENSORIALI ENOGASTRONOMICHE

La classe ha partecipato a un laboratorio esperienziale finalizzato allo sviluppo delle capacità sensoriali. Insieme alla professionista Carol Agostini, attraverso l'assaggio di diversi ingredienti, gli studenti hanno imparato a riconoscere le funzioni delle papille gustative, stimolando il senso del gusto e percependo la complessità dei sapori.

EVENTO "SCUOLA APERTA: UN TUFFO NELLE ORIGINI"

Il 18 gennaio 2025 si è realizzato un evento enogastronomico volto alla riscoperta delle eccellenze locali. L'iniziativa, patrocinata dal Comune di Magliano Sabina, è stata realizzata in collaborazione con la Chef Laura Marciani e l'agenzia "Food and Wine Angels" di Carol Agostini. Gli alunni si sono cimentati in attività dimostrative, nella preparazione di cocktail e nell'accoglienza presso i vari banchi di assaggio e show-cooking.

VIAGGIO D'ISTRUZIONE "CROCIERA NEL MEDITERRANEO OCCIDENTALE"

Dall'11 al 18 febbraio 2025, un gruppo di studenti ha partecipato al viaggio d'istruzione a bordo della nave MSC *Lirica*. L'itinerario ha incluso le tappe di Livorno, Marsiglia, Palma di Maiorca, Valencia e Cagliari, offrendo ai partecipanti l'opportunità di approfondire la conoscenza geografica, storica e culturale dei luoghi visitati.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il giorno 26 marzo 2025 gli studenti hanno partecipato a un incontro formativo a cura dell'Arma dei Carabinieri. Le tematiche trattate hanno riguardato la conoscenza delle norme relative all'uso della rete e ai comportamenti sociali, con lo scopo di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

FORMAZIONE SULLA PREVENZIONE ANDROLOGICA E GINECOLOGICA

Gli studenti hanno preso parte a una giornata formativa tenuta da esperti del Rotary Club di Rieti, incentrata sulla prevenzione andrologica e ginecologica. L'incontro ha permesso di affrontare tematiche delicate e vicine alla loro esperienza, con particolare attenzione all'importanza della profilassi per prevenire le malattie sessualmente trasmissibili e affrontare eventuali problematiche precoci.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Oltre alle giornate frequentate individualmente presso diversi atenei, gli studenti hanno partecipato al Salone dello Studente presso la fiera di Roma, hanno seguito incontri online di orientamento e preso parte a iniziative organizzate all'interno dell'istituto, esplorando diverse possibilità di prosecuzione degli studi o di avvio della propria carriera. È stato inoltre organizzato un seminario dedicato alle carriere universitarie nelle forze armate e alle professioni sanitarie.

Per ulteriori dettagli, si rimanda alla sezione PCTO

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Alla conclusione del terzo e quarto anno scolastico, gli studenti che avevano riportato valutazioni insufficienti sono stati coinvolti in percorsi mirati di recupero, strutturati in base alle esigenze individuali. Alcuni hanno seguito corsi organizzati dalla scuola, mentre altri hanno scelto di approfondire autonomamente i contenuti oggetto di difficoltà attraverso lo studio personale. Le prove di verifica per il superamento dei debiti formativi si sono svolte nel mese di agosto 2023 per il terzo anno e nel medesimo periodo del 2024 per il quarto anno del corso di studi, offrendo agli studenti l'opportunità di dimostrare il recupero delle competenze carenti.

Nell'attuale anno scolastico, durante il secondo quadrimestre, in un'ottica condivisa di sostegno all'apprendimento, il collegio docenti ha predisposto un'interruzione temporanea dell'attività didattica ordinaria per dedicare un periodo specifico al consolidamento delle conoscenze. Durante questa fase, sono stati ripresi i principali nuclei tematici trattati nel primo quadrimestre, affrontandoli con approcci differenti e più interattivi: lezioni dialogate, esercitazioni guidate, materiali sintetici e supporti visivi. Questo ha permesso di rafforzare la comprensione e l'acquisizione dei contenuti da parte degli studenti.

A conclusione del percorso, sono state proposte prove strutturate, sia scritte che orali, con l'obiettivo di valutare l'efficacia degli interventi e verificare l'effettivo recupero delle competenze.

Parallelamente, è stato attivato un supporto personalizzato per alcuni studenti attraverso attività di mentoring, finalizzate a stimolare la motivazione, sostenere l'autonomia nello studio e potenziare le competenze di base.

INCLUSIONE

Nel corso dell'anno scolastico, i docenti hanno adottato un approccio educativo volto a garantire l'inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). Le strategie messe in atto sono state finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi attraverso la personalizzazione della didattica, l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, e la proposta di attività che valorizzassero le potenzialità di ciascun alunno.

In particolare, sono state promosse attività laboratoriali inclusive, progettate per coinvolgere attivamente l'intero gruppo classe. Tali attività hanno favorito la collaborazione e la cooperazione tra pari, stimolando il confronto costruttivo, il dialogo e l'accettazione delle diversità. Questo approccio ha contribuito a sviluppare nei ragazzi competenze sociali fondamentali come l'empatia, il rispetto reciproco e il senso di responsabilità, in un contesto di apprendimento condiviso e partecipato. La didattica è stata gestita tenendo conto di diverse metodologie per adattarsi alle modalità di apprendimento degli studenti.

La presenza dell'insegnante di sostegno è stata gestita in coerenza con i principi del Universal Design for Learning (UDL), al fine di creare un ambiente didattico flessibile e accessibile a tutti. L'obiettivo è stato quello di promuovere una partecipazione significativa di ogni alunno, valorizzando le differenze come risorsa per l'intero gruppo classe.

PROGRAMMA SVOLTO

SPAGNOLO

CLASSE V A IPSSEO A

a.s. 2024/2025

Docente: Enrica Modesti

LIBRO DI TESTO:

Nuevo ¡En su punto!; S. Orozco González; G. Riccobono, Hoepli, Milano, 2013.

ORE SETTIMANALI: 3

PROGRAMMA SVOLTO:

1) BLANCOS, CLARETES Y TINTOS

- El vino*
- El sumiller*
- El servicio del vino en la mesa
- Instrumentos para el servicio del vino
- Como catar un vino*: https://youtu.be/LcdM_shS3jo?feature=shared + appunti

2) FRUTAS Y ZUMOS

- Fruta todo el día*
- Recopilación de todos los nombres de la fruta en español*
- Los frutos secos y las frutas desecadas
- Frutas tropicales
- La picota*

3) ARMONÍAS EN UN VASO: APERITIVOS Y CÓCTELES

- Utensilios y cristalería para la preparación y el servicio de los cócteles*;
- Mojito*;
- Piña colada*;

4) SEGURIDAD EN EL TRABAJO

- Normas higiénicas*
- HACCP*
- Seguridad en el trabajo

5) DESTILADOS, LICORES Y FERMENTADOS

- Los destilados
- Tequila y mezcal* (libro di testo e dispensa)

6) CATERING Y ORGANIZACIÓN DE BANQUETES

- Bufé y banquetes*
- Distribución de mesas para banquetes

7) EN BUSCA DE TRABAJO

- Utilizar la web para anuncios de trabajo;
- Contestar a un anuncio de oferta de trabajo;
- El currículum vitae*(*didattica orientativa*);
- La entrevista de trabajo* (*sono stati simulati colloqui di lavoro come prove di verifica orale*).

SABER MÁS

- *España, su forma de gobierno, las comunidades autónomas y las lenguas* (en breve)
- *De tapas**
- *Churros y porras**
- *La sangría**
- *El tinto de verano**
- *El cava**

- *La pirámide alimenticia* vídeo: <https://youtu.be/56-ajn5aHok> *

- “Intolerancia al gluten”:

<https://www.alimmenta.com/dietas/intolerancia-al-gluten-celiacia/> *

- Comer fuera un derecho para todos* (testo)
- El menú: ¿solo un listado de platos?(testo)
- El arte de servir y “la sobremesa” (testo)

°°EDUCAZIONE CIVICA:

AGENDA 2030 rasgos generales*

“El poder de los posos de café”*

****Attività interdisciplinare in collaborazione con il docente di sala prof. Coltella (compresenza).**

Il Mojito e la Piña colada sono stati descritti in italiano e in spagnolo. Inoltre sono stati affrontati i seguenti argomenti: sangría/cupella due bevande della tradizione, le misure inclusive nei ristoranti, perché non tutti sono a norma, i distillati: tequila y mezcal.

Con l’asterisco(*) sono indicati gli argomenti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi minimi.

PROFILO DELLA CLASSE: gli alunni della classe V A IPSSEOA (sala) hanno beneficiato della continuità didattica per 2 anni consecutivi, quarto e quinto anno.

Purtroppo la continuità didattica è divenuto un problema in molte scuole e per gli studenti, cambiare spesso il docente della stessa materia può essere fonte di stress o di frustrazione, ma per fortuna, anche di arricchimento, perché confrontarsi con diverse metodologie di insegnamento aiuta i giovani ad aprirsi e a mettersi alla prova. Certo è, che a livello umano, con cambi frequenti, non si riesce ad instaurare un rapporto stabile e questo, a volte, può inficiare il lavoro precedentemente svolto o quello che deve essere messo in atto negli anni a seguire. Pertanto è auspicabile che si realizzi un processo di insegnamento/apprendimento regolare e continuo almeno per due o più anni. In questi due anni ho basato il mio lavoro sullo sviluppo della parte comunicativa della lingua e ho cercato di valorizzare le capacità di ogni alunno lavorando anche sul lessico di settore. Ho cercato di favorire l’inclusione e il rispetto delle regole di convivenza in un gruppo che ritengo siano parte integrante della formazione di ogni studente.

In questi due anni si sono palesate diverse difficoltà di approccio alla materia di insegnamento per alcuni studenti, ma è stato con impegno e partecipazione costante che il gruppo classe, grazie anche all’instaurazione di un buon rapporto collaborativo con l’insegnante, è riuscito a raggiungere gli obiettivi prefissati. Proprio circa gli obiettivi raggiunti, si registrano casi di alunni che palesano ancora alcune carenze di natura linguistica ed espressiva. Gli altri studenti, invece,

hanno conseguito un livello discreto o buono di competenze e abilità in ambito linguistico e culturale.

Durante questo anno scolastico ho puntato soprattutto allo sviluppo di capacità espositive attraverso metodologie quali la flipped classroom e il coinvolgimento in attività di conversazione in lingua straniera, attraverso simulazioni di dialoghi e scene di vita reale in spagnolo che hanno riscosso successo tra i ragazzi.

Questo tipo di attività è servito agli studenti per rendersi conto di quanto acquisito nell'uso della lingua nel corso degli anni, delle funzioni comunicative e del lessico di settore appresi.

In misura diversa, la classe ha seguito con interesse, partecipazione e confronto sereno.

Il comportamento è stato corretto e abbastanza rispettoso delle regole. Gli alunni si sono dimostrati generalmente disponibili ad accogliere le sollecitazioni e le strategie fondate su un attento e costruttivo dialogo educativo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

1. Competenze

1. Esprimersi in lingua standard su argomenti di vita quotidiana e noti, in modo semplice ma preciso;
2. Porre in atto abilità linguistiche, comunicative e strategiche adeguate al contesto;
3. Usare un patrimonio lessicale corretto e un registro linguistico appropriato al contesto socio-comunicativo;
4. Comprendere conversazioni e messaggi in lingua standard;
5. Comprendere in linee generali discorsi, formulati in lingua standard, riguardanti anche argomenti non propri della vita quotidiana;
6. Produrre elaborati scritti in maniera abbastanza corretta trattando temi della sfera quotidiana e professionale;
7. Analizzare e comprendere un testo;
8. Esprimere valutazioni personali;
9. Utilizzare la lingua in contesto lavorativo;
10. Comprendere il registro linguistico utilizzato dalla stampa e saper elaborare una sintesi tanto scritta quanto orale;
11. Elaborare piani alimentari utilizzando la L2 come lingua veicolare.

2. Conoscenze

Gli studenti sono in grado di esprimere le seguenti conoscenze utilizzando la L2 in modo semplice e chiaro:

1. Conoscere diversi tipi di carne, pesce, frutta e verdura e alcune ricette spagnole e italiane che si elaborano con questi;
2. Conoscere alcuni aspetti della cultura spagnola;
3. Conoscere gli strumenti utilizzati in cucina e sala;
4. Conoscere le denominazioni per la classificazione dei vini, il processo di vinificazione e le varianti di accostamento ai piatti;
5. Conoscere vari tipi di bevande alcoliche di vari stati, sapendo almeno distinguere i processi di elaborazione.

METODOLOGIE

Attraverso il metodo comunicativo ci si è posti come obiettivo il raggiungimento delle quattro abilità linguistiche. Le lezioni, hanno previsto l'interazione costante degli alunni, evitando la mera trasmissione di contenuti e puntando piuttosto verso lo sviluppo dell'autonomia comunicativa. Le attività didattiche hanno volto verso l'incontro con le altre materie di indirizzo con lo scopo di ampliare il lessico specialistico e saper svolgere compiti di realtà utilizzando la L2 come lingua veicolare. L'insegnante ha riadattato i contenuti presentati alla classe seguendo i diversi stili di apprendimento e dando la possibilità a tutti gli studenti di sviluppare almeno le competenze base. Sono state promosse l'integrazione e l'inclusione, la capacità di essere un gruppo attraverso strategie didattiche come flipped classroom e peer tutoring.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, dispense, video, audio, power point, kahoot, Lim/Schermo digitale, Classroom, siti con attività multimediali in lingua spagnola.

STRUMENTI DI VERIFICA:

I momenti di valutazione sono stati periodici, sia alla fine di ogni modulo che nel corso degli stessi, richiamando sempre gli obiettivi proposti. Le verifiche scritte si sono svolte secondo varie modalità come:

1. Test strutturati e semi-strutturati;
2. Produzione di testi secondo varie tematiche trattate, mantenendo il concetto di interdisciplinarietà;
3. Questionari a risposta aperta;
4. Comprensione del testo/ascolto

Le verifiche orali sono state effettuate attraverso l'interazione con il docente o con il gruppo classe, attività di conversazione; le stesse attività di **flipped classroom** sono state valutate come verifiche orali, anche le attività di comprensione del testo orale sono state oggetto di valutazione, così come la realizzazione di compiti di realtà incentrati sui profili in uscita.

Le verifiche orali, qualsiasi sia stata la modalità, hanno puntato alla preparazione dell'esame finale, cercando di guidare il ragionamento verso i collegamenti interdisciplinari per poter raggiungere una maggiore autonomia dialogica. Durante l'anno scolastico sono state previste varie verifiche di recupero ma anche verifiche di potenziamento. In linea generale, i criteri di valutazione tengono conto di quanto stabilito nel QCER.

LA DOCENTE

Enrica Modesti

PROGRAMMA SVOLTO
STORIA
CLASSE V A IPSSEO A
a.s. 2024/2025
Docente: Elena Marrazzo

LIBRO DI TESTO: GIOVANNI BORGOGNONE, DINO CARPANETTO, ABITARE LA STORIA, VOL. 3, BRUNO MONDADORI, VIGNATE (MI), 2020.

