



Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE
5°A IPSSEOA

(DPR.323/98 art.5 - O.M.53-03/03/2021 art.10)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
RELIGIONE CATTOLICA	GIANLUCA ALESSI
SCIENZE MOTORIE	EMANUELE MAZZUCA
SPAGNOLO	ENRICA MODESTI
INGLESE	MARIA DOMINICI
MATEMATICA	SANDRO CAIATI
LABOR. SALA E VENDITA	SIMONE COLTELLA
LABORATORIO CUCINA	MARTINE CORMAN
ITALIANO	NADIA PROIETTI
STORIA	NADIA PROIETTI
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	ALESSANDRA MACUZ
DTA	DALMA MARCIANI
ALTERNATIVA IRC	ANGELO SERANI
SOSTEGNO	ANDREA FORESTIERI
SOSTEGNO	FABIANA ANZELLINI

DATA: 14 maggio 2026



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

Il presente fascicolo comprende:

Monte ore	pag.	3
Presentazione della classe	pag.	4
Progetti	pag.	7
Strategie per il recupero e per l'inclusione	pag.	13
Programma di Scienze degli alimenti.....	pag.	14
Programma di Diritto e Tecnica Amministrativa	pag.	22
Programma di Letteratura Italiana	pag.	28
Programma di Storia	pag.	35
Programma di Inglese --.....	pag.	41
Programma di Spagnolo	pag.	48
Programma di Alternativa IRC	pag.	58
Programma di Enogastronomia (Cucina)	pag.	61
Programma di Matematica.....	pag.	66
Programma di Scienze Motorie	pag.	72
Programma di Sala e Vendita	pag.	75
Programma di Religione Cattolica	pag.	79
Attività di PCTO ,,.....	pag.	83
Programma di Educazione Civica	pag.	88
Griglie di Valutazione ,,.....	pag.	89
Presa visione/adesione	pag.	126
Allegati (non presenti nella versione pubblicata)		



MONTE ORE DEL CURRICOLO

Classe 5[^] A

DISCIPLINA	MONTE ORE CURRICULARI	MONTE ORE REALMENTE SVOLTE AL 15 MAGGIO
RELIGIONE CATTOLICA	33	22
ALTERNATIVA IRC	33	12
SPAGNOLO	99	82
MATEMATICA	99	80
INGLESE	99	85
LABORATORIO CUCINA	33	23
LABOR. SALA E VENDITA	165	142
SCIENZE MOTORIE	66	56
DTA	132	111
SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE	132	92
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	120
STORIA	66	62



ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V A

L'Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSSEOA) "Sandro Pertini" celebra quest'anno il suo decimo anniversario dalla fondazione.

Il triennio di questo indirizzo di studi si caratterizza per la presenza di tre opzioni di specializzazione: Cucina, Sala e Vendita, e Pasticceria.

L'istituto si propone di formare studenti capaci di operare con professionalità nei settori dell'accoglienza alberghiera e della ristorazione.

Rappresenta inoltre un elemento strategico per lo sviluppo del territorio, offrendo ai giovani concrete opportunità di inserimento nel mondo del lavoro e contribuendo al tempo stesso a sostenere e rafforzare l'economia locale. Nello specifico, nell'articolazione di Sala e Vendita, indirizzo della classe 5A, gli studenti sono in grado di saper gestire il servizio di sala (accoglienza, mise en place, servizio ai tavoli), acquisire competenze operative nella vendita di prodotti enogastronomici, conoscere tecniche di abbinamento cibo-bevande (food & beverage), saper organizzare e coordinare il lavoro in sala e nel bar, comprendere le basi di amministrazione e gestione delle attività ristorative, valorizzare i prodotti tipici e le filiere enogastronomiche del territorio e sviluppare capacità comunicative e relazionali con la clientela (anche in lingue straniere: inglese e spagnolo).

La classe 5 sez. A è composta da un gruppo eterogeneo di 10 studenti: 3 femmine e 7 maschi. Gli alunni provengono dal Comune di Magliano Sabina e dai paesi limitrofi delle province di Rieti, Viterbo e Roma. Il gruppo si è formato a partire dal terzo anno, in seguito alla scelta della tipologia di studio e della specializzazione (Sala e Vendita).