MATERIALE AGGIUNTIVO CARICATO SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM

ORE SETTIMANALI: 2

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

L'epoca nella società di massa

Caratteristiche della società di massa. trasformazioni economiche e sociali, la politica e il clima culturale della società di massa

**conoscere e saper verbalizzare i contenuti principali di inizio '900*

USA tra progressismo e imperialismo (sintesi)

L'Italia nell'età giolittiana

L'ascesa di Giolitti: il quadro politico, economico e sociale

il rapporto tra Giolitti e le forze del paese

luci ed ombre nel governo giolittiano

la conquista della Libia e la fine dell'età giolittiana

La prima guerra mondiale

Le premesse della guerra: le relazioni internazionali tra il 1900 e il 1914

Lo scoppio del conflitto nel 1914

Gli scenari bellici nel 1914: fronte occidentale e orientale

L'Italia di fronte alla guerra

Le operazioni dal 1915 al 1916

La guerra "totale"

Il 1917: l'anno decisivo del conflitto

La fine della guerra nel 1918

I trattati di pace

**fasi principali dallo scoppio della guerra ai trattati di pace*

La rivoluzione russa

La Rivoluzione di febbraio

La Rivoluzione d'ottobre
Gli anni della guerra civile
La nascita dell'URSS

**saper verbalizzare i contenuti principali cercando di sapersi muovere su una linea del tempo (cronologia degli eventi)*

La crisi del dopoguerra e l'ascesa del fascismo in Italia

L'Italia del dopoguerra
I partiti e i movimenti di massa
La fine dell'Italia liberale
L'avvento della dittatura fascista

**saper verbalizzare i contenuti principali cercando di sapersi muovere su una linea del tempo (cronologia degli eventi)*

L'Italia fascista *

La costruzione del regime
La ricerca e l'organizzazione del consenso Il regime, l'economia e la società
La politica estera e le leggi razziali
L'antifascismo

1929: la grande crisi e il New Deal (sintesi)*

Nazismo *

Il Mein Kampf: le basi ideologiche del nazismo
Una nuova strategia per il Partito nazista e la fondazione delle SS
La struttura del Terzo Reich

Il contesto internazionale all'alba del secondo conflitto mondiale

L'affermazione dei regimi autoritari e la crisi delle democrazie liberali
Dagli accordi di Locarno al "fronte di Stresa"
La guerra civile spagnola *
L'aggressività nazista e l'appeasment europeo

La Seconda guerra mondiale *

Le vittorie naziste e gli insuccessi italiani (1939-41)
L'attacco all'Unione Sovietica
La Shoah
L'attacco giapponese agli Stati Uniti
La svolta del conflitto (1942-43)
La lotta di liberazione nell'Europa occupata L'Italia dalla caduta del fascismo alla "guerra civile"
La sconfitta del nazifascismo (1944-45)

PROFILO DELLA CLASSE:

Chi scrive ha conosciuto la classe solo nel corrente anno scolastico, ciò che ho notato e registrato in molti di essi è stato l'impegno e l'attenzione verso la materia. La classe si distingue per un atteggiamento generalmente positivo nei confronti dello studio della storia. Gli studenti e le studentesse affrontano le lezioni con interesse e partecipazione, mostrando curiosità e desiderio di approfondire i temi proposti. All'interno del gruppo sono presenti alcuni alunni/e particolarmente brillanti e preparati, capaci di cogliere con prontezza i collegamenti storici e di elaborare riflessioni personali. Altri studenti e studentesse, pur incontrando qualche difficoltà, riescono comunque a raggiungere la sufficienza grazie all'impegno costante e alla partecipazione attiva. Nel complesso, la classe mostra un buon livello di preparazione e un atteggiamento collaborativo che favorisce un clima di apprendimento sereno e costruttivo.

L'impostazione iniziale del progetto di studio ed apprendimento previsto all'inizio dell'anno è stato rispettato. La storia analizzata e discussa è quella che va dalla fine dell'800 fino al secondo dopoguerra. I temi di attualità hanno, in più occasioni, dato modo di creare dibattiti e approfondimenti. Sono state affrontate in modo sistematico prove di verifica relative alle tipologie d'esame in relazione alle attività svolte, la valutazione è stata volta ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi programmati. Il profitto è stato misurato due prove orali nel primo quadrimestre e due orali nel secondo quadrimestre, fatta eccezione per alcuni che hanno più prove all'attivo dovute ai recuperi, la valutazione tiene conto anche dell'impegno e dei miglioramenti

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi hanno raggiunto, ciascuno in misura diversa, i seguenti obiettivi:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Saper leggere ed enucleare le implicazioni storico-sociali ed economico-sociali del progresso e dell'innovazione scientifica e tecnologica.
3. Condividere i valori e i principi fondanti l'esercizio della cittadinanza attiva cogliendone anche la loro genesi storica e culturale.
4. Saper utilizzare in modo critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

METODOLOGIE

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- 1) lezioni frontali;
- 2) dibattiti;
- 3) flipped classroom;
- 4) lezioni interattive e dialogiche.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

presentazioni di Google e Power Point, video su Youtube, mappe concettuali, schemi e riassunti orali degli argomenti trattati.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state effettuate due prove orali nel primo quadrimestre e due prove orali nel secondo quadrimestre (una eseguita in riferimento alla flipped classroom). Sono state effettuate prove di recupero per gli alunni che hanno riportato insufficienze alla fine del primo quadrimestre. Concorreranno alla valutazione finale degli alunni anche riflessioni sui momenti di discussione, dibattito, lettura, approfondimento. Relativamente ai criteri di valutazione per le prove orali si specifica che si è fatto uso delle griglie allegate.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - STORIA

D.M. 183 del 07/09/2024

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 3 (secondo quadrimestre)

PROGRAMMA SVOLTO:

- Analisi di video TedX che trattano lo sviluppo economico dei paesi europei e extraeuropei e dibattito.
- Analisi di “The wolf of Wall Street”: lo sviluppo economico dopo la crisi del ‘29

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente

Visione dei TedX: Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n.5

Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente

Analisi di “The wolf of Wall Street”.

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità

OBIETTIVI DIDATTICI

prefissati e verifica del loro raggiungimento in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Chi scrive, ha conosciuto la classe solo nel corrente anno scolastico. La classe manifesta un interesse complessivamente discreto per gli argomenti che sono stati trattati. Alcuni studenti e alcune studentesse hanno mostrato un forte interesse nel dibattito, esponendo anche pensieri di grande maturità. L'esposizione orale risulta generalmente corretta, sia sul piano lessicale che concettuale. In generale, l'andamento della classe è positivo, con margini di miglioramento soprattutto nella ricerca di interdisciplinarietà e tematiche odierne.

Il progetto di studio ed apprendimento ha trattato i punti focali della programmazione della disciplina. Durante le tre ore a disposizione, l'insegnante ha cercato di promuovere la visione di filmati che potessero indurre gli studenti e le studentesse alla riflessione. I temi di attualità hanno, in più occasioni, dato modo di creare dibattiti e approfondimenti. Il profitto è stato misurato mediante una prova orale, in riferimento alla maturità, l'impegno e la voglia di partecipare al dibattito comune. La valutazione tiene conto anche dell'impegno e dei miglioramenti.

METODOLOGIE E STRATEGIE EDUCATIVE

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- Lezioni frontali partecipate
- Lezioni interattive e dialogiche.
- Dibattito

Nel presentare le proposte didattico-educative si è cercato di:

- informare gli studenti sui contenuti del programma e presentare i temi proposti per la lezione;
- trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, inquadrando il periodo storico e presentando la tematica;
- ricorrere a video e filmati, proporre idee e pensieri;
- sollecitare i collegamenti interdisciplinari e quelli tra temi della stessa disciplina;
- coinvolgere la classe, talvolta, in discussioni sulle tematiche trattate, spesso con domande guidate.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione è orale, ottenuta dalla somma degli interventi e dalla maturità vista. Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- conoscenza dei contenuti;
- comprensione e analisi
- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati.

DIDATTICA ORIENTATIVA ARGOMENTI ED INDICAZIONI

ORE DI INSEGNAMENTO PREVISTE: 3 ore di didattica orientativa durante il proprio orario curriculare nella classe durante tutto l'arco dell'anno scolastico.

Classi quinte: Sbocchi futuri e sviluppo delle competenze. tematiche: piani e strategie che hanno a che fare con il loro futuro, sbocchi futuri, analisi di testi, visione di video (Esempio: partendo da un video o da un testo legato all'indirizzo di studio si sviluppano attività che facciano accrescere le competenze nell'ambito stesso), competenze relazionali (lavorare in gruppo), esperienze di lavoro, piattaforme digitali per la compilazione, modalità di scrittura (sintetico, schematico, capacità di relazionarsi durante un colloquio). Competenze digitali nella redazione di un curriculum, video-curriculum.

- Durante le ore dedicate alla didattica orientativa, ho affrontato con gli studenti e le studentesse il tema della preparazione al colloquio di lavoro, soffermandomi in particolare sulle modalità efficaci di presentazione personale e sulle strategie comunicative utili a relazionarsi in modo appropriato in tale contesto. Poi, ho approfondito il tema degli sbocchi lavorativi, ponendo particolare attenzione all'analisi delle proprie capacità e competenze, considerata un passaggio essenziale per una scelta professionale consapevole e coerente con il proprio profilo personale.

LA DOCENTE

Elena Marrazzo

PROGRAMMA SVOLTO
SCIENZE DEGLI ALIMENTI
CLASSE V A IPSSEO

a.s. 2024/2025

Docente: Maria Chiara Poles

LIBRO DI TESTO: *"Scienza e cultura dell'Alimentazione" 5° Anno A. Machando*
POSEIDONIA SCUOLA

ORE SETTIMANALI: 4

PROGRAMMA SVOLTO:

Sicurezza alimentare a tutela dei consumatori:

- **La filiera agroalimentare:** Impatto ambientale, frodi alimentari*, sicurezza e qualità*, tracciabilità/rintracciabilità*, certificazioni e marchi di qualità*.
- **La contaminazione degli alimenti*:** fisica (particellare e radioattiva), chimica (zoofarmaci, fitofarmaci, micotossine, sostanze cedute dai MOCA, metalli pesanti) e biologica (malattie trasmesse dagli alimenti, prioni, virus, funghi, parassitosi e batteri con fattori di crescita e tossinfezioni).
- **Il sistema HACCP*:** igiene alimentare, sistema e protocollo, valutazione e gestione del rischio, controllo ufficiale degli alimenti.

Nuove tendenze di filiera dei prodotti alimentari:

- **Nuovi prodotti alimentari*:** alimenti salutistici*, destinati ad un'alimentazione particolare (FSG)*, integratori alimentari, alimenti funzionali*, geneticamente modificati (OGM)*, classificazione NOVA.

Educazione civica:

- Piramide alimentare*;
- Diete sostenibili e dieta mediterranea*;
- Doppio modello della piramide alimentare ed ambientale.

Alimentazione in situazioni fisiologiche:

- **Diete e stili alimentari:** diete e benessere, stili alimentari, diete vegetariane*, dieta macrobiotica*, dieta e sport*, prescrizioni alimentari e religioni*, valore simbolico degli alimenti nelle grandi fedi religiose.
- **Alimentazione e fasi della vita:** alimentazione equilibrata e LARN, dieta nell'età evolutiva (neonato, lattante, bambino ed adolescente)*, dieta dell'adulto*, piramide alimentare*, dieta in gravidanza e in allattamento*, dieta nella terza età*.

Alimentazione in situazioni patologiche:

- **Dieta in malattie cardiovascolari:** principali malattie cardiovascolari, ipertensione arteriosa*, iperlipidemie* e aterosclerosi*.

- **Dieta e malattie metaboliche:** principali malattie del metabolismo, diabete mellito*, iberuricemia e gotta, obesità*, osteoporosi*.
- **Dieta e malattie dell'apparato digerente:** disturbi gastrointestinali e malattie epatiche*.
- **Allergie e intolleranze alimentari:** reazioni avverse al cibo, reazioni tossiche, allergie*, intolleranze alimentari*, intolleranza al lattosio*, favismo, fenilchetonuria, celiachia*.
- **Alimentazione e tumori:** tumori*, stile di vita e rischio, sostanze cancerogene e protettive presenti negli alimenti*.

**Con l'asterisco sono indicati gli argomenti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi minimi.*

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe Quinta A IPSSEOA indirizzo Sala, composta da 11 alunni, ha globalmente mostrato nel corso dell'anno un comportamento adeguato, rispettoso ed educato sia nei rapporti interpersonali che nei confronti della docente, con la quale si sono interfacciati soltanto nel corso del suddetto anno scolastico. Quasi la totalità degli studenti ha dimostrato partecipazione attiva durante le spiegazioni ed un buon livello di interesse nei confronti della disciplina tant'è che soltanto per un'esigua minoranza si è registrata una discontinuità nell'impegno ed un livello di attenzione scostante che talvolta si è tradotto in una difficoltà nell'adeguarsi ai tempi di lavoro ed agli impegni assegnati in termini di studio. Si è però riusciti a sviluppare nel tempo una buona capacità di approfondimento personale accompagnata da un evidente miglioramento in termini di proprietà di linguaggio specifico della disciplina, assieme ad una collaborazione attiva ed un dialogo costruttivo. Nonostante quindi le diversità in termini di impegno e studio partecipato ed autonomo, gli obiettivi prefissati sono stati sufficientemente conseguiti dalla maggioranza degli studenti, sottolineando che per una buona parte della classe si è riscontrato un raggiungimento proficuo delle competenze essenziali con la presenza di un esiguo numero di alunni che ha invece raggiunto un eccellente livello di conoscenza e competenza della materia.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina;
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in termini di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- Individuare le caratteristiche merceologiche, chimico-fisiche, e nutrizionali di alimenti e bevande;
- Riconoscere la qualità dei prodotti dal punto di vista nutrizionale, merceologico e organolettico e saperli utilizzare;
- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- Individuare e valorizzare prodotti tipici locali, nazionali e internazionali tenendo conto delle nuove tendenze di filiera;
- Applicare criteri di selezione delle materie prime e/o progettare menù in funzione del contesto, delle esigenze della clientela, della stagionalità e nel rispetto della filiera corta;
- Formulare menù funzionali alle esigenze fisiologiche o patologiche della clientela;

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Applicare modalità di controllo, trattamento e trasformazione delle materie prime tenendo conto delle tendenze e delle esigenze del mercato.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- Lezione frontale dialogata e partecipata con riferimento a casi pratici ed esperienze e conoscenze pregresse degli allievi.
- Esperienze di cooperative learning per la realizzazione di presentazioni tramite PowerPoint o Canva e/o lavori di gruppo, avendo cura di modificare per ogni occasione i componenti all'interno del team per favorire collaborazione, interazione e socialità.
- Costruzione partecipata di schemi e mappe concettuali.

STRUMENTI DIDATTICI:

- Libro di testo come riferimento e quaderni individuali per riportare gli appunti scritti, in itinere, dalla docente tramite utilizzo di lavagna interattiva multimediale (LIM) della classe.
- Riassunti e/o materiale per lo studio preparati e forniti dalla docente su piattaforma Classroom in preparazione a verifiche scritte/orali, distinti in base agli argomenti.
- Strumenti multimediali disponibili su Internet e nel sito HUB Scuola collegato al libro di testo utilizzato.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Verifiche scritte e orali programmate anche per eventuali recuperi o miglioramenti di valutazioni precedenti per gli alunni volontari.

Valutazione formativa e sommativa su prove di verifica in itinere.

Verifiche scritte semistrutturate e/o strutturate secondo la tipologia prevista nella Seconda Prova dell'Esame di Stato per la disciplina di Scienza e Cultura dell'Alimentazione per valutare conoscenze e competenze acquisite.

Una prima simulazione scritta della Seconda Prova d'Esame, della durata di 4 ore, è stata effettuata il giorno 2 Aprile 2025 strutturata in una prima parte di comprensione dei documenti proposti ed in una seconda parte argomentativa relativa a competenze tecnico-professionali. Una seconda simulazione è stata successivamente somministrata il giorno 5 Maggio 2025 con analoga suddivisione.

LA DOCENTE
Poles Maria Chiara

PROGRAMMA SVOLTO
MATEMATICA
CLASSE V A IPSSEO A
a.s. 2024/2025
Docente: Domenico Grechi

LIBRO DI TESTO: Leonardo Sasso “La matematica a colori, edizione gialla” voll. 4-5, Petrini.