Una parte degli studenti aveva già avuto modo di conoscersi durante il biennio, condividendo il precedente percorso scolastico; altri hanno stretto relazioni perché provenienti dalla stessa cittadina; alcuni studenti, inoltre, si sono inseriti nel gruppo durante il triennio, provenendo da altri istituti scolastici. Nel corso degli anni si sono sviluppate forme di collaborazione soprattutto all'interno di piccoli gruppi; tuttavia, pur non essendosi mai raggiunta una piena e autentica coesione di classe, il gruppo ha mostrato un progressivo miglioramento nel corso del triennio nel processo di socializzazione e il clima si è dimostrato sostanzialmente sereno e appropriato al contesto scolastico. Gli obiettivi formativi generali perseguiti hanno riguardato lo sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali, civiche e relazionali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

Aspetti didattici

Dal punto di vista didattico, il gruppo ha mostrato nel corso del triennio un interesse piuttosto altalenante, fatta eccezione per alcuni argomenti che hanno suscitato un maggiore coinvolgimento. Nonostante ciò, sono stati complessivamente raggiunti gli obiettivi di base previsti per tutti gli studenti, con esiti diversificati. Alcuni si sono distinti per l'impegno costante e la serietà nello studio, mentre altri hanno evidenziato un minore interesse per le discipline teoriche e maggiore interesse e migliori capacità nelle attività laboratoriali, ossia nel laboratorio di indirizzo. Per alcuni studenti si sono rese necessarie attività di rinforzo, finalizzate al consolidamento delle competenze di base.

Ciascun docente ha riportato il percorso svolto e il profilo della classe nell'apposita sezione all'inizio dei programmi di ogni singola disciplina.

Sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte e pratiche dell'Esame di Maturità: due prove di Italiano, ciascuna della durata di sei ore (19/02/2026 e 21/04/2026), e due prove di Scienze degli Alimenti, della durata di quattro ore ciascuna (25/03/2026 e 17/04/2026). La simulazione della prova orale si svolgerà il 19/05/2026. Le prove pratiche di Laboratorio di Sala e Vendita sono state realizzate durante le regolari attività didattiche della disciplina.

Aspetti relativi al comportamento

Il comportamento della classe è stato complessivamente adeguato e rispettoso nei confronti degli strumenti e degli ambienti scolastici, dei compagni, dei docenti e del personale collaboratore.

Un gruppo ristretto di studenti ha evidenziato un atteggiamento serio e responsabile nei confronti del lavoro scolastico, distinguendosi per la puntualità e l'efficacia nello svolgimento dei compiti assegnati, per una partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo. L'impegno assiduo ha consentito il raggiungimento di una buona preparazione, accompagnata da una capacità di rielaborazione autonoma, senso critico e padronanza del linguaggio specifico disciplinare.

Per altri studenti, l'impegno è risultato talvolta discontinuo e non sempre costante nel corso dell'anno scolastico, ciò ha inciso sul rendimento, determinando in alcuni casi risultati modesti e un livello di profitto non pienamente soddisfacente. Tuttavia, si è progressivamente evidenziato un percorso di crescita personale e relazionale significativo. Il Consiglio di classe ha costantemente operato al fine di valorizzare i punti di forza di ogni studente, favorendo allo stesso tempo percorsi di recupero e consolidamento delle competenze, laddove necessario.

In particolare, nell'ultimo anno hanno mostrato una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e un miglioramento dell'autocontrollo e della gestione del comportamento. Tali progressi hanno contribuito a rendere più maturo e costruttivo il rapporto con i docenti, con i compagni e con le attività proposte.

Inoltre, il gruppo classe si è distinto per un atteggiamento inclusivo e collaborativo, aspetto che si è consolidato e rafforzato nel corso del tempo, favorendo relazioni più positive e una maggiore capacità di accoglienza e supporto reciproco.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Per quanto riguarda la frequenza, una parte degli studenti ha partecipato alle attività scolastiche con regolarità e continuità, mentre per altri si è registrato un numero più elevato di assenze.

Alcuni studenti della classe, inoltre, hanno dimostrato interesse e capacità nelle attività pratiche extra curricolari nelle quali sono stati coinvolti, come banchetti ed eventi enogastronomici.

Si evidenzia un diffuso interesse per il mondo del lavoro e per l'aspetto professionale da parte della maggior parte degli studenti, espresso in modo positivo e costruttivo. Alcuni di loro sono già inseriti nel mondo del lavoro, alcuni hanno avuto modo di mettere in evidenza le proprie abilità professionali partecipando agli eventi organizzati dalla scuola, mentre una ristretta parte degli studenti manifesta l'intenzione di proseguire gli studi.

Le lezioni si sono generalmente svolte in un clima sereno e partecipativo, favorevole al dialogo educativo e al coinvolgimento della classe nelle attività proposte, sebbene in alcune occasioni si è reso necessario richiamare l'attenzione di tutti gli studenti, al fine di mantenere un adeguato livello di concentrazione e garantire il regolare svolgimento delle lezioni.

In conclusione, pur con risultati diversificati sul piano didattico, il gruppo classe ha mostrato un progressivo percorso di crescita sul piano comportamentale e relazionale, maturando atteggiamenti più consapevoli e responsabili anche grazie alla costante azione educativa del Consiglio di classe. La maggior parte degli studenti ha saputo esprimere senso civico, rispetto reciproco e maggiore autocontrollo.

Il Consiglio di classe



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

PROGETTI SVOLTI

TERZO ANNO:

SPETTACOLO TEATRALE "#ILIADÉ"

Il 16 dicembre 2023 alcuni alunni della classe hanno partecipato allo spettacolo teatrale "#ILIADÉ", una rielaborazione in chiave moderna dell'opera di Omero, realizzata dalla prof.ssa Daniela Guarisco. Gli studenti sono stati coinvolti nella recitazione, nell'aiuto-regia, nella scenografia e nella grafica. L'esperienza si è rivelata significativa per l'acquisizione di conoscenze di base della letteratura classica, per l'immedesimazione nei personaggi e per il potenziamento delle relazioni interpersonali tra gli studenti.

PROGETTO "BAR DIDATTICO"

I ragazzi hanno partecipato al progetto "Bar didattico", tenuto dai docenti delle materie laboratoriali di indirizzo. Questo ha permesso loro di mettere in pratica le conoscenze e le competenze laboratoriali acquisite nel settore di sala. L'attività si è rivelata un'importante occasione di apprendimento concreto, favorendo lo sviluppo di autonomia, professionalità e lavoro di squadra.

VIAGGIO D'ISTRUZIONE "BARCELLONA TRAVEL GAME"

Dal 12 al 18 marzo 2024 gli studenti hanno partecipato al viaggio di istruzione in Spagna. Questo progetto, incluso anche all'interno del PCTO con attività apposite realizzate, ha rappresentato per gli studenti un'importante occasione di condivisione e scambio culturale. Gli alunni hanno visitato Barcellona e Girona.

PROGETTO "LINEA VERDE – IL TIRO A VOLO NELLA SCUOLA"

Presso il campo di tiro a volo di Montopoli di Sabina gli studenti hanno assistito a una lezione teorica svolta dagli atleti Valerio Palmucci e Francesco Bernardini delle Fiamme Oro, incentrata sui valori dello sport e sulla prevenzione del bullismo. Hanno inoltre sperimentato il tiro al piattello, arricchendo le proprie competenze motorie e rafforzando l'autodisciplina, la concentrazione e il rispetto delle regole.

PREVENZIONE ANDROLOGICA E GINECOLOGICA

Gli studenti hanno partecipato ad una giornata di prevenzione andrologica e ginecologica, tenuta dal Rotary Club Sabina Tevere. L'incontro ha rappresentato



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

un'importante occasione di informazione e sensibilizzazione per gli studenti, affrontando tematiche legate alla salute, alla prevenzione e al benessere. I professionisti intervenuti hanno spiegato in modo chiaro e diretto l'importanza dei controlli periodici, di uno stile di vita sano e della consapevolezza del proprio corpo. L'iniziativa ha suscitato interesse e partecipazione, contribuendo a diffondere una maggiore cultura della prevenzione tra i giovani.

PROGETTO "INCONTRO CON L'AUTORE"

Il 27/03/2024 si è svolta una giornata al Teatro Manlio di Magliano Sabina, durante la quale gli studenti hanno incontrato l'autore Matteo Nucci, che ha presentato il suo libro *Le lacrime degli eroi*. L'incontro è stato un momento di grande coinvolgimento: i ragazzi hanno avuto l'opportunità di fare domande, confrontarsi direttamente con l'autore e approfondire i temi dell'opera. Un'esperienza formativa e stimolante che ha avvicinato gli studenti alla lettura e al dialogo con la letteratura contemporanea.