ORE SETTIMANALI: 3

PROGRAMMA SVOLTO:

- 1) **Ripasso argomenti precedenti:** percentuali, proporzioni, equazioni di secondo grado.
- 2) **Studio di funzione:** Rappresentazione di una funzione sul piano cartesiano(*); Dominio(*) e codominio; Intersezione con gli assi(*); Studio del segno di una funzione; Studio della simmetria di funzioni quadratiche e cubiche. Dominio della retta, della parabola, della funzione logaritmica della funzione irrazionale.
- 3) **I limiti:** Il concetto di Limite(*); Limite destro e limite sinistro(*); asintoto verticale; Limite per $x \rightarrow x_0$ e limite per $x \rightarrow \pm\infty$; esempio di limite applicata alla funzione iperbolica;
- 4) **Calcolo combinatorio:** Disposizioni semplici o con ripetizione(*); Permutazioni semplici(*); Combinazioni semplici.
- 5) **Probabilità:** Definizione di evento(*). Evento certo e evento impossibile(*). Probabilità classica e probabilità frequentista di un evento(*). Eventi compatibili e incompatibili. Eventi dipendenti ed eventi indipendenti. Probabilità totali di eventi compatibili ed eventi incompatibili. Probabilità condizionata.
- 6) **La derivata:** Il concetto di Derivata(*); Algebra delle derivate(*); Massimi e minimi di una funzione, Derivata delle funzioni seno e coseno, della funzione logaritmica e della funzione esponenziale. Derivata della somma e della differenza. Derivata del prodotto. Derivata del quoziente.

Da svolgere entro il 15 maggio:

- 7) **Continuità:** definizione di Continuità(*). Continuità in punto e Continuità in un intervallo. Continuità mediante l'uso del limite destro e il limite sinistro.
- 8) **Calcolo Integrale:** definizione di Primitiva(*). Concetto di Integrale. Integrale di una costante e di " x^n ". Tabella degli integrali indefiniti.

9) Matematici di riferimento: attività svolte da alcuni matematici nel periodo fine 1800-1900: Volterra, Peano, De Finetti, Poincarè.

Ed. Civica: 3 ore. Argomento: Il fenomeno dello spreco alimentare nel settore della ristorazione.

(legge n.166 del 2016)

(*) Obiettivi minimi

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe, costituita da 11 alunni, ha dimostrato una collaborazione costruttiva durante l'intero anno scolastico. Il livello didattico è disomogeneo; alcuni alunni hanno dimostrato un apprendimento fluente a differenza di altri che hanno faticato di più a causa delle loro difficoltà personali dovute a vari fattori.

FINALITA' GENERALI:

- Presentare gli argomenti propri del v anno;
- Presentare alcuni argomenti presenti nei quesiti delle ultime prove di maturità;
- Coordinare le informazioni acquisite negli anni scolastici precedenti e ad inizio anno corrente, finalizzandole all'elaborazione di procedimenti complessi quali lo studio di funzione comprensivo del calcolo di aree.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La maggior parte della classe ha acquisito le conoscenze apportate dai contenuti della disciplina; alcuni alunni hanno avuto dei risultati ottimali ed altri dei risultati sufficienti.

Durante l'anno sono state consolidate competenze relative alla capacità di analisi attraverso strumenti diversificati: grafici, tabelle e diagrammi.

METODOLOGIE:

Nello svolgimento dell'attività didattica sono state utilizzate le seguenti metodologie:

Lezioni frontali. Lezioni interattive e dibattimentali. Esercitazioni in classe guidate. Simulazioni dei compiti in classe. Metodi della didattica a distanza mediante l'uso della piattaforma Classroom per i materiali in formato digitale.

STRUMENTI:

Nello svolgimento dell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: libro di testo. Appunti. Piattaforma on-line per il materiale multimediale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

Al termine di tutti i moduli svolti sono state effettuate verifiche scritte, seguite da orali. Per gli alunni che avevano dimostrato difficoltà sono state effettuate verifiche di recupero ed orali mirati al risanamento delle carenze mostrate.

Alla valutazione finale degli alunni concorreranno anche riflessioni sui momenti di discussione, dibattito, approfondimento e ricerca. Sono state somministrate prove per competenza.

IL DOCENTE

Grechi Domenico

PROGRAMMA SVOLTO
ITALIANO
CLASSE V A IPSSEO A
a.s. 2024/2025
Docente: Daniela Guarisco

ORE SETTIMANALI: 4
ORE SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 107
A.S.: 2024/2025

La situazione italiana all'indomani dell'unificazione: quadro storico-sociale

Positivismo e Naturalismo: caratteri generali.

Il Verismo: ambiente, temi e caratteri.

GIOVANNI VERGA

- La vita, il pensiero, la poetica
- Vita dei campi: lettura e analisi delle novelle Rosso Malpelo, La lupa, Pentolaccia, Cavalleria rusticana
- Novelle rusticane: lettura e analisi della novella La roba
- Il ciclo dei Vinti: caratteri del progetto
- I Malavoglia: caratteri generali del romanzo - lettura e analisi de La famiglia Malavoglia
- Mastro Don Gesualdo: caratteri generali - lettura e analisi de La morte di Gesualdo

GIOVANNI PASCOLI

- La vita, il pensiero, la poetica
- Analisi del saggio Il Fanciullino, lettura e analisi del testo E' dentro di noi un fanciullino
- Myricae: caratteri generali - lettura e analisi delle poesie Novembre, Il lampo, X Agosto
- Canti di Castelvecchio: caratteri generali - lettura e analisi de Il gelsomino notturno, La mia sera, Nebbia

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita, il pensiero, la poetica
- Il concetto di superuomo
- Il Piacere: caratteri generali – Il ritratto di un esteta
- Alcyone: caratteri generali – lettura e analisi de La pioggia nel pineto

CORRENTI LETTERARIE

Il Decadentismo: caratteri generali

L'Estetismo: caratteri generali

Il Simbolismo: caratteri generali

Il Crepuscolarismo: caratteri generali

Il Futurismo: ambiente, temi e caratteri.

ALDO PALAZZESCHI – lettura e analisi della poesia *la passeggiata* (fotocopia)

FILIPPO TOMMASO MARINETTI – lettura del *Manifesto del futurismo* e *Manifesto della cucina Futurista*.

ITALO SVEVO

- La vita, il pensiero, la poetica
- Una vita: caratteri generali del romanzo
- Senilità: caratteri generali del romanzo
- La coscienza di Zeno: caratteri generali – lettura e analisi dei brani: *Prefazione e preambolo*, *L'ultima sigaretta*, *Un rapporto conflittuale*, *Il funerale di un altro*

LUIGI PIRANDELLO

- La vita, il pensiero, la poetica
- L'umorismo: lettura e analisi de *Il sentimento del contrario*
- Novelle per un anno: caratteri generali - Analisi de *La patente*
- Il fu Mattia Pascal: caratteri generali – lettura e analisi dei brani: *Preambolo*, *Capitolo di chiusura*
- Enrico IV: analisi dell'opera teatrale

Le Riviste del '900: La Ronda, Il Selvaggio, Il '900, Solaria

L'Ermetismo: caratteri generali

GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita, il pensiero, la poetica
- L'Allegria: lettura e analisi delle poesie *Veglia*, *Fratelli*, *San Martino del Carso*, *Soldati*, *Mattina*, *Sono una creatura*

EUGENIO MONTALE

- La vita, il pensiero, la poetica
- Ossi di seppia: caratteri generali – lettura e analisi della poesia *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- Satura: caratteri generali - lettura e analisi della poesia *Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo: Letteratura Aperta 3, *M. Sambugar, Gabriella Salà*, La Nuova Italia, 2020
- Video Treccani sulle vite di alcuni autori
- Dispense e Schemi

PROGETTI

- *TEATRIAMO INSIEME*: progetto teatrale a cui i ragazzi partecipano dal terzo anno. Lo spettacolo presentato quest'anno al teatro Manlio di Magliano Sabina è "*SISTER ACT, una svitata in abito da suora*".
- *CONCORSO TEATRALE "IL FESTIVAL DELLE SCUOLE"* a Bologna, partecipazione con lo spettacolo #*ILLIAD*E

EDUCAZIONE CIVICA

Lavoro svolto in collaborazione con l'insegnante di sostegno: i ragazzi hanno visto dei film/documentari inerenti l'ecosostenibilità e hanno relazionato quello da loro scelto attraverso presentazioni digitali. All'attività sono state dedicate 4 ore nella prima parte dell'anno.

**** Gli argomenti sottolineati si riferiscono agli obiettivi minimi.***

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, formata da 11 alunni ha mostrato una discreta disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Tutti, pur con grado di coinvolgimento diverso, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto durante l'anno.

Purtroppo, a causa della poca presenza a scuola, soprattutto nella prima parte dell'anno, e della mancata costanza nello studio, alcuni studenti hanno incontrato difficoltà nel percorso, non riuscendo a raggiungere risultati pienamente sufficienti.

In base agli obiettivi stabiliti nella programmazione, gli alunni sono stati guidati ad acquisire conoscenze di contenuti e competenze, e a sviluppare capacità critiche di contestualizzazione e di rielaborazione.

Il grado di raggiungimento degli obiettivi stabiliti può considerarsi sostanzialmente sufficiente, una piccola parte della classe si è distinta per interesse e impegno, conseguendo così un buon profitto.

Le verifiche, *in itinere* e sommative, sono state di varia tipologia, sia in forma scritta (simulazione della prima prova) sia orale (interrogazioni tradizionali, dibattiti).

ALUNNI CON PEI

Sono presenti nella classe due alunni che si avvalgono del PEI ad obiettivi minimi e che durante le ore di italiano hanno avuto la presenza dell'insegnante di sostegno per due ore a settimana.

Per la valutazione si è fatto riferimento al PEI stilato dall'insegnante di sostegno.

Le prove d'esame seguiranno il dettato delle normative di legge vigenti del caso.

OBIETTIVI

Conoscenze:

- conoscere le linee generali della storia della letteratura italiana dalla fine dell' '800 alla prima metà del '900
- conoscere lo sviluppo diacronico del genere *romanzo* dall'800 al '900
- conoscere passi antologizzati di alcune opere degli autori esaminati
- conoscere le tecniche narrative di alcuni autori studiati
- conoscere in sintesi biografie e percorso letterario degli autori considerati
- conoscere l'evoluzione di alcune tematiche
- conoscere lo sviluppo del genere *poesia* fra l'800 e il '900
- conoscere le tecniche del testo poetico di alcuni autori esaminati
- conoscere il contesto storico-politico in cui operano gli autori.

Competenze:

- riconoscere le varie tipologie di romanzo (genere e sottogenere)
- saper individuare i temi fondamentali di un testo
- saper produrre, in forma scritta, testi coerenti, coesi e completi
- saper produrre, in forma scritta, testi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo

- saper produrre, in forma scritta, testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo
- saper commentare i testi in chiave intertestuale
- saper produrre le seguenti tipologie di testi non letterari: commento, saggio breve, articolo di giornale, riassunto.

Capacità:

- saper contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria, alla corrente dell'autore
- saper individuare affinità e differenze tra testi dello stesso genere di autori diversi
- saper riconoscere il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati
- saper rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
- saper decodificare la complessità del reale mediante opportune connessioni tra i vari ambiti disciplinari.

PROGRAMMA

Il corso di Letteratura italiana ha preso in esame la storia letteraria italiana (ma vi sono stati inevitabili riferimenti anche al quadro europeo), ben considerando quanto essa vada criticamente inquadrata entro i termini di una complessa dialettica tra elemento strutturale ed elemento sovrastrutturale. Gli autori sono stati studiati considerandone i principali dati biografici, ma soprattutto la produzione scritta e le ideologie in rapporto al contesto storico. Fondamentale, per questo, il costante riferimento ai testi, che sono stati letti, commentati e interpretati al fine di illustrare i tratti ideologici, contentutistici e formali dei suddetti autori (analisi del testo poetico e del testo narrativo).

METODOLOGIE E STRATEGIE EDUCATIVE

I programmi sono stati svolti per lo più con lezioni frontali (metodo deduttivo), ma all'interno di esse si è lasciato ampio spazio al dialogo e alla discussione (metodo induttivo), al fine di favorire il coinvolgimento dell'intera classe, sia in fase di approfondimento che di riorganizzazione delle conoscenze acquisite.

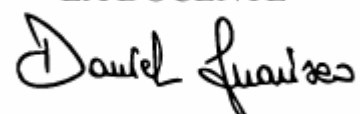
VERIFICHE E VALUTAZIONE

a) verifiche orali: dall'interrogazione tradizionale (esposizione di argomenti; analisi, lettura e commento di testi) alla registrazione di varie forme di verifica (colloqui per accertare la padronanza della materia; domande – flash; richiesta di interventi critici).

b) verifiche scritte: analisi del testo poetico e narrativo, tema di ordine generale, tema di argomento storico.

Per la valutazione orale si è tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenza dei contenuti; capacità espositive; capacità logico-critiche; competenze elaborative; struttura e coerenza delle argomentazioni; padronanza e uso della lingua.

LA DOCENTE



PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2024/2025

MATERIA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE

ORE SETTIMANALI: 4

DOCENTE: PROF.SSA DALMA MARCIANI

PRESENTAZIONE

La composizione della classe è eterogenea per quanto riguarda le attitudini, le capacità e le strumentalità di base possedute.

Tra le strategie formative principali dell'insegnamento di questa disciplina, è stata utilizzata quella di renderla il più possibile collegata all'evoluzione della società e dell'azienda ricettiva. Questo con il fine ultimo di sviluppare negli studenti le competenze e le capacità necessarie per poter interpretare, applicare e rielaborare in modo logico e critico la realtà del loro ambiente di lavoro.

Il programma previsto è stato interamente svolto.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti con risultati individuali diversificati.

Nel valutare si è tenuto conto del profitto, della partecipazione al dialogo educativo, dei progressi rispetto al livello di partenza, del senso di responsabilità, del lavoro effettuato in ambito scolastico, dell'impegno ad apprendere e a migliorarsi.