PROGETTO DI EDUCAZIONE AFFETTIVA E ALLA SESSUALITÀ

La classe ha partecipato con interesse agli incontri guidati dalla sessuologa e psicologa dott.ssa Antonia Desideri. Durante il percorso hanno avuto la possibilità di porre numerose domande, confrontarsi in modo aperto e ampliare le proprie conoscenze su tematiche fondamentali legate all'affettività, alla consapevolezza e al rispetto di sé e degli altri.

SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Alcuni studenti hanno partecipato al servizio di ascolto psicologico offerto dalla scuola e tenuto dalla Dott.ssa Ilaria Tonelli, trovandolo molto utile. Lo sportello si è rivelato uno spazio importante di confronto e supporto, in cui poter esprimere liberamente pensieri e difficoltà in un clima di ascolto e riservatezza.

QUARTO ANNO

PROGETTO "PIRATI DELLA PLASTICA"

La classe ha preso parte allo studio e alle analisi delle acque del fiume Tevere monitorando il livello d'inquinamento del corso d'acqua, il progetto si è concluso con un evento finale in collegamento con il CNR di Roma. In questa occasione gli studenti hanno avuto modo di confrontare le loro rilevazioni con altre scuole del Lazio coinvolte nell'iniziativa sviluppando competenze di cittadinanza attiva.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

USCITA DIDATTICA PRESSO IL SENATO DELLA REPUBBLICA

La classe ha avuto l'opportunità di visitare Palazzo Madama, sede del Senato, guidata dal personale dell'istituzione. L'iniziativa ha avvicinato gli studenti al funzionamento delle istituzioni democratiche, favorendo lo sviluppo della coscienza civica.

PROGETTO "PREVENZIONE AVVELENAMENTO DA FUNGHI SPONTANEI"

Alcuni studenti sono stati coinvolti in un percorso di educazione alla sicurezza alimentare, finalizzato al riconoscimento delle principali tipologie di funghi spontanei e alla prevenzione dei rischi legati al loro consumo. L'attività ha rafforzato l'attenzione alla salute pubblica e alla corretta informazione in ambito alimentare.

**VIAGGIO D'ISTRUZIONE "CROCIERA NEL MEDITERRANEO
OCCIDENTALE"**

Dall'11 al 18 febbraio 2025, un gruppo di studenti ha partecipato al viaggio d'istruzione a bordo della nave *MSC Lirica*. L'itinerario ha incluso le tappe di Livorno, Marsiglia, Palma di Maiorca, Valencia e Cagliari, offrendo ai partecipanti l'opportunità di approfondire la conoscenza geografica, storica e culturale dei luoghi visitati.

EVENTO "SCUOLA APERTA: UN TUFFO NELLE ORIGINI 2025"

Il 18 gennaio 2025 si è svolto un evento enogastronomico dedicato alla valorizzazione delle eccellenze del territorio. L'iniziativa, patrocinata dal Comune di Magliano Sabina, è stata organizzata in collaborazione con la chef Laura Marciani e l'agenzia "Food and Wine Angels" di Carol Agostini.

Durante la manifestazione, gli studenti hanno partecipato attivamente a dimostrazioni pratiche, si sono dedicati alla preparazione di cocktail e hanno curato l'accoglienza del pubblico presso i diversi banchi di degustazione.

QUINTO ANNO

USCITA DIDATTICA AL FORO ITALICO

Il progetto ha coinvolto gli studenti delle classi quinte dell'istituto in una visita al Foro Italico, allo Stadio dei Marmi e allo Stadio Olimpico. Il percorso si è articolato in una prima fase teorica, svolta in aula con i docenti di Storia e di Scienze Motorie, che hanno guidato l'approfondimento sulla progettazione e sulla funzione ideologica degli impianti sportivi durante il regime fascista.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

La seconda fase ha previsto un'uscita didattica, svoltasi il 7 maggio 2026, nei luoghi oggetto di studio, per osservarli da vicino e comprenderne meglio il valore storico e simbolico. In tale occasione è stata inserita anche la partecipazione all'evento BNL, durante il quale gli studenti hanno avuto modo di assistere a competizioni sportive agonistiche e di visitare il Villaggio dello Sport. Qui sono stati coinvolti attivamente nella pratica di diverse discipline sportive, guidati dagli insegnanti, vivendo un'esperienza diretta e formativa all'insegna dello sport.

LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Alcuni studenti hanno partecipato a un campus formativo a Colli del Tronto grazie ai fondi del PNRR Agenda Nord DM 176, dal 17 al 19 aprile, durante il quale hanno seguito percorsi dedicati all'intelligenza artificiale, alle competenze linguistiche, motorie e sensoriali, e legati all'area logico-matematica.

L'esperienza è stata accolta con entusiasmo, offrendo ai partecipanti un'importante opportunità per rafforzare le proprie competenze e per confrontarsi e interagire con nuove persone in un contesto stimolante e collaborativo.

PARTECIPAZIONE ALL'INIZIATIVA "VIAGGIO DELLA MEMORIA 2026"

Gli studenti hanno partecipato ad una visita virtuale ai campi di Auschwitz e Birkenau, in occasione della celebrazione del Giorno della Memoria.

L'iniziativa ha rappresentato un momento di grande riflessione, ricco di spunti e occasioni di condivisione, contribuendo a mantenere viva la memoria storica e a sensibilizzare i ragazzi sui temi della Shoah.

USCITA DIDATTICA HARD ROCK CAFE' ROME

Il giorno 11/02/26 la classe ha partecipato ad un'uscita didattica presso l'Hard Rock Cafè a Roma. La giornata è stata articolata in due fasi: una prima parte teorica, durante la quale è stato illustrato il funzionamento di un American bar e l'organizzazione del settore food & beverage; una seconda parte pratica, in cui gli studenti hanno potuto assistere alla preparazione di cocktail. L'esperienza si è conclusa con la degustazione di alcuni piatti tipici dell'American bar. Gli alunni hanno avuto la possibilità di conoscere da vicino l'organizzazione, il servizio e la cultura gastronomica tipica degli American diners, arricchendo così le proprie competenze professionali, soprattutto quelle relative alla capacità di lavorare in team e quella di comprendere la dimensione internazionale del settore food & beverage.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

USCITA DIDATTICA TEATRO ORIONE "1984 – G. Orwell"

La classe ha partecipato allo spettacolo in lingua inglese presso il Teatro Orione, tratto dall'opera 1984 di George Orwell. L'attività ha avuto come obiettivi l'analisi dei temi principali, in particolare il controllo sociale e la libertà individuale, e il potenziamento delle competenze di comprensione orale in lingua inglese. Inoltre, ha favorito l'arricchimento del lessico e l'apprendimento della lingua in un contesto autentico, promuovendo anche l'educazione teatrale e la fruizione consapevole di opere culturali.

PROGETTO "BAR DIDATTICO"

Nel corso dell'ultimo anno la classe è stata impegnata nel progetto del bar didattico, un'attività formativa finalizzata alla valorizzazione delle competenze acquisite dagli studenti nel percorso di specializzazione di sala. Il progetto ha permesso di applicare in contesti pratici le conoscenze teoriche e operative, favorendo lo sviluppo di abilità professionali, organizzative e relazionali tipiche del settore della ristorazione.

ATTIVITA' DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA "DEBATE ECOLOGICO"

In questa iniziativa, gli studenti si sono confrontati con altre classi affrontando diverse tematiche di attualità attraverso attività di dibattito e argomentazione. L'esperienza ha permesso ai ragazzi di sviluppare competenze comunicative, capacità di ascolto e pensiero critico, imparando a sostenere le proprie idee in modo consapevole e rispettoso delle opinioni altrui. Il progetto ha inoltre favorito la crescita personale e relazionale degli studenti, stimolandoli a lavorare in gruppo, ad approfondire temi sociali e culturali e a migliorare le proprie capacità espressive e argomentative.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN GRECIA

Dal 10 al 14 marzo alcuni studenti della classe hanno partecipato al viaggio di istruzione in Grecia, un'esperienza formativa e culturale che gli ha permesso di approfondire la conoscenza del mondo classico. Durante il soggiorno è stata visitata la città di Atene, dove la classe ha potuto ammirare le principali testimonianze storiche e artistiche dell'antichità, entrando in contatto diretto con il patrimonio della civiltà greca.

PRANZO DI NATALE

In occasione degli ultimi giorni di scuola prima delle festività natalizie, la scuola ha organizzato un pranzo di Natale dedicato ai docenti e gli studenti hanno curato con professionalità ogni fase organizzativa e culinaria. Alcuni alunni della classe hanno partecipato attivamente svolgendo il servizio di sala, occupandosi dell'accoglienza degli ospiti e del servizio ai tavoli con impegno e spirito collaborativo. L'attività ha



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

rappresentato un importante momento di collaborazione, creatività e condivisione, permettendo ai ragazzi di vivere un'esperienza significativa all'insegna dello spirito di squadra, della convivialità e della valorizzazione delle competenze professionali acquisite.