TESTI UTILIZZATI

- Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva
Caterina De Luca e Maria Teresa Fantozzi – Dea Scuola Ed. Liviana

CONTENUTI

- **UDA A: IMPARO IL DIRITTO DELLE IMPRESE RISTORATIVE**
- **NUCLEO 1: LE LEGGI CHE REGOLANO L'ATTIVITÀ RISTORATIVA ***
 - 1.1 L'AVVIO DELL'IMPRESA
 - 1.2 LA CAPACITÀ ALL'ESERCIZIO DELL'IMPRESA
 - 1.3 L'OBBLIGO DELLE SCRITTURE CONTABILI
 - 1.4 LE NORME SULLA "CRISI D'IMPRESA"
 - 1.5 LA TUTELA DELLA PRIVACY
 - 1.6 LA SICUREZZA E LA SALUTE SUL LUOGO DI LAVORO
 - 1.7 LA SICUREZZA E L'IGIENE ALIMENTARE
- **NUCLEO 2: I CONTRATTI DELLE IMPRESE RISTORATIVE ***
 - 2.1 IL CONTRATTO RISTORATIVO
 - 2.2 IL CONTRATTO DI CATERING
 - 2.3 IL CONTRATTO DI BANQUETING
 - 2.4 LE NORME DA APPLICARE AI CONTRATTI RISTORATIVI
 - 2.5 LA TUTELA DEL CLIENTE: IL CODICE DEL CONSUMO
 - 2.6 LA RESPONSABILITÀ DEL RISTORATORE
 - 2.7 LE CATENE RISTORATIVE

- **NUCLEO 3: LA GESTIONE DELLA QUALITÀ ***
 - 3.1 IL SISTEMA DI QUALITÀ
 - 3.2 LE CERTIFICAZIONI DI QUALITÀ
 - 3.3 I MARCHI
 - 3.4 I PRESIDI SLOW FOOD

- **UDA B: IMPARO CHE COS'E' IL MARKETING**
- **NUCLEO 1: LE FUNZIONI DEL MARKETING**
 - 1.1 L'EVOLUZIONE DEL CONCETTO DI MARKETING
 - 1.2 IL MARKETING TURISTICO TERRITORIALE
 - 1.3 IL MARKETING STRATEGICO E OPERATIVO

- **NUCLEO 2: IL PIANO DI MARKETING DI UN'IMPRESA RISTORATIVA**
 - 2.1 LE FASI DEL PIANO DI MARKETING
 - 2.2 L'ANALISI DELLA SITUAZIONE ESTERNA
 - 2.3 L'ANALISI DELLA SITUAZIONE INTERNA
 - 2.4 GLI OBIETTIVI DI MARKETING E IL CICLO DI VITA DEL PRODOTTO
 - 2.5 LE STRATEGIE DI MARKETING MIX
 - 2.6 IL CONTROLLO E LA VALUTAZIONE DEI RISULTATI

- **UDA C: IMPARO COME SI PROGRAMMA L'ATTIVITA' AZIENDALE**
- **NUCLEO 1: IL BUSINESS PLAN ***
 - 1.1 DALL'IDEA IMPRENDITORIALE AL BUSINESS PLAN
 - 1.2 LE FASI PER REALIZZARE UN BUSINESS PLAN
 - 1.3 I PREVENTIVI DI IMPIANTO
 - 1.4 LA VALUTAZIONE DEI DATI
 - 1.5 LA FASE DI START UP
 - 1.6 LE START UP INNOVATIVE DEL TURISMO

- **NUCLEO 2: LA PROGRAMMAZIONE E IL CONTROLLO DI GESTIONE ***
 - 2.1 LE FASI DELLA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE
 - 2.2 I TEMPI DELLA PROGRAMMAZIONE
 - 2.3 IL BUDGET
 - 2.4 COME SI COSTRUISCE IL BUDGET?
 - 2.5 IL CONTROLLO BUDGETARIO (BUDGETARY CONTROL)
 - 2.6 I VANTAGGI E I LIMITI DEL BUDGET

EDUCAZIONE CIVICA (5 ORE)

- ALIMENTAZIONE E SOSTENIBILITÀ - VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO E DEL PATRIMONIO AMBIENTALE

*** OBIETTIVI MINIMI**

METODOLOGIE E STRATEGIE EDUCATIVE

Nello svolgimento dell'attività didattica si è adottata una diversificazione nell'uso dei metodi:

- Lezioni frontali;
- Lezioni interattive e dialogiche;
- Analisi del libro di testo;
- Schematizzazioni;
- Correzione collettiva degli esercizi
- Presentazioni ppt
- Videolezioni
- Google classroom per la condivisione del materiale

Nel presentare le proposte didattico-educative si è cercato di

- informare gli studenti sui contenuti del programma e presentare i temi di ogni unità didattica;
- sollecitare i collegamenti interdisciplinari e quelli tra temi della stessa disciplina;
- coinvolgere la classe, talvolta, in discussioni sulle tematiche trattate, spesso con domande guidate.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre sono state effettuate due verifiche scritte e tre verifiche orali; nel secondo quadrimestre due verifiche scritte e due verifiche orali.

La verifica formativa è stata attuata con un colloquio sistematico e frequente in ogni ora di lezione in modo da avere una costante percezione del livello di apprendimento e di rielaborazione degli alunni.

Le verifiche sommative, costituite da prove orali e scritte, sono state effettuate con la seguente tipologia:

- domande a risposta aperta;
- domande con risposta V/F;
- domande con risposta a scelta multipla;
- esercizi applicativi;
- elaborazione di documenti economici-finanziari-patrimoniali dell'impresa;
- trattazione dei singoli argomenti.

E' stata effettuata la prova di recupero per gli alunni che hanno riportato insufficienze alla fine del primo quadrimestre.

Gli allievi sono stati sempre informati sul livello di profitto raggiunto rispetto agli obiettivi prefissati e sollecitati/consigliati sulla metodologia di studio da seguire per raggiungere almeno un livello di sufficienza.

Riguardo ai criteri di valutazione dell'apprendimento è stata utilizzata la griglia di valutazione di seguito indicata.

Concorreranno alla valutazione finale degli studenti non solo il profitto ma anche la partecipazione all'attività didattica, i progressi rispetto al livello di partenza, il senso di responsabilità, la costanza nell'impegno e nella rielaborazione a casa

La docente
Prof.ssa Dalma Marciani

PROGRAMMA SVOLTO

SALA E VENDITA

CLASSE V A IPSSEO

a.s. 2024/2025

Docente: Simone Coltella

ORE SETTIMANALI: 5

PROGRAMMA SVOLTO:

1) Contenuto 1: Le basi consolidate

- Le brigate
- L'attrezzatura
- Le zone di lavoro
- I metodi di servizio
- Le preparazioni di base

2) Contenuto 2: Il vino

- La degustazione
- Abbinamento cibo vino
- Il processo di vinificazione

3) Contenuto 3: Cocktail

- Le principali ricette
- L'attrezzatura
- La codificazione iba
- criteri di preparazione
- abbinamento cocktail-cibo
- calcolo calorico e alcolico

4) Contenuto 4: Il marketing

- Il food cost
- Marchi di qualità

5) Contenuto 5: La distillazione

- Le tecniche di distillazione
- Criteri di abbinamento

6) Contenuto 6: Educazione civica

- Lo spreco alimentare combattuto a colpi di decorazioni di cocktail

7) Contenuto 7: Didattica orientativa

- Il curriculum vitae e il primo colloquio.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe è stata seguita dal suddetto docente dal secondo al quinto anno.

Già dal secondo anno alcuni elementi hanno mostrato delle doti notevoli ma solo in terzo si è reso evidente che la maggior parte della classe è ben sopra la media.

In quanto docente da molti anni posso affermare che è la prima classe con una percentuale così elevata di alunni con un serio interesse alla materia. In questa classe ho potuto trattare argomenti che non ho mai trattato in una classe quinta e si sono mostrati dei picchi di eccellenza.

OBIETTIVI EDUCATIVI DIDATTICI DELLA DISCIPLINA:

Gli allievi hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

1. Competenze

- 1) Saper realizzare ed esporre le preparazioni di base ed elaborate della sala e del bar;
- 2) Tenere un comportamento ed un portamento corretto in base all'ambiente/evento nel quale si trova ad operare;
- 3) Saper effettuare una sufficiente attività di piccola manutenzione alle attrezzature;
- 4) Saper gestire un evento di degustazione;
- 5) Saper interpretare le etichette dei principali prodotti;
- 6) Saper eseguire tutte le tecniche di preparazione delle bevande miscelate/shakerate con relativa esposizione orale;
- 7) Saper gestire la preparazione di una sala per eventi;
- 8) Saper gestire le variazioni di prezzo in base alle materie prime;
- 9) Saper abbinare qualsiasi bevanda (alcolica, analcolica, shakerata, vino, birra, distillati) alle diverse portate.

2. Conoscenze

- 1) Conoscenze approfondite delle basi di organizzazione ed ambienti della sala e del bar;
- 2) Conoscere il lessico specifico della disciplina.
- 3) Conoscenza della scheda di degustazione, delle fasi e dell'abbinamento cibo vino;
- 4) Conoscenze basilari sulle varietà di birra e la composizione delle etichette;
- 5) Conoscenze approfondite di criteri di creazione e realizzazione dei cocktail;
- 6) Conoscere le dinamiche di gestione di spazi e attrezzature per la realizzazione di banchetti;

METODOLOGIE E STRATEGIE EDUCATIVE

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- Lezioni frontali;
- Lezioni laboratoriali.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state effettuate verifiche esclusivamente laboratoriali che hanno carattere pratico ed orale.

La valutazione delle prove di laboratorio, conformemente ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- conoscenza delle preparazioni;
- esposizione orale di ricette e preparazioni;
- capacità di argomentazione e di rielaborazione personale;
- capacità di gestire gli spazi e gli ambienti laboratoriali;

Concorreranno alla valutazione finale degli alunni anche riflessioni sui momenti di discussione, partecipazione alle necessità di circostanza, disponibilità e precisione.

IL DOCENTE

Simone Coltella

PROGRAMMA SVOLTO
ENOGASTRONOMIA - CUCINA
CLASSE V A IPSSEO

a.s. 2024/2025

Docente: Simone Carconi

LIBRO DI TESTO:

- Professionisti in cucina/servizi di sala e vendita quarto e quinto anno. HOEPLI

ORE SETTIMANALI: 1

PROGRAMMA SVOLTO:

Contenuto 1: Gastronomia cultura e ristorazione

- Evoluzione abitudini alimentari
- Gli stili gastronomici
- La ristorazione contemporanea

Contenuto 2: il banqueting il buffet e le decorazioni

- Il banqueting
- Il buffet
- Il piatto e le decorazioni

Contenuto 3: Gli alimenti e la qualità alimentare

- Gli alimenti
- La qualità alimentare
- La degustazione e l'analisi sensoriale

Contenuto 4: Il menù

- Il menù
- Esigenze speciali e intolleranze

Contenuto 5: La cucina regionale italiana

- L'Italia settentrionale
- L'Italia Centrale
- L'Italia meridionale e le isole

Educazione civica (3 h):

- Gli alimenti in cucina
- Economia circolare in sala
- Il "non spreco"

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe ha effettuato il percorso di enogastronomia negli anni quarto e quinto ,il corso si e' articolato su incontri di un ore alla settimana, e trattandosi di una classe con discenti dell'indirizzo di sala e vendita ,si e' mostrata sempre interessata e costante nell'avanzamento del programma teorico svolto sia in sede di quarto anno che di quinto anno portando a termine tutti gli argomenti, si e creato in questo percorso un book teorico relazionato su tutti gli argomenti svolti da libro di testo.

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI DELLA DISCIPLINA:

I discenti hanno raggiunto con una valutazione più che sufficiente, i seguenti obiettivi:

1. Competenze:

1. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali.
2. Agire nel sistema qualitativo relativo alla filiera di produzione
3. Applicare le normative vigenti
4. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico
5. Predisporre un menù coerente con il contesto e le esigenze della clientela,
6. Intervenire in termini di qualità nella valorizzazione produzione e trasformazione dei prodotti enogastronomici

2. Conoscenze

- 1) storia e cultura gastronomica, le scelte e le abitudini alimentari, l'offerta gastronomica contemporanea e le tipologie di ristorazione, le scelte alimentari in funzione delle religioni, la ristorazione commerciale e collettiva il catering e la ristorazione viaggiante.
- 2) Il catering e banqueting, la presentazione dei piatti le guarnizioni e le decorazioni,
- 3) La certificazione di qualità, i marchi di qualità i sistemi di tutela e gli alimenti di eccellenza del territorio, analisi organolettica del vino e l'abbinamento cibo vino, le gamme dei prodotti, i nuovi prodotti alimentari.
- 4) I menu e la successione delle portate, le funzioni tipi e le regole per costruire un menu alle carte, le allergie e le intolleranze alimentari.
- 5) L'esame di un territorio per la costruzione di un menu.
- 6) le preparazioni enogastronomiche di cucina regionale, la valorizzazione dei prodotti enogastronomici, i principali piatti della tradizione, le caratteristiche della cucina regionale,

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

Sono state effettuate verifiche orali nella funzione relazionata da quaderno teorico di materia, sono state effettuate relazioni scritte da argomentazione di libro di testo, sono stati effettuati lavori di ricerche in modalità asincrona come da programmazione teorica, sono state effettuate argomentazioni teoriche in modalità DAD.

La valutazione delle prove orali, conformemente ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- conoscenza dei dati;
- capacità di argomentazione e di rielaborazione personale;
- capacità di orientarsi nella discussione sulle problematiche trattate;
- capacità di cogliere elementi essenziali di una lettura compiuta o di un'esposizione;
- capacità di controllo della forma linguistica della propria produzione orale.

Concorreranno alla valutazione finale degli alunni anche riflessioni sui momenti di discussione, dibattito, lettura, laboratorio, approfondimento e ricerca.

IL DOCENTE
Simone Carconi

PROGRAMMA SVOLTO

IRC

CLASSE V A IPSSEOA

a.s. 2024/2025

Docente: Gianluca Alessi

ORE SETTIMANALI: 1

PROGRAMMA SVOLTO:

- 1) La religione come sistema culturale*
- 2) Visioni del mondo a confronto
- 3) La Chiesa e il mondo contemporaneo*
- 4) Spiritualità e tecnologia
- 5) La legge morale naturale
- 6) La dignità della persona e il valore della vita umana*
- 7) Il rapporto tra fede e ragione*
- 8) La dignità del lavoro

* argomenti necessari per il conseguimento degli obiettivi minimi.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

- Intelligenza artificiale e pensiero magico (2h)

PRESENTAZIONE CLASSE

Gli studenti che si avvalgono dell'IRC sono 8. Alla classe sono stati forniti gli strumenti utili allo sviluppo del ragionamento critico nell'obiettivo di costruire un'identità libera e responsabile. Gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione riguardo i temi trattati. Complessivamente si registra una buona adesione al dialogo educativo: l'atteggiamento corretto, rispettoso e di buona collaborazione è stato costante, sono stati raggiunti buoni livelli di apprendimento e di pensiero critico.

OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI DELLA DISCIPLINA:

Gli studenti hanno raggiunto, ciascuno in misura diversa, un buon grado di preparazione.

1. Competenze

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ;
- argomentare un proprio pensiero e saperlo esprimere correttamente;
- cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

2. Conoscenze

- ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi

fermenti religiosi e globalizzazione;

- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica;

3.Abilità

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- 1) lezione frontale;
- 2) debate;
- 3) problem solving;
- 4) ricerca individuale;
- 5) lavori di gruppo;
- 6) discussione di casi;
- 7) lettura e analisi esegetica di passi biblici;
- 8) attenzione costante al dialogo interdisciplinare, interreligioso e interculturale;

STRUMENTI DIDATTICI:

- 1) materiale fornito dal docente;
- 2) altri testi attinenti agli argomenti trattati;
- 3) la Bibbia;
- 4) tecniche d'interazione attiva;
- 5) cineforum, discoforum;
- 6) lettura di libri;
- 7) LIM;
- 8) strumenti informatici (Google Workspace, RE)

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

Sono state effettuate valutazioni in itinere e alla fine del processo formativo sulla base della frequenza, di questionari scritti, di ricerche individuali, dell'interesse, dell'impegno personale, dell'uso del linguaggio specifico, della partecipazione, della graduale capacità critica, dell'adesione motivata ai progetti formativi proposti, dell'apprendimento relativo ai contenuti proposti. In sede di scrutinio la valutazione sarà espressa con i seguenti giudizi sintetici: Non Sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo

IL DOCENTE
Gianluca Alessi

PROGRAMMA SVOLTO
SCIENZE MOTORIE
CLASSE V A IPSSEOA
a.s. 2024/2025

Docente: Ombretta Armini

ORE SETTIMANALI: 2

PROGRAMMA SVOLTO:

Pratica: es. pre-atletismo generale e specifico
es. di coordinazione motoria a corpo libero e con piccoli attrezzi
es. di velocità, forza esplosiva e tonificazione
es. di coordinazione spazio temporale
es. di stretching
pallavolo: fondamentali individuali, gioco e arbitraggio
badminton: fondamentali individuali e gioco
pallamano: fondamentali individuali e gioco
basket: fondamentali individuali e gioco
ultimate frisbee: fondamentali individuali e gioco
calcio a 5: gioco e arbitraggio

Teoria: Regole degli sport praticati
Jesse Owens e le olimpiadi di Berlino del 1936
Tommy Smith e le olimpiadi di Città del Messico del 1968
Olimpiadi di Monaco del 1972 (settembre nero)
Ed. Civica: sport e sostenibilità

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe, eterogenea e molto unita si caratterizza per una spiccata tendenza alla sana competizione, alla sfida e ai giochi di squadra. Le esercitazioni sono risultate dei mezzi per unire e includere anche gli alunni con disabilità e lavorare sui loro bisogni educativi (coordinazione motoria, socializzazione e partecipazione). Gli alunni sono stati sempre rispettosi delle attrezzature messe loro a disposizione e hanno avuto cura dei luoghi utilizzati per svolgere le attività.