PROGETTO "UN GIORNO DA MEDICO"

Alcuni studenti hanno partecipato al progetto "Un giorno da medico", svolto presso l'Ospedale Sant'Andrea di Roma. L'attività ha previsto una fase preliminare di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, seguita da un'esperienza in presenza di una giornata presso la struttura ospedaliera, durante la quale gli alunni hanno potuto osservare le attività in diversi reparti, tra cui ortopedia, neurologia e pronto soccorso.

Al termine del percorso è stato rilasciato un attestato di partecipazione. L'iniziativa si è rivelata un'importante esperienza formativa e orientativa per gli studenti.

INCONTRO CON L'AUTRICE CIVITA DI RUSSO

Il giorno 12/05/2026., gli studenti hanno partecipato presso il Teatro Manlio di Magliano Sabina, alla presentazione del libro "*Indomita*" dell'avv. Civita Di Russo, da anni impegnata nella difesa dei collaboratori di giustizia. L'evento, inserito in un percorso di promozione della cultura della legalità e della lotta alle mafie, ha rappresentato un'importante occasione di riflessione e dialogo per gli studenti sui temi della giustizia, della responsabilità e dell'impegno civile.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno partecipato a diverse attività di orientamento in uscita, finalizzate ad accompagnarli nelle scelte post-diploma. In particolare, hanno visitato, previa prenotazione, le facoltà dell'Università Roma Tre, entrando in contatto diretto con l'offerta formativa dei vari corsi di laurea.

Inoltre, nei giorni 25, 26 e 27 febbraio 2026, hanno preso parte a tre giornate di formazione con l'Università Sapienza di Roma, svolte presso i locali della scuola, dedicate all'orientamento universitario.

Sono stati poi organizzati incontri sull'orientamento alle carriere in divisa con le forze dell'ordine e attività di orientamento al lavoro con i formatori di Tecnorete, utili per approfondire le opportunità professionali e le possibili scelte future.

Per ulteriori dettagli, si rimanda alla sezione PCTO



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Al termine di ogni anno e dopo le rilevazioni del primo quadrimestre, sono stati attivati corsi di recupero finalizzati al superamento delle carenze e al consolidamento delle competenze disciplinari, con l'obiettivo di colmare i debiti formativi.

I debiti di fine anno sono sempre stati recuperati alla fine di agosto, mentre quelli relativi al primo quadrimestre sono stati verificati al termine della pausa didattica attraverso prove di valutazione mirate, scritte o orali, finalizzate a superare le specifiche criticità evidenziate dagli studenti.

Inoltre, al termine del primo quadrimestre di ciascun anno, durante la settimana di pausa didattica, sono state svolte attività di potenziamento e consolidamento per l'intera classe, dedicate al ripasso e all'approfondimento dei contenuti affrontati nella prima parte dell'anno scolastico. Le attività proposte sono state maggiormente interattive, favorendo un approccio più partecipativo e attivo da parte degli studenti.

Durante l'anno sono stati inoltre attivati percorsi di mentoring e corsi di potenziamento in alcune discipline, al fine di supportare il recupero delle competenze e migliorare il rendimento scolastico.

INCLUSIONE

Nel corso dell'anno scolastico si è perseguita una didattica inclusiva, attenta ai diversi bisogni educativi presenti nella classe. Sia nella progettazione delle lezioni sia nella predisposizione delle prove di verifica, si è tenuto conto delle caratteristiche individuali degli studenti, adottando sistematicamente le misure compensative e dispensative previste nei PEI e nei PDP.

Le attività didattiche sono state inoltre personalizzate in base ai bisogni di ciascuno studente, al fine di garantire la piena partecipazione e il raggiungimento degli obiettivi formativi in modo adeguato alle diverse situazioni.

Particolare attenzione è stata rivolta alla promozione della collaborazione tra pari, attraverso attività di lavoro di gruppo finalizzate a favorire la partecipazione attiva e l'inclusione di tutti gli studenti. Ciò è stato particolarmente significativo nelle attività laboratoriali, nelle quali il lavoro di squadra ha rappresentato un elemento fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi comuni.

È stato inoltre favorito lo sviluppo di un gruppo classe inclusivo, volto a valorizzare le differenze individuali e a promuovere un clima di rispetto reciproco e cooperazione.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

CLASSE: VA IPSSEOA indirizzo sala e vendita

a.s. 2025/2026

Docente: MACUZ ALESSANDRA

Ore Settimanali: 4

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 92

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe si presenta come gruppo eterogeneo, poco numeroso, 7 studenti e 3 studentesse. Nella classe sono presenti tre soggetti con bisogni educativi speciali (BES), di cui due con Piano Educativo Individualizzato (PEI) e uno con Piano Didattico Personalizzato (PDP). Gli stessi sosterranno l'Esame di Maturità in conformità a quanto previsto nei rispettivi documenti, con l'adozione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi in essi indicati.

La classe si presenta vivace e collaborativa, caratterizzata da un discreto spirito di gruppo e da un comportamento adeguato. In aula si mostrano bendisposti alle attività di gruppo e di dibattito mentre mostrano una modesta attitudine allo studio autonomo e tendono ad assumere atteggiamenti a volte polemici tra loro. Nel laboratorio si mostrano un gruppo coeso e armonioso e si rivelano competenti e preparati.

L'impegno è stato mantenuto durante le attività in aula, con una partecipazione attiva alle discussioni e ai lavori di gruppo, dove i ragazzi si sono dimostrati motivati e creativi, contribuendo in modo significativo con idee originali e spunti interessanti.

Si sono rilevate le seguenti dinamiche: il gruppo ha mostrato una buona coesione, ma è emersa una certa difficoltà nell'affrontare lo studio individuale e nell'autodisciplina.

L'impostazione del progetto di studio ed apprendimento ha previsto attività pratiche e collaborative che hanno incentivato il coinvolgimento e la motivazione degli alunni, rendendo l'apprendimento più dinamico e concreto. È risultata efficace anche l'introduzione di momenti di riflessione individuale, sebbene sia stato necessario stimolare ulteriormente lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità personale nello studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Gli studenti e le studentesse hanno raggiunto, ciascuno in misura diversa, ma comunque almeno sufficiente, i seguenti obiettivi:

IN TERMINI DI CONOSCENZE:

- conoscenze relative alla composizione chimica degli alimenti e ai principi nutritivi;



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

- conoscenze sui fabbisogni nutrizionali nelle diverse fasi della vita e in particolari condizioni fisiologiche;
- elementi di dietetica e principi di una sana e corretta alimentazione;
- conoscenze in materia di sicurezza alimentare, igiene e conservazione degli alimenti;
- nozioni di base sulle principali patologie correlate all'alimentazione (es. obesità, diabete, intolleranze alimentari);
- conoscenze relative alla filiera agroalimentare, alla qualità e alla tracciabilità dei prodotti.

IN TERMINI DI ABILITÀ:

- analizzare la composizione nutrizionale degli alimenti e valutare il loro apporto energetico;
- elaborare semplici schemi alimentari equilibrati, in relazione ai fabbisogni nutrizionali;
- applicare norme igienico-sanitarie nella manipolazione e conservazione degli alimenti;
- leggere ed interpretare etichette alimentari;
- riconoscere comportamenti alimentari corretti e scorretti, anche in relazione alla prevenzione delle patologie;
- utilizzare un linguaggio tecnico adeguato alla disciplina.

IN TERMINI DI COMPETENZE:

- adottare comportamenti alimentari consapevoli e responsabili, orientati alla tutela della salute;
- integrare conoscenze scientifiche e pratiche professionali nell'ambito della ristorazione;
- contribuire alla progettazione di proposte alimentari equilibrate, nel rispetto dei principi nutrizionali;
- operare nel rispetto delle normative vigenti in materia di sicurezza e qualità alimentare;
- valutare criticamente le informazioni relative all'alimentazione e ai consumi alimentari.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

MODULO 1_ CONTAMINAZIONE BIOLOGICA DEGLI ALIMENTI

Contaminazione biologica degli alimenti:

- Le malattie trasmesse dagli alimenti*
- I prioni*
- I virus*
- I batteri: fattori ambientali e crescita microbica*
- Tossinfezioni alimentari*
- I funghi microscopici*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