METODOLOGIE E MEZZI:

Sono state proposte attività motorie con difficoltà graduali tenendo conto dei livelli precedentemente raggiunti e consolidati.

Il lavoro è stato differenziato per metodi e carichi di lavoro a seconda delle caratteristiche personali e si è svolto in palestra con piccoli e grandi attrezzi presenti, e nella tensostruttura con esercitazioni individuali e di squadra.

Per lo studio della parte teorica è stato utilizzato il libro di testo “PIU’ MOVIMENTO” di Fiorini Coretti Bocchi, integrato dalla visione di filmati e documentari. Il materiale è stato condiviso anche attraverso la piattaforma Google Classroom.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Le valutazioni si sono basate sulla costante osservazione degli alunni, tenendo conto dell'impegno, dell'interesse, e della capacità di progredire nel lavoro e nel rapportarsi con gli altri.

Nel valutare sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- partecipazione attiva alle lezioni
- impegno
- interesse
- rispetto delle regole e degli altri
- capacità organizzative di arbitraggio
- test pratici tratti dal libro di testo
- In conformità con la normativa vigente per gli studenti con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento vengono adottate misure dispensative e compensative previste nei PEI e PDP

Per i criteri generali si fa riferimento alle griglie allegate.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe ha mostrato un vivo interesse verso la disciplina partecipando sempre e attivamente alle lezioni. I ragazzi hanno evidenziato un autentico coinvolgimento in tutte le attività proposte sia teoriche che pratiche, contribuendo a creare un ambiente di apprendimento dinamico e stimolante.

La maggior parte di loro ha consolidato le capacità coordinative e condizionali acquisendo un controllo efficace del corpo nelle diverse situazioni motorie.

LA DOCENTE
Ombretta Armini

PROGRAMMA SVOLTO

INGLESE

CLASSE V A IPSSEO A

a.s. 2024/2025

Docente: Maria Dominici

ORE SETTIMANALI: 3

PROGRAMMA SVOLTO:

- **Contenuto 1**

Unit 9:

DIET AND NUTRITION

- Healthy eating p. 156-157 *
- The Mediterranean Diet p. 158 *
- Other types of diets p. 159
- Alternatives diets p. 160-161 *
- Religious dietary choices p. 162 *
- Teen and sport diets p. 163
- Eating disorders *

<https://www.youtube.com/watch?v=aBl6-UTvmn8>

- Allergies and Intolerances p 164 *
- The Slow food movement p.171 *

<https://www.youtube.com/watch?v=Q8QoCSDkIn0&t=2s>

- Getting to know food intolerances
- Talking about special diets

GRAMMAR

- Second Conditional *
- I'd prefer / I'd rather/I wish *

- **Contenuto 2**

Unit 10:

SAFETY PROCEDURES

- Food safety and food quality p 172 *
- The HACCP and its principles p. 173-174 *
- Food contamination p. 175 *
- Food preservation p. 178 *
- Workplace safety p 180 *
- Testing food safety knowledge
- Talking about rules and procedures

GRAMMAR

- The passive *

- **Contenuto 3**

Unit 15:

THE ART OF SERVICE

- Types of service p. 256 *
 - Flambè and flamed dishes p. 258 *
<https://www.youtube.com/watch?v=I3wQNbj5Ek>
 - Filleting and carving p. 259 *
<https://www.youtube.com/watch?v=62kEY5zv6yc>
 - *Serving wine* p. 260 *
 - *Pairing food and wine* p. 260 *
 - The different phases of service p. 262
- LAB/PHRASEOLOGY
- Taking booking on the phone
 - Welcoming guests
 - Taking orders
 - Communicating orders to the kitchen
 - Handling complaints
 - Attending to the bill and the customer's departure

- **Contenuto 4**

Unit 18:

BEVERAGES

- Wine p.306 *
- Wine Appellation – wine labels p. 308-309 *
- Wine tasting p. 307 *
- Cocktails *
- Cocktail-making methods p. 314 *
- Describe a cocktail *
- Mocktails *

- **Contenuto 5**

Invalsi Training –

Listening and Reading comprehension. Speaking
Placement Test Cambridge (Didattica Orientativa)

- **Contenuto 6**

Civics: The 2030 Agenda *

- Goal 6: Clean water and sanitation
- The world water crisis: *
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/world-water-crisis>

- **Contenuto 7**

- Writing a CV – Europass Format (Didattica Orientativa)*

- Typical bars and restaurants in the UK p. 356 (**dopo il 15/05/2025**) *
- Typical bars and restaurants in the USA p. 368 (**dopo il 15/05/2025**) *
- Enogastronomic tour of Italy:

- Most famous Italian food products p. 386 (**dopo il 15/05/2025**) *
- Tea Time *
- Write a Digital CV – Didattica Orientativa (**dopo il 30/05/2025**)*

* *Con l'asterisco sono indicati gli argomenti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi minimi.*

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA CLASSE:

La classe 5A IPSSEOA, composta da 11 alunni, ha conosciuto l'insegnante di inglese lo scorso anno, questo ha permesso di creare nel tempo un buon rapporto di lavoro e fiducia fino ad arrivare positivamente alla conclusione del loro percorso scolastico.

Gli studenti si sono mostrati sempre corretti e rispettosi verso l'insegnante e si sono applicati per lo più con costanza nello studio, hanno seguito sempre con interesse le lezioni, intervenendo attivamente. Da inizio anno il gruppo ha lavorato in maniera abbastanza continua mostrando partecipazione, ma soprattutto nel secondo periodo si è riscontrato un maggiore interesse ed una più sentita volontà di migliorare l'esposizione orale.

Durante le lezioni alcuni studenti hanno partecipato maggiormente e con vivacità, ottenendo risultati buoni e anche eccellenti; una piccola parte invece ha dimostrato minore interesse ed impegno, mostrando qualche insicurezza e poca fluidità nell'espressione linguistica, soprattutto nella parte orale.

Come gruppo classe i ragazzi sono stati molto uniti e rispettosi, sono un gruppo amalgamato e solidale, questo ha permesso di svolgere le lezioni sempre in modo piacevole in un clima sereno e di reciproca fiducia.

MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:

- *Mastering Cooking and Service* – Eli (versione cartacea e digitale)
- Training for Successful Invals - Pearson
- Mind map, handout, speaking prompts e video
- Classroom
- Pair work
- Group work

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

In relazione al programma svolto sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

- a. **Conoscenze:** si è lavorato per raggiungere conoscenze linguistico-comunicative a livello B2 secondo il Quadro Comune. A gennaio 2025 è stato effettuato il Placement test Cambridge da cui è emerso che una parte della classe ha acquisito un buon bagaglio linguistico e lessicale, mentre una parte dispone di un lessico più limitato. Gli studenti, chi in maniera più semplice e chi in maniera più articolata, hanno le conoscenze che gli permettono di relazionare i principali argomenti trattati.
- b. **Competenze/Capacità:** gli studenti hanno praticato ed approfondito le quattro abilità linguistiche di base tramite la lettura, l'ascolto di testi e la visione di video inerenti alle tematiche stabilite nel piano di lavoro. La classe, in media, ha acquisito discrete competenze e capacità nella comprensione e nell'esposizione delle tematiche oggetto di studio e riesce ad utilizzare la lingua straniera per gli scopi principali comunicativi.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO:

Le lezioni sono state dinamiche e attive, si sono focalizzate sulla lettura, analisi e discussione degli argomenti, sostenute sempre da materiale audio-visivo, per cercare di mantenere attiva l'attenzione degli studenti. Sono state privilegiate attività di comprensione di testi e video, guidando gli studenti con metodi mirati, soprattutto con attività di pre-reading, in cui sono state anticipate le problematiche e le tematiche contenute nel testo, soprattutto aiutando la comprensione con liste di parole nuove; le lezioni sono state dialogate ed intervallate da esercitazioni sia guidate che autonome, come attività di role-play per avvicinare quanto più possibile gli studenti agli aspetti autentici della lingua; lavori di ricerca individuali e di gruppo, attività laboratoriali, Brainstorming e Peer education.

Nel corso dell'anno sono state fatte delle modifiche alla programmazione iniziale per poter rispondere al meglio alle esigenze didattiche della classe.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

In ambito valutativo si è tenuto conto sia delle conoscenze che della correttezza morfosintattica e grammaticale, nonché di un appropriato bagaglio lessicale strettamente settoriale.

Le verifiche effettuate sono state scritte: domande chiuse e aperte o comprensione del testo; verifiche orali: periodiche e mirate a controllare la comprensione, la conoscenza, l'espressione, la comunicazione dei contenuti.

LA DOCENTE

Maria Dominici

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA classe 5A IPSSEO

a.s. 2024/2025

Spagnolo

- AGENDA 2030 rasgos generales
- “El poder de los posos de café”

Storia

- Sviluppo economico dei Paesi Europei ed Extraeuropei

Scienze degli Alimenti

- La Piramide Alimentare
- Diete Sostenibili e Dieta Mediterranea
- Doppio modello della piramide: alimentare e ambientale

Matematica

- Il fenomeno dello spreco alimentare nel settore della ristorazione

Italiano

- Documentari sull’ecosostenibilità

Diritto e Tecnica Amministrativa

- Alimentazione E Sostenibilità - Valorizzazione Del Territorio E Del Patrimonio Ambientale

Laboratorio di Sala e Vendita

- Lo spreco alimentare combattuto a colpi di decorazioni di cocktail

Laboratorio di Enogastronomia - Cucina

- Gli alimenti in cucina
- Economia Circolare
- Il “Non Spreco”

Religione Cattolica

- Intelligenza artificiale e pensiero magico

Scienze Motorie

- Sport e Sostenibilità

Inglese

- 2030 Agenda
- Goal 6: Clean water and sanitation
- The world water crisis

"Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento"

Attività svolte

In merito ai percorsi denominati "PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" presente nella legge 107 del 2015 e così rinominato dall'art. 1, co. 784 della l. n. 145 del 2018, la classe ha completato il progetto. Tutti gli studenti hanno svolto durante il triennio conclusivo del corso di studi il monte orario previsto dalla legge. Il percorso è stato articolato nei tre anni scolastici attraverso i seguenti percorsi da parte degli studenti:

- Corso obbligatorio sulla sicurezza nei luoghi di lavoro previsto dalla legge.
- Organizzazione degli eventi proposti dall'Istituto, anche in cooperazione con il Comune di Magliano e gli enti del territorio.
- Organizzazione delle giornate di Open Day dell'Istituto.
- Organizzazione dell'accoglienza durante gli incontri Scuola-Famiglia.
- Nel viaggio d'Istruzione in Spagna, durante la traversata in nave di andata e ritorno da Civitavecchia - Barcellona hanno partecipato ed attività inerenti al percorso, tra le quali figurano il corso di giornalismo, le professioni di bordo, la sicurezza sui luoghi di lavoro, l'avvicinamento al mondo del lavoro, la simulazione del lavoro delle guide.
- Seminari di formazione sulla prevenzione andrologica e ginecologica.
- Partecipazione al Salone dello Studente presso la Fiera di Roma.
- Giornate di Orientamento per le Forze Armate, le carriere sanitarie e le carriere universitarie.
- Periodi di formazione estiva presso le strutture ricettive del territorio.
- Partecipazione autonoma a giornate di Orientamento Universitario.
- All'interno del Bar Didattico dell'Istituto si sono occupati della parte pratica, hanno preparato i cibi e si sono occupati del servizio ai clienti del personale interno alla scuola.
- Partecipazione al Progetto "Pirati della Plastica".
- Partecipazione all'evento a Nepi dedicato alla produzione enogastronomica del territorio.
- Giornata di formazione presso Recanati e Loreto sulla figura di Giacomo Leopardi.
- Giornata di formazione sportiva presso la Stadio Olimpico.
- Giornata di formazione sportiva presso il Centro Rafting di Subiaco.
- Giornate di formazione sportiva sul tiro al piattello
- Partecipazione e relazione per il progetto "Prevenzione" a Roma.
- Partecipazione al laboratorio dedicato alla prevenzione sull'avvelenamento da funghi spontanei.

- Partecipazione ai laboratori teatrali.
- Partecipazione e organizzazione dell'evento "Un tuffo nelle origini".
- Partecipazione all'evento organizzato da Coldiretti presso il Circo Massimo di Roma.
- Partecipazione e creazione del cortometraggio "In nome di ogni donna".
- Partecipazione ai PCTO estivi presso Alicante in Spagna.
- Incontro di formazione sul mercato immobiliare.

In linea con le finalità proposte dal MIUR riguardanti il progetto, tutti gli studenti hanno potuto approfittare di questa attività didattica, che li ha aiutati, mediante l'esperienza pratica a consolidare le proprie conoscenze acquisite a scuola, e testare sul campo le attitudini professionali individuali. Gli studenti hanno potuto così arricchire la loro formazione ed orientarsi in maniera più cosciente nel loro percorso di studi verso un futuro lavoro. E' stata focalizzata, facendo riferimento alle prassi Europee, l'attenzione rispetto alla costruzione una prospettiva di attitudini professionali, ed un'ottica di coniugio tra le specificità del tessuto produttivo locale ed il contesto socio-culturale italiano.

Il Referente del progetto

Moreno Concezzi

SNODI TEMATICI AFFRONTATI

PROVA ORALE ESAME DI STATO

Nel corso dell'anno scolastico sono state affrontate le seguenti tematiche:

- Economia del benessere: ambiente, salute, alimentazione
- La sicurezza sul lavoro: importanza della sua applicazione sui luoghi di lavoro
- La guerra e la memoria
- Patologie legate all'alimentazione
- Un mondo che corre: il futurismo (slow food e fast food)
- I marchi di qualità dei prodotti agroalimentari
- I cocktail più famosi al mondo
- Progresso, social media, nuove forme di presentazione e promozione in ambito enogastronomico



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

IPSSEOA "S.PERTINI" - Magliano Sabina

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LINGUA SPAGNOLA - PRODUZIONE ORALE

VOTO	CONTENUTI	CAPACITA' ESPOSITIVA	GRAMMATICA	LESSICO	PRONUNCIA INTONAZIONE
1 – 2	Non conosce i contenuti richiesti	Scarsamente intelligibile e inefficace/ totalmente incomprensibile	Gli errori impediscono la comprensione	Mancata riutilizzazione del lessico noto	Pronuncia e intonazione del tutto scorrette
3 – 4	Gravi lacune nei contenuti rispetto al compito assegnato	Difficile da comprendere / messaggio disorganico	Molti errori, l'espressione è poco chiara	Riutilizzazione di una piccola parte del lessico noto , spesso in modo errato	Molti errori di pronuncia e di intonazione, forte influenza della L1
5	Non conosce/ non sa sviluppare la metà dei contenuti	Richiede concentrazione nell'ascolto, espressione esitante , non sempre comprensibile	Diversi errori che ostacolano a volte la comprensione	Riutilizzazione di parte del lessico noto in modo non sempre appropriato	La pronuncia risente fortemente della L1
6	Conosce /elabora solo in parte i contenuti essenziali	Espressione esitante, ma comprensibile Il messaggio fondamentale arriva	Diversi errori che non ostacolano la comprensione	Riutilizzazione di parte del lessico noto in modo quasi sempre appropriato	La pronuncia risente a volte della L1
7 – 8	Conosce bene i contenuti e sa elaborarli	Comprensione discreta del messaggio pur con qualche imperfezione	Qualche errore che non ostacola la comprensione	Riutilizzazione di quasi tutto il lessico noto in modo appropriato	Qualche imperfezione nella pronuncia e nell'intonazione
9 - 10	Conosce a fondo i contenuti e sa rielaborarli in modo personale e creativo	Espressione scorrevole, senza esitazioni né ripetizioni. Il messaggio arriva efficacemente	Rari errori per lo più autocorretti	Riutilizzazione sempre appropriata del lessico noto	Riproduzione fedele dei suoni e dell'intonazione di parole e frasi

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LINGUA SPAGNOLA

CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI BES

I voti assegnati da 1-10 corrispondono ai seguenti giudizi sintetici per il raggiungimento degli obiettivi minimi:

1-2	comprensione inesistente dei messaggi; incapacità di formulare enunciati formalmente corretti e lessicalmente pertinenti; conoscenza nulla degli argomenti trattati.
3-4	estrema difficoltà nella comprensione dei messaggi orali e scritti; conoscenza lacunosa degli argomenti; esposizione molto stentata e scorretta, con numerosi errori di pronuncia; produzione scritta scarsa e talmente scorretta da pregiudicare la comprensione
5	comprensione frammentaria dei messaggi orali e scritti; esposizione incerta, non del tutto corretta grammaticalmente, con errori di pronuncia; scarsa conoscenza dei contenuti; produzione scritta faticosa a causa di errori che tuttavia non pregiudicano la comprensione; la comunicazione risulta talvolta distorta.
6	corretta comprensione dei messaggi orali e scritti, anche se solo a livello globale; esposizione sufficientemente corretta dal punto di vista grammaticale, anche se non fluida; qualche errore di pronuncia, conoscenza accettabile dei contenuti; produzione scritta comprensibile, abbastanza corretta che permette una comunicazione minima.
7	comprensione corretta dei messaggi orali e scritti, sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione orale abbastanza corretta, appropriata e abbastanza fluida; qualche imperfezione nella pronuncia; discreta conoscenza dei contenuti.
8	comprensione corretta dei messaggi orali e scritti sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione corretta e fluida; pronuncia e intonazione buone; buona conoscenza degli argomenti; produzione scritta corretta e adeguata al contesto, personalizzata e lessicalmente varia.
9-10	comprensione corretta dei messaggi orali e scritti sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione corretta, sicura e fluida; pronuncia e intonazione ottime; ottima conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione personale; produzione scritta corretta, lessicalmente ricca, personalizzata.

Nella valutazione finale si tiene conto anche della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno e di tutti gli elementi interagenti nel processo di insegnamento-apprendimento della lingua straniera.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE STORIA

Disciplina: storia Griglia di storia

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Attrib.
Conoscere gli eventi, i protagonisti, i problemi e le dinamiche fondamentali dei vari periodi storici Saper ricostruire il quadro d'insieme e la successione cronologica Saper comparare i diversi fenomeni storici e saper trovare nel presente le tracce del passato e nello studio del passato l'origine e le ragioni di fenomeni presenti	L'alunno presenta conoscenze complete e articolate e analizza le problematiche in modo autonomo, corretto e articolato, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	4	
	L'alunno presenta conoscenze poco approfondite ma accettabili e analizza le problematiche in modo parzialmente autonomo, corretto e coerente, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	3	
	L'alunno presenta conoscenze essenziali e analizza le problematiche in modo corretto e coerente, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	2	
	L'alunno presenta conoscenze frammentarie e lacunose e analizza le problematiche in modo incerto e/o scorretto, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	1	
Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie fondamentali della tradizione storiografica	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, e opera collegamenti corretti	2	
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Essere in grado di esporre con <u>linearità</u> e chiarezza	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	
Totale			...../10

*Per quanto riguarda la valutazione di studenti e studentesse con PDP e PEI, verrà data più rilevanza al contenuto e alla capacità comunicativa anziché la correttezza grammaticale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelle altrui	AVANZATO	9/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE STORIA

	cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati	BASE	6
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica, sociale ed economica	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	AVANZATO	9/10
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5

* Per studenti BES tale indicatore viene valutato relativamente poiché si presta maggiore attenzione al contenuto rispetto alla forma dell'esposizione (in linea con il PEI/PDP)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Conoscenza dell'argomento e aderenza alle richieste della domanda	Inesistente	0
	Scarsa-Parziale	1
	Buona	2
	Approfondita	3
	Completa	4
Pertinenza espressiva, terminologica, tecnica (linguaggio)	Inesistente	0
	Incerta-confusa	1
	Sufficiente-parziale	2
	Buona-puntuale	3
Sviluppo e collegamento dell'argomento	Inesistente	0
	Sufficiente-parziale	1
	Buono ed efficace	2
Comportamento	Scorretto-non collaborativo	0
	Corretto-collaborativo-partecipativo	1
PUNTEGGIO TOTALE	...../10	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA: QUESITI A RISPOSTA APERTA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
		MAX 5 PUNTI
Aderenza alle richieste della domanda	Risposta non data o completamente fuori tema- gravemente insufficiente	0,5
	Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente con la consegna-insufficiente	1
	Risposta poco coerente con la domanda posta -mediocre	2
	Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna-sufficiente	3
	Risposta coerente e lineare-buono	4
	Risposta pienamente coerente, articolata e con elementi di riflessione personale-ottimo	5
		MAX 3 PUNTI
Pertinenza espressiva, terminologica e linguaggio specifico	Risposta confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia specifica-gravemente insufficiente	0,5
	Risposta con diversi errori nell'uso della terminologia specifica- insufficiente	1
	Risposta corretta dal punto di vista didattico anche se presente qualche errore-sufficiente	2
	Risposta formalmente corretta-buono	3
		MAX 2 PUNTI
Capacità di fare collegamento	Collegamenti completamente assenti-gravemente insufficiente	0,5
	Presente qualche collegamento-sufficiente	1
	Buona capacità di fare collegamenti-buono	2
PUNTEGGIO TOTALE	<p>...../10</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione (alunni con PDP e PEI) verrà data più rilevanza al contenuto e non alla forma, non si considerano gli errori ortografici.</p>	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

(elaborata in conformità all'Allegato G del D.M. 15/06/2022)

COGNOME E NOME STUDENTE _____

CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Comprensione del testo introduttivo del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo.	Mostra una comprensione completa e approfondita della consegna.	3
	Mostra una comprensione sufficiente della consegna.	2
	Mostra una comprensione parziale o nulla della consegna.	1
Totale comprensione testo (max. 3 punti)		
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione.	Mostra conoscenze argomentate in maniera ampia e approfondita.	6
	Mostra conoscenze argomentate in maniera completa.	5
	Mostra conoscenze parzialmente argomentate.	4
	Mostra conoscenze sufficienti.	3
	Mostra conoscenze frammentarie.	2
	Mostra conoscenze lacunose o nulle.	1
Totale padronanza conoscenze (max. 6 punti)		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi.	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni e soluzioni ottimali.	8
	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti opportuni.	7
	Padronanza completa delle competenze.	6
	Padronanza sufficiente delle competenze.	5
	Padronanza quasi sufficiente delle competenze.	4
	Padronanza parziale delle competenze.	3
	Padronanza frammentaria delle competenze.	2
Padronanza lacunosa o nulla delle competenze.	1	
Totale padronanza competenze (max. 8 punti)		
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale.	Correttezza morfosintattica pienamente adeguata e utilizzo pertinente del linguaggio specifico.	3
	Correttezza morfosintattica sufficientemente adeguata; utilizzo non sempre pertinente del linguaggio specifico.	2
	Correttezza morfosintattica inadeguata e utilizzo non pertinente del linguaggio specifico.	1
Totale capacità di argomentare (max. 3 punti)		
Totale prova (max. 20 punti)		
Punteggio in decimi (totale prova/2)		

GRIGLIE DI VALUTAZIONE MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA			
Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto/10
Conoscenze Concetti, regole, procedure Competenze Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva Capacità Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Nullo	1÷3
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata	Gravemente insufficiente	3,5÷4,5
	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	Insufficiente	5÷5,5
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni di calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	Sufficiente	6÷6,5
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	Discreto/Buono	7÷8
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata e adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	Ottimo	8,5÷9
Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	Eccellente	9,5÷10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE		
Livello	Descrittori	Voto/10
Gravemente insufficiente	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati	1 ÷ 3
Decisamente insufficiente	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato	3+ ÷ 4
Insufficiente	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica; insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato	4+ ÷ 5
Non del tutto insufficiente	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	5+ ÷ 6-
Sufficiente	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile	6
Discreto	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza nel calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazioni delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti, linguaggio adeguato e preciso	6+ ÷ 7
Buono	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio	7+ ÷ 8
Ottimo	Conoscenze ampie ed approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale	8+ ÷ 9
Eccellente	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza ed eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente	9+ ÷ 10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ALUNNI BES

Allievo:	Voto /10		
Indicatori	Livello	Preparazione	Voto
Conoscenze: Concetti, Regole, procedure	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Scarsa	1 - 3
	Ampie lacune nelle conoscenze; rilevanti e/o diffuse carenze nei procedimenti risolutivi; diversi errori di calcolo; risoluzione incompleta e/o molto frammentaria.	Gravemente Insufficiente	3,5 - 4 - 4,5
	Conoscenza non completa e/o frammentaria dei contenuti minimi;	Insufficiente	5 - 5,5
Abilità: Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva Competenze: Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Applicazione e risoluzione imprecisa e/o parziale delle procedure; incertezze nel calcolo algebrico.	Sufficiente	6 - 6,5
	Conoscenza di base; risoluzione incompleta e applicazione minima delle procedure; presenza di alcuni errori e/o imprecisioni nel calcolo; accettabile l'ordine espositivo.	Pienamente sufficiente	7 - 7,5
	Conoscenza adeguata dei contenuti; applicazione in genere corretta; risoluzione parziale e/o imprecisa per errori di calcolo non gravi; esposizione sostanzialmente ordinata.	Buona	8 - 8,5
	Comprensione precisa e chiara dei concetti; risoluzione completa delle procedure; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata e approfondita; uso pertinente del linguaggio specifico.	Ottima	9 - 9,5
	Comprensione completa di concetti e procedure; procedimenti corretti; presenza anche di risoluzioni originali; uso appropriato del linguaggio disciplinare.	Eccellente	10
	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale.	Eccellente	10

La seguente griglia può essere adeguata in relazione al PEI o al PDP redatti in sede di consigli di classe

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE ALUNNI BES

Allievo:	Voto /10		
Indicatori	Livello	Preparazione	Voto
Conoscenze: Concetti, Regole, procedure	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione. Linguaggio ed esposizione inadeguati. Studio domestico assente.	Scarsa	1 - 3
	Ampie lacune nelle conoscenze; rilevanti e/o diffuse carenze nei procedimenti risolutivi; diversi errori di calcolo; risoluzione incompleta e/o molto frammentaria. Linguaggio specifico non adeguato.	Gravemente Insufficiente	3,5 - 4 - 4,5
	Conoscenza non completa e/o frammentaria dei contenuti minimi;	Insufficiente	5 - 5,5
Abilità: Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva Competenze: Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Applicazione e risoluzione imprecisa e/o parziale delle procedure; incertezze nel calcolo. Linguaggio specifico non sempre adeguato.	Sufficiente	6 - 6,5
	Conoscenza di base; risoluzione incompleta e applicazione minima delle procedure; presenza di alcuni errori e/o imprecisioni nel calcolo; accettabile il linguaggio e la capacità espositiva.	Pienamente sufficiente	7 - 7,5
	Conoscenza adeguata dei contenuti; applicazione in genere corretta; risoluzione parziale e/o imprecisa per errori di calcolo non gravi; esposizione sostanzialmente ordinata.	Buona	8 - 8,5
	Comprensione precisa e chiara dei concetti; risoluzione completa delle procedure; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata e approfondita; uso pertinente del linguaggio specifico.	Ottima	9 - 9,5
	Comprensione completa di concetti e procedure; procedimenti corretti; presenza anche di risoluzioni originali; uso appropriato del linguaggio disciplinare.	Eccellente	10
	Conoscenza completa dei contenuti.	Eccellente	10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO

Griglia di valutazione tipologia A, B e C

Indicatori generali

	Indicatori	Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
G1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace	.....	9-10
		Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo una struttura ottimale, ma nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata	.....	6-8
		L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace	.....	1-5
G2	Coesione e coerenza testuale Suff. 6	Il testo è coerente e coeso	.....	9-10
		La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento	.....	6-8
		Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	.....	1-5
G3	Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo	.....	9-10
		Si nota qualche imprecisione lessicale e un uso non sempre adeguato del registro comunicativo	.....	6-8
		Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto	.....	1-5
G4	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	La forma è curata e corretta	.....	9-10
		La forma presenta alcune imprecisioni non gravi	.....	6-8
		Si riscontrano errori gravi e diffusi	.....	1-5
G5	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate	.....	9-10
		Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette	.....	6-8
		Le conoscenze sono inadeguate	.....	1-5
G6	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	L'elaborazione personale è approfondita e originale	.....	9-10
		Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile	.....	6-8
		I giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	.....	1-5
Punti generali			.....	60

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO

Griglia di valutazione **tipologia A**

Indicatori specifici

Indicatori		Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
S1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna Suff. 6	I vincoli e le indicazioni della consegna sono rispettati	.....	9-10
		I vincoli e le indicazioni della consegna sono sostanzialmente rispettati	.....	6-8
		I vincoli e le indicazioni della consegna non sono sufficientemente rispettati	.....	1-5
S2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Suff. 6	I temi sono stati individuati e pienamente compresi	.....	9-10
		L'individuazione e la comprensione dei temi risultano complessivamente adeguate	.....	6-8
		L'individuazione e la comprensione dei temi risultano incomplete e lacunose	.....	1-5
S3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Suff. 6	Gli elementi stilistici in oggetto risultano puntualmente e rigorosamente riconosciuti e analizzati	.....	9-10
		L'analisi stilistica non è sempre puntuale e rigorosa, ma complessivamente adeguata	.....	6-8
		L'analisi stilistica risulta lacunosa e non sufficientemente rigorosa	.....	1-5
S4	Interpretazione corretta e articolata del testo Suff. 6	L'interpretazione del testo è pienamente corretta e articolata in modo efficace	.....	9-10
		È stato compreso il significato letterale del testo, ma l'interpretazione non è esauriente	.....	6-8
		Il significato letterale del testo non è stato colto, o solo in parte, di conseguenza l'interpretazione non è corretta	.....	1-5
Punti specifici			.....	40
Punti totali = Punti generali + Punti specifici =			.....	100
Voto in ventesimi = $\frac{\text{Punti totali}}{5} = \frac{\text{.....}}{5} =$			.....	20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO

Griglia di valutazione tipologia B

Indicatori specifici

Indicatori		Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
S1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Suff. 10	Tesi e argomentazioni sono state individuate con puntualità e sicurezza	.....	14-15
		La tesi è stata individuata correttamente, le argomentazioni solo in parte riconosciute	.....	9-13
		La tesi non è stata individuata o solo parzialmente, di conseguenza le argomentazioni non sono state riconosciute	.....	1-8
S2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Suff. 10	Il percorso ragionativo è chiaro e stringente, ed è supportato da connettivi oculatamente e correttamente impiegati	.....	14-15
		Il percorso ragionativo risulta nel complesso coerente, ed è supportato da un uso accettabile, seppure non sempre corretto, dei connettivi	.....	9-13
		Il percorso ragionativo non è coerente ed è caratterizzato da un uso non corretto dei connettivi	.....	1-8
S3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Suff. 6	I riferimenti culturali sono pertinenti e ricchi	.....	9-10
		I riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti	.....	6-8
		I riferimenti sono scarsi e poco funzionali a sostenere il ragionamento	.....	1-5
Punti specifici			.....	40
Punti totali = Punti generali + Punti specifici =			.....	100
Voto in ventesimi = $\frac{\text{Punti totali}}{5} = \frac{\dots\dots\dots}{5} =$			.....	20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO

Griglia di valutazione tipologia C

Indicatori specifici

Indicatori	Descrittori	Punti	
		Prova	Massimo
S1 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. Suff. 10	Lo svolgimento rispetta pienamente la traccia; i titoli e la parafrasi sono coerenti ed efficaci	.....	14-15
	Lo svolgimento non è del tutto esauriente; le scelte relative a titoli e parafrasi sono accettabili	.....	9-13
	Lo svolgimento non è pertinente alla traccia; i titoli sono poco o per nulla coerenti; la parafrasi non è razionale	.....	1-8
S2 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Suff. 10	L'esposizione è stata condotta con chiarezza e ordine	.....	14-15
	L'esposizione non è del tutto lineare e ordinata	.....	9-13
	L'esposizione è poco ordinata e non lineare, il che compromette la comprensione del messaggio	.....	1-8
S3 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi, sicuri e opportunamente documentati	.....	9-10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti	.....	6-8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono inadeguati	.....	1-5
Punti specifici		.....	40
Punti totali = Punti generali + Punti specifici =		.....	100
Voto in ventesimi = $\frac{\text{Punti totali}}{5} = \frac{\dots\dots\dots}{5} =$		.....	20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA obiettivi minimi

	Indicatori generali	1 - 3,5	4 - 5,5	6	6,5-7,5	8-9	10
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale. 	Testo strutturato in modo assai frammentari o e incoerente	Testo strutturato in modo dispersivo	Testo strutturato in modo elementare	Testo strutturato in modo ordinato	Testo strutturato in modo articolato	Testo strutturato in modo articolato e fluido
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Testo con frequenti e gravi errori	Testo con numerosi errori	Testo sostanzialmente corretto	Testo abbastanza corretto	Esposizione corretta e appropriata	Esposizione corretta, appropriata ed efficace
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze assai limitate e frammentarie • Senza apporti personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze limitate e/o superficiali • Con apporti personali imprecisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze essenziali • Con apporti personali modesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze adeguate • Con apporti personali adeguati e pertinenti • Con apporti personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze precise e articolate • Con apporti personali appropriati, articolati e con spunti originali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze approfondite • Con apporti personali, originali e critici

	Indicatori TIPOLOGIA A						
1	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 	Vincoli non rispettati	Vincoli rispettati in modo parziale e/o incompleto	Vincoli rispettati per gli aspetti essenziali	Vincoli sostanzialmente rispettati	Vincoli rispettati in modo completo	Vincoli rispettati in modo completo e consapevole
1	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere il testo nel suo senso 	Testo non compreso	Testo compreso in modo parziale	Testo compreso limitatamente agli	Testo compreso adeguatamente nei diversi snodi	Testo compreso in modo chiaro nei diversi snodi	Testo compreso in modo completo e

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO

	complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.			snodi essenziali			preciso in tutti gli snodi
1	• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi assente o completamente errata	Analisi incerta, incompleta e superficiale	Analisi corretta ma limitata agli aspetti essenziali	Analisi corretta e ordinata pur con qualche imprecisione	Analisi corretta e chiara	Analisi ampia e approfondita
1	• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione assente	Interpretazione schematica e superficiale	Interpretazione corretta ma essenziale	Interpretazione e abbastanza articolata	Interpretazione precisa e articolata	Interpretazione e articolata, con apporti critici

	Indicatori TIPOLOGIA B						
2	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Tesi e argomentazioni non individuate	Tesi e argomentazioni essenziali individuate in modo parziale e/o incompleto	Tesi e argomentazioni essenziali individuate anche se in modo schematico	Tesi e argomentazioni individuate pur con qualche imprecisione	Tesi e argomentazioni individuate in modo completo	Tesi e argomentazioni individuate in modo completo e articolato
1	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Testo sconnesso	Testo poco coerente	Percorso ragionativo semplice ma lineare	Percorso ragionativo ordinato con uso adeguato dei connettivi	Percorso ragionativo articolato con uso consapevole e coerente dei connettivi	Percorso ragionativo articolato e fluido con utilizzo sicuro dei connettivi
1	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali assenti o completamente errati	Riferimenti culturali incerti, incompleti e/o superficiali	Riferimenti culturali corretti ma essenziali	Riferimenti culturali corretti e congrui pur con qualche imprecisione	Riferimenti culturali corretti e chiari	Riferimenti culturali corretti, ampi e approfonditi

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO

	Indicatori TIPOLOGIA C						
1	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e	Testo non pertinente	Testo solo parzialmente pertinente	Testo pertinente limitatamente agli aspetti essenziali	Testo sostanzialmente pertinente	Testo completamente pertinente	Testo pertinente in modo completo e consapevole

	dell'eventuale parafrasi.						
2	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Testo sconnesso	Testo poco coerente	Percorso ragionativo semplice ma lineare	Percorso ragionativo ordinato con uso adeguato dei connettivi	Percorso ragionativo articolato con uso consapevole e coerente dei connettivi	Percorso ragionativo articolato e fluido con utilizzo sicuro dei connettivi
1	• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze assai limitate e frammentarie	Conoscenze limitate e/o superficiali	Conoscenze essenziali	Conoscenze adeguate	Conoscenze precise	Conoscenze approfondite e articolate

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

INDICATORI	LIVELLO DI NON SUFFICIENZA (1-5)	LIVELLO DI SUFFICIENZA (6)	LIVELLO SODDISFAC. (DISCRETO O BUONO) (7-8)	LIVELLO OTTIMO (9-10)
Padronanza del linguaggio ed uso della terminologia specifica	L'esposizione è inadeguata. Non sono utilizzati i termini specifici dei linguaggi disciplinari	L'esposizione è semplice ma corretta; il linguaggio non è specialistico ma vengono utilizzati i principali termini specifici	L'esposizione è abbastanza strutturata, con proprietà lessicale e discreto uso di linguaggio disciplinare specifico.	L'esposizione è fluida, strutturata, lessicalmente variata e ricorre ad un uso appropriato e pertinente dei linguaggi specifici
Conoscenza disciplinari specifiche: contenuti acquisiti	Le conoscenze sono lacunose o episodiche e/o mancano di coerenza	Le conoscenze sono limitate e mnemoniche ma denotano un inquadramento essenziale dell'argomento proposto	Le conoscenze sono corrette ed abbastanza articolate e diffuse e denotano un soddisfacente inquadramento dell'argomento proposto	Le conoscenze sono ampie ed approfondite e denotano un inquadramento completo dell'argomento proposto
Capacità di operare collegamenti con pertinenza e coerenza logica	Non è in grado di porre in relazione i temi proposti. Fatica ad individuare i principali elementi di confronto	Individua semplici collegamenti mono o pluridisciplinari proponendo confronti elementari	Produce collegamenti mono e pluridisciplinari abbastanza ragionati e li analizza con una certa competenza.	Produce ragionati collegamenti mono o interdisciplinari rilevando analogie di contenuto e talvolta di metodo nell'analisi.

Griglia di valutazione Diritto e Tecniche amministrative

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
descrittori	voti	indicatori		
		conoscenze	competenze	capacità
eccellente	10-9	complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi e personali	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problematiche complesse. espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici. compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	rielabora in modo corretto, completo ed autonomo ed opera opportuni collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
ottimo	8	complete e con alcuni approfondimenti autonomi.	applica le conoscenze a problematiche articolate, espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	rielabora in modo corretto ed esauriente con collegamento fra i contenuti.
buono	7	complete e se guidato sa approfondire.	applica autonomamente le conoscenze. espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. compie analisi con coerenza.	rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo adeguato.
sufficiente	6	essenziali e per linee generali.	applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali si esprime in modo semplice ma corretto.	sa gestire le informazioni essenziali.
insufficiente	5	limitate e superficiali.	applica le conoscenze con alcuni errori. si esprime in modo impreciso.	si muove con difficoltà tra i contenuti.
gravemente insufficiente	4	lacunose e parziali.	applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. si esprime in modo scorretto ed improprio.	non si orienta opportunamente fra i contenuti.
totalmente insufficiente	3-2-1	nessuna o frammentarie e/o gravemente lacunose.	nessuna o minime, ma con gravi errori. si esprime in modo scorretto ed improprio.	nessuna.

Per la valutazione degli studenti con disabilità si applica la griglia di valutazione suindicata, a prove di verifica semplificate e/o ridotte rispetto a quelle della classe.

LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA — TRIENNIO—

Prova individuale

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI ai diversi LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Procedura nell'esecuzione dell'elaborato – mise en place – preparazione - Uso delle attrezzature	Esegue in modo preciso l'elaborato, rispettando i criteri di mise en place e preparazione utilizzando correttamente le attrezzature	6	
	Esegue in modo abbastanza preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione ma utilizzando correttamente le attrezzature.	4	
	Esegue in modo poco preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione utilizzando abbastanza correttamente le attrezzature.	2	
	Esegue in modo impreciso l'elaborato non rispettando le tecniche di mise en place e preparazione. Non utilizza correttamente le attrezzature	1	
Rispetto delle norme igieniche e della propria postazione di lavoro	Rispetta tutte le norme igieniche, tiene la propria postazione perfettamente in ordine	2	
	Rispetta parzialmente le norme igieniche e lascia la propria postazione non adeguatamente in ordine;	1	
Rispetto dei tempi di consegna dell'elaborato	Rispetta i tempi di consegna e/o svolge le operazione con velocità e precisione.	2	
	Rispetta parzialmente i tempi di consegna e/o svolge le operazioni lentamente e con poca precisione.	1	
Conoscenze tecnico— teoriche	Complete e approfondite di tutti gli argomenti e/o Elaborate	6	
	Complete e approfondite di quasi tutti gli argomenti e/o elaborate	4	
	Conoscenze essenziali e/o poco corrette degli argomenti e/o elaborati	2	
	Conoscenze parziali e poco corrette degli argomenti e/o elaborati	1,0	
Capacità di analizzare e approfondire	È in grado di chiarire e approfondire	4	
	Se guidato sa dare chiarimenti e/o spiegazioni	2	
	Non è in grado di approfondire ed analizzare un determinato elaborato	1,0	
VOTO PROVA PRATICA <i>(somma dei punteggi attribuiti)</i>			_____/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - CUCINA

PROVA PRATICA — TRIENNIO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI ai diversi LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Procedura nell'esecuzione dell'elaborato –mise en place – preparazione - Uso delle attrezzature	Esegue in modo preciso l'elaborato, rispettando i criteri di mise en place e preparazione utilizzando correttamente le attrezzature	6	
	Esegue in modo preciso l'elaborato, rispettando i criteri di mise en place e preparazione utilizzando in maniera parzialmente corretta le attrezzature	5	
	Esegue in modo abbastanza preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione ma utilizzando correttamente le attrezzature.	4	
	Esegue in modo piuttosto preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione utilizzando piuttosto correttamente le attrezzature.	3	
	Esegue in modo poco preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione utilizzando abbastanza correttamente le attrezzature.	2	
	Esegue in modo impreciso l'elaborato non rispettando le tecniche di mise en place e preparazione. Non utilizza correttamente le attrezzature	1	
	Esegue in modo incompleto, gravemente scorretta o mancante la preparazione	0.5	
Rispetto delle norme igieniche e della propria	Rispetta tutte le norme igieniche, tiene la propria postazione perfettamente in ordine	2	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - CUCINA

postazione di lavoro	Rispetta le norme igieniche, tiene la propria postazione abbastanza in ordine	1.5	
	Rispetta parzialmente le norme igieniche e lascia la propria postazione non adeguatamente in ordine;	1	
	Rispetta non adeguatamente le norme igieniche, tiene la propria postazione non adeguatamente in ordine	0.5	
Rispetto dei tempi di consegna dell'elaborato	Rispetta i tempi di consegna e svolge le operazione con velocità e precisione.	2	
	Rispetta i tempi di consegna e svolge le operazioni con discreta velocità e precisione.	1.5	
	Rispetta parzialmente i tempi di consegna e/o svolge le operazioni lentamente e con poca precisione.	1	
	Non rispetta i tempi di consegna e/o svolge le operazioni lentamente e con imprecisione.	0.5	
Conoscenze tecnico— teoriche	Complete e approfondite di tutti gli argomenti e/o elaborati	6	
	Abbastanza complete e approfondite di tutti gli argomenti e/o elaborati		
	Discretamente complete e approfondite di quasi tutti gli argomenti e/o elaborate	4	
	Complete e approfondite di quasi tutti gli argomenti e/o elaborate		
	Conoscenze essenziali e/o poco corrette degli argomenti e/o elaborati	2	
	Conoscenze parziali e poco corrette degli argomenti e/o elaborati	1,0	
	Conoscenze scarse, incomplete molto carenti	0,5	
Capacità di analizzare approfondire ed	È in grado di esporre, analizzare ed approfondire	4	
	È abbastanza in grado di esporre, analizzare ed	3	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - CUCINA

esporre	approfondire		
	Se guidato sa dare chiarimenti e/o spiegazioni	2	
	Approfondisce in modo superficiale e analizza l'elaborato con difficoltà	1	
	Non è in grado di approfondire ed analizzare un determinato elaborato	0	
VOTO PROVA PRATICA <i>(somma dei punteggi attribuiti)</i>			____/20

PROVE PRATICHE

Elementi valutati	Descrittori di misurazione	Punteggio
DIVISA E IGIENE PERSONALE	Incompleta – inadeguata	5
	Sufficiente ma incompleta	8
	Adeguate	10
	Completa adeguata ottimale	12
POSTAZIONE DI LAVORO	Scelta delle attrezzature e spazi inadeguata	5
	Scelta delle attrezzature e spazi sufficiente	8
	Scelta delle attrezzature e spazi adeguata	10
	Scelta delle attrezzature e spazi ottimale	12
MISE EN PLACE	Lavorazione lenta e inadeguata	5
	Lavorazione sufficiente	8
	Lavorazione adeguata	10
	Lavorazione adeguata veloce ottimale	12

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - CUCINA

IL PIATTO	Non eseguito	5	
	Eseguito con molti errori	10	
	Eseguito in modo sufficiente	15	
	Eseguito a regola d'arte	20	
CONOSCENZA DEI PRODOTTI DESCRIZIONE DEL PIATTO	Insufficiente	5	
	Descrittiva ma vaga	10	
	Sufficiente e descrittiva	15	
	Ottima e completa	20	
IGIENE E SICUREZZA	Inapplicata	5	
	Parziale	10	
	Sufficiente	15	
	Ottimale	20	
	TOTALE		

VERIFICHE TEORICHE ORALI E SCRITTE ENOGASTRONOMIA - CUCINA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
CONOSCENZA dei termini, principi, concetti, teorie, regole e metodi	Completa ed approfondita	0.30	
	Adeguate e pertinenti	0.20	
	Parzialmente adeguate	0.10	
	Nulla	0	
COMPETENZA Saper fare: applicazione concreta delle conoscenze teoriche	Piena aderenza alla consegna e capacità di sintesi organica	0.30	
	Qualche difficoltà nella sintesi	0.20	
	Difficoltà di sintesi e /o non aderenza alla traccia	0.10	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - CUCINA

CAPACITA' Saper elaborare in modo logicamente coerente, e sulla base delle competenze acquisite, la risposta ad un problema	E' in grado di analizzare e sintetizzare i contenuti con padronanza facendo collegamenti e rielaborazioni	0.30	
	È in grado di esporre i contenuti, con discreta sicurezza nella sintesi	0.20	
	Usa la terminologia specifica in modo sufficiente e corretto ed espone in modo schematico	0.10	
	Rifiuta di rielaborare	0	
		TOTALE	

GRIGLIA VALUTAZIONE ALUNNI BES

PROVE PRATICHE LABORATORIO ENOGASTRONOMIA – CUCINA

Elementi valutati	Descrittori di misurazione	Punteggio
DIVISA E IGIENE PERSONALE	Incompleta – inadeguata	4
	Sufficiente ma incompleta	6
	Adeguate	8
	Completa adeguata ottimale	10
POSTAZIONE DI LAVORO	Scelta delle attrezzature e spazi inadeguata	4
	Scelta delle attrezzature e spazi sufficiente	6
	Scelta delle attrezzature e spazi adeguata	8
	Scelta delle attrezzature e spazi ottimale	10
MISE EN PLACE	Lavorazione lenta e inadeguata	4
	Lavorazione sufficiente	6
	Lavorazione adeguata	8
	Lavorazione adeguata veloce ottimale	10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - CUCINA

IL PIATTO	Eseguito con molti errori	6	
	Eseguito in modo adeguato	8	
	Eseguito a regola d'arte	10	
CONOSCENZA DEI PRODOTTI DESCRIZIONE DEL PIATTO	Insufficiente	5	
	Descrittiva ma vaga	6	
	Sufficiente e descrittiva	8	
	Ottima e completa	10	
IGIENE E SICUREZZA	Inapplicata	4	
	Parziale	6	
	Discreta	8	
	Ottimale	10	
	TOTALE		

GRIGLIA VALUTAZIONE ALUNNI BES

VERIFICHE TEORICHE ORALI E SCRITTE ENOGASTRONOMIA - CUCINA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
CONOSCENZA dei termini, principi, concetti, teorie, regole e metodi	Completa ed approfondita	0.50	
	Adeguata e pertinente	0.40	
	Parzialmente adeguata	0.20	
	Nulla	0	
COMPETENZA Saper fare: applicazione concreta delle conoscenze teoriche	Piena aderenza alla consegna e capacità di sintesi organica	0.30	
	Difficoltà di sintesi e /o non aderenza alla traccia	0.20	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - CUCINA

CAPACITA' Saper elaborare in modo logicamente coerente, e sulla base delle competenze acquisite, la risposta ad un problema	E' in grado di analizzare e sintetizzare i contenuti con padronanza facendo collegamenti e rielaborazioni	0.40	
	È in grado di esporre i contenuti, con discreta sicurezza nella sintesi	0.30	
	Usa la terminologia specifica in modo sufficiente e corretto ed espone in modo schematico	0.20	
	Rifiuta di rielaborare	0	
		TOTALE	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE RELIGIONE

Non sufficiente. *L'alunno conosce in modo superficiale e impreciso i contenuti essenziali della disciplina, arrivando a fraintendere questioni fondamentali e faticando a riconoscere il linguaggio specifico. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nei lavori richiesti. Il dialogo educativo è assente.*

Sufficiente. *L'alunno sa ripetere con sufficiente precisione i passaggi fondamentali delle questioni disciplinari proposte, di cui riconosce il lessico minimo fondamentale. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe e solo se stimolato è disponibile al dialogo educativo.*

Discreto. *L'alunno ha mostrato una preparazione generale frutto di un'applicazione diligente. Conosce buona parte degli argomenti trattati e sa interloquire riconoscendo e utilizzando correttamente una parte del lessico specifico. È quasi sempre corretto e disponibile nelle attività in classe e partecipa nel dialogo educativo.*

Buono. *L'alunno si mostra preparato su buona parte degli argomenti trattati; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze, dimostrando una padronanza del lessico specifico adeguata alle richieste. È responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.*

Distinto. *L'alunno conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, mostrandosi in grado di effettuare collegamenti da un tema disciplinare all'altro, utilizzando il lessico specifico in modo appropriato. Si applica con serietà al lavoro in classe; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.*

Ottimo. *L'alunno ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È organizzato nel lavoro, che mostra di poter realizzare in modo autonomo ed efficace. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline. È autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle. È propositivo nel dialogo educativo.*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRATICA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

	Conoscenze	Competenze	Abilità	Interesse
1 - 2	Ha schemi motori di base elementari	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici	Non è provvisto di abilità motorie	Ha rifiuto verso la materia
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.	E' del tutto disinteressato
5	Si esprime motoricamente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche	Dimostra un interesse parziale.
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	E' sufficientemente interessato.
7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.

	tecnico-sportiva.		ed espressive	
9 - 10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico – sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza sia l’elaborazione concettuale che l’esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico-tattiche più adatte alla situazione.	Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Griglia di valutazione prova orale o scritta

Voto in decimi	Voto in quindicesimi	Conoscenza dei contenuti	Uso del linguaggio specifico	Chiarezza espositiva
1-2	1-3	L'informazione è nulla	Inesistente	Non espone i contenuti
3-4	4-6	Conosce i contenuti in modo errato e/o piuttosto parziale	Molto scarso	Espone i contenuti in modo confuso e non coerente
5	7-9	Conosce i contenuti in modo lacunoso e/o impreciso	Mediocre	Espone i contenuti in modo poco chiaro
6	10	Conosce i contenuti in modo sufficiente	Sufficiente	Espone i contenuti in modo sufficientemente chiaro
7	11-12	Conosce i contenuti pur con qualche imprecisione	Discreto	Espone i contenuti in modo sufficientemente chiaro e articolato
8	13-14	Conosce i contenuti proposti in modo abbastanza approfondito	Buono	Espone i contenuti in modo chiaro e articolato
9-10	15	Conosce i contenuti in modo esauriente e approfondito	Ottimo	Espone i contenuti in modo chiaro, articolato e corretto

N.B. I contenuti teorici specifici vengono valutati con test scritti a risposta chiusa e/o aperta e con colloqui orali.

Criteria di valutazione test a risposta chiusa (multipla/vero o falso):

- Viene attribuito un punteggio per ogni risposta esatta
- Non sono ammesse correzioni né l'uso della scolorina

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE A.S. 2024-2025

Prove scritte strutturate

Verrà valutato il numero delle risposte giuste. Ad ogni esercizio viene attribuito un punteggio a seconda del grado di difficoltà dello stesso.

Il voto viene calcolato secondo una scala che va dall'1 al 10, dove la sufficienza corrisponde al 60% delle risposte corrette.

Per calcolare il voto in decimi, si applicherà la seguente proporzione:

punteggio massimo della prova:10 = il punteggio totalizzato dallo studente: X

Se ad esempio il punteggio ottenuto dallo studente è 68, il voto della prova sarà dato dalla seguente proporzione:

$$82 : 10 = 68 : X$$

$$X = 10 \times 68 : 82 = 8.2$$

I voti in decimi andranno riportati come nell'esempio: 6,25 (sei +), 6,50 (sei e mezzo), 6,75 (sette meno).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

GRIGLIA DI CORREZIONE DEI QUESITI A RISPOSTA APERTA				
INDICATORI	DESCRITTORI			
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	BASE NON RAGGIUNTO
COMPRESIONE DEL QUESITO	<p>COMPLETA</p> <p>2,5</p>	<p>ADEGUATA</p> <p>2</p>	<p>COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA E CORRETTA</p> <p>1,75</p>	<p>SUPERFICIALE, INCOMPLETA E/O SCORRETTA, SCARSA O NULLA</p> <p></=1,5</p>
COMPLETEZZA, COERENZA E GRADO DI SINTESI DELLA RISPOSTA	<p>COMPLETA, COERENTE E PRECISA, RIELABORATA</p> <p>4</p>	<p>ARTICOLATA, SOSTANZIALMENTE PRECISA E CORRETTA</p> <p>3</p>	<p>ESSENZIALE, SCHEMATICA, MA NON SEMPRE PRECISA</p> <p>2,5</p>	<p>IMPRECISA, SUPERFICIALE E INCOMPLETA, NULLA</p> <p></=2</p>
CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E LESSICALE	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI CORRETTE, LESSICO AMPIO, PRECISO E APPROPRIATO</p> <p>3,5</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI CORRETTE, DA LESSICO SEMPLICE E CHIARO AD ADEGUATO</p> <p>2>3</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI COMPLESSIVAMENTE SUFFICIENTI CON IMPRECISIONI E LESSICO LIMITATO</p> <p>1,75</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI LACUNOSE E FRAMMENTARIE, LESSICO POVERO, LIMITATO E IMPROPRIO</p> <p></=1,5</p>
PUNTEGGIO	10	7/8	6	</=5

PUNTEGGIO TOTALE _____ / 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

GRIGLIA DI CORREZIONE DEL WRITING				
INDICATORI	DESCRITTORI			
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	BASE NON RAGGIUNTO
ADERENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA 2,5	ADEGUATA 2	COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA 1,75	SUPERFICIALE, INCOMPLETA, SCARSA O NULLA ≤ 1,5
SVILUPPO DEI CONTENUTI, ARGOMENTAZIONE	APPROFONDITO, COERENTE, BEN ARTICOLATO E ORIGINALE 4	SOSTANZIALMENTE ARTICOLATO E COERENTE 3	CONTENUTO ESSENZIALE E ARGOMENTAZIONE SCHEMATICHE SEMPLICE 2,25	CONTENUTO INCOMPLETO E ARGOMENTAZIONE SUPERFICIALE O INESISTENTE ≤ 2
CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E LESSICALE EFFICACIA ESPOSITIVA	STRUTTURE GRAMMATICALI CORRETTE, LESSICO AMPIO, PRECISO ED APPROPRIATO. ESPRESSIONE CHIARA ED EFFICACE 3,5	STRUTTURE GRAMMATICALI CORRETTE, LESSICO SEMPLICE, MA ADEGUATO. ESPRESSIONE QUASI SEMPRE LINEARE E APPROPRIATA 3	STRUTTURE GRAMMATICALI COMPLESSIVAMENTE SUFFICIENTI CON IMPRECISIONE E LESSICO ESSENZIALE. ESPRESSIONE SEMPLICE MA COMPRESIBILE 2	STRUTTURE GRAMMATICALI LACUNOSE E FRAMMENTARI E, LESSICO LIMITATO E IMPROPRIO. ESPRESSIONE INEFFICACE E/O DISORDINATA ≤ 1,5
PUNTEGGIO	10	8	6	≤ 5

PUNTEGGIO TOTALE _____ / 10

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUA INGLESE

		Punteggi MAX:		5 0			
			4 8	5 0	5, 5	2 4	25
		5	4 4	4 7	5	2 1	23
		9	4 1	4 3	4, 5	1 8	20
		5	3 8	4 0	4	1 6	17
		8	3 6	3 7	3, 5	1 4	15
		5	3 4	3 5	3	1 1	13
		7	3 1	3 3	2, 5	9	10
		5	2 9	3 0	2	6	8
		6	2 6	2 8	1, 5	4	5
					1	0	3

GRIGLIE DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE – STUDENTI CON BES

GRIGLIA DI CORREZIONE DEI QUESITI A RISPOSTA APERTA - B				
INDICATORI	DESCRITTORI			
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	BASE NON RAGGIUNTO
COMPRESIONE DEL QUESITO	ADEGUATA 2,5	COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA 2	PARZIALMENTE CORRETTA 1,75	SCORRETTA, SCARSA O NULLA </=1,5
COMPLETEZZA DELLA RISPOSTA	COMPLETA 4	SOSTANZIALMENTE COMPLETA 3	ESSENZIALE, SCHEMATICA, MA NON SEMPRE PRECISA 2,5	IMPRECISA E INCOMPLETA O NULLA </=2
LESSICO	LESSICO MOLTO APPROPRIATO 3,5	LESSICO DA SEMPLICE E CHIARO A ADEGUATO 2<3	LESSICO LIMITATO 1,75	LESSICO IMPROPRIO E POVERO </=1,5
PUNTEGGIO	10	7/8	6	</=5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

I.O. S. "S.Pertini" Magliano Sabina (RI)

A.S. 2024-2025

GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE

punteggio totale _____ / 25

INDICATORI	DESCRITTORI									
Conoscenza degli argomenti. (Esattezza e completezza delle risposte)	Ampia, dettagliata e rielaborata. Capacità di collegamenti pertinenti (intra e interdisciplinari)	Completa e approfondita. Capacità di rielaborazione e.	Appropriata e Precisa.	Corretta ma non approfondita	General mente corretta ma essenziale.	Superficiale e non sempre corretta.	Frammentaria e limitata	Lacunosa e scorretta.	Pressoché nulla.	Non risponde.
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Fluidità/Pronuncia	Si esprime con scorrevolezza e sicurezza, è in grado di sostenere un discorso coerente costituito da più frasi; pronuncia sicura, rispetto degli schemi intonativi.		Esposizione abbastanza scorrevole e sicura; poche esitazioni; è in grado di costituire un discorso coerente con più frasi. Rispetto degli schemi intonativi con qualche imprecisione.		Lenta e talvolta esitante ma in grado di sostenere un discorso costituito da più di una singola frase. Si esprime con imprecisioni degli schemi intonativi che non ostacolano la comunicazione.		Esposizione lenta e/o poco scorrevole, frasi brevi non sempre coerenti; il messaggio non sempre risulta comprensibile; frequenti errori di pronuncia.		Molto stentata e con numerose esitazioni; numerosi errori di pronuncia/ dato non rilevabile.	
	5		4		3		2		1	
Correttezza sintattica - grammaticale	Costruisce ed usa un'ampia gamma di strutture articolate. Con presenza minima di errori.		Usa correttamente le strutture grammaticali meno articolate e si cimenta positivamente con forme complesse.		Livello accettabile di controllo delle strutture grammaticali semplici con errori che non pregiudicano la comunicazione.		Costruisce e usa strutture frammentarie con presenza di errori frequenti che inficiano la comunicazione.		Gravi errori, conoscenza scarsa/dato non rilevabile.	
	5		4		3		2		1	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

Correttezza lessicale	Lessico ricco con parole a bassa frequenza d'uso e sempre pertinenti. 5	Lessico adeguato, con gamma di parole ampia e pertinente. 4	Lessico semplice essenziale con parole ad alta frequenza d'uso. 3	Uso inadeguato del lessico con parole raramente pertinenti. 2	Molto scarsa/ Dato non rilevabile. 1
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

PUNTI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5-	5	5+	5,5	6-	6	6+	6,5	7	7+	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Verifica Presa Visione / Adesione Documento 15 Maggio

COGNOME	NOME	PRESA VISIONE	ADESIONE
ALESSI	GIANLUCA	16/05/2025 11:14	Aderisce (16/05/2025 11:15)
ARMINI	OMBRETTA	16/05/2025 10:50	Aderisce (16/05/2025 10:50)
CARCONI	SIMONE	16/05/2025 12:10	Aderisce (16/05/2025 12:11)
COLTELLA	SIMONE	16/05/2025 12:12	Aderisce (16/05/2025 12:13)
DOMINICI	MARIA	16/05/2025 11:47	Aderisce (16/05/2025 11:47)
GRECHI	DOMENICO	16/05/2025 10:56	Aderisce (16/05/2025 10:57)
GUARISCO	DANIELA	16/05/2025 12:21	Aderisce (16/05/2025 12:21)
MARCIANI	DALMA	16/05/2025 13:01	Aderisce (16/05/2025 13:01)
MARRAZZO	ELENA	16/05/2025 11:07	Aderisce (16/05/2025 11:07)
MICHELI	FEDERICA	16/05/2025 10:56	Aderisce (16/05/2025 10:56)
MODESTI	ENRICA	16/05/2025 12:08	Aderisce (16/05/2025 12:08)
POLES	MARIA CHIARA	16/05/2025 10:57	Aderisce (16/05/2025 10:58)