- Le parassitosi intestinali*

MODULO 2_ CONTAMINAZIONE FISICO-CHIMICA DEGLI ALIMENTI

Il rischio e la sicurezza nella filiera alimentare. Contaminazione fisico-chimica degli alimenti*:

- Aspetti generali*
- Le micotossine*
- I fitofarmaci ed i farmaci veterinari*
- Sostanze cedute da contenitori o da imballaggi per alimenti*
- I metalli pesanti e i radionuclidi*

MODULO 3_ SISTEMA HACCP E CERTIFICAZIONI DI QUALITÀ

Il sistema HACCP e le certificazioni di qualità:

- Igiene degli alimenti
- I manuali di buona prassi igienica
- Il sistema HACCP*
- Il controllo ufficiale degli alimenti
- La sicurezza alimentare nella filiera produttiva
- La qualità della filiera agroalimentare*
- Le frodi alimentari*
- Le certificazioni di qualità*.

MODULO 4_ CIBO E RELIGIONI

Cibo e religioni:

- Il valore simbolico degli alimenti nelle grandi fedi religiose
- Le regole alimentari nella tradizione Ebraica, nel Cristianesimo, nell'Islam e nell'Induismo*

MODULO 5_ NUOVI PRODOTTI ALIMENTARI

Nuovi prodotti alimentari:

- Alimenti e tecnologie: i nuovi prodotti*
- Alimenti destinati ad un'alimentazione particolare*
- Gli integratori alimentari
- Gli alimenti funzionali*
- I novel foods
- Gli alimenti geneticamente modificati*
- I superfoods.

MODULO 6_ DIETE E STILI ALIMENTARI

Diete e stili alimentari:

- Diete, benessere e stili alimentari;
- La dieta vegetariana*
- La dieta macrobiotica ed eubiotica*
- La dieta nordica
- La dieta e lo sport*

MODULO 7_ LA DIETA NELLE DIVERSE FASI DELLA VITA

La dieta nelle diverse età e condizioni fisiologiche:

- Aspetti generali
- La dieta nell'età evolutiva*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

- La dieta del neonato e del lattante*
- L'alimentazione complementare
- La dieta del bambino*
- La dieta dell'adolescente*
- La dieta dell'adulto*
- La piramide alimentare*
- La dieta in gravidanza e la dieta della nutrice*
- La dieta nella terza età*

MODULO 8_ LA DIETA NELLE MALATTIE CARDIOVASCOLARI

La dieta nelle principali patologie:

- La dieta nelle malattie cardiovascolari: principali malattie cardiovascolari, ipertensione arteriosa*, iperlipidemie e aterosclerosi*

MODULO 9_ LA DIETA NELLE MALATTIE METABOLICHE

- La dieta nelle malattie metaboliche: principali malattie del metabolismo; il diabete mellito; l'obesità; iperuricemia e gotta; osteoporosi*

MODULO 10_ LA DIETA NELLE MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE

- La dieta nelle malattie dell'apparato digerente: i disturbi gastrointestinali e le malattie epatiche*

I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio

MODULO 11_ ALLERGIE E INTOLLERANZE ALIMENTARI

- Allergie e intolleranze alimentari: le reazioni avverse al cibo, reazioni tossiche, le allergie alimentari, le intolleranze alimentari, intolleranza al lattosio, favismo, fenilchetonuria, celiachia, diagnosi delle allergie e delle intolleranze e allergie e intolleranze nella ristorazione collettiva*.

MODULO 12_ ALIMENTAZIONE E TUMORI. DISTURBI ALIMENTARI

- Alimentazione e tumori* • I disturbi alimentari*

TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

Primo Periodo

Settembre - Ottobre: sviluppo del modulo 1 e 2, prima verifica orale

Novembre: sviluppo del modulo 3, prima verifica scritta

Dicembre: sviluppo del modulo 4 e 5: lavoro di gruppo

Gennaio: sviluppo del modulo 6: seconda verifica orale

Secondo Periodo

Febbraio: sviluppo del modulo 7: prima verifica orale

Marzo: sviluppo modulo 8: prima simulazione seconda prova esame di maturità (prova scritta)

Aprile: sviluppo modulo 9 e 10: seconda simulazione seconda prova esame di maturità (prova scritta)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Maggio: sviluppo modulo 11e 12: eventuale seconda verifica orale

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:

LIBRO DI TESTO: A. MACHADO, SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE, VOL. 5, POSEIDONIA SCUOLA

SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI: DIGITAL BOARD, VISIONE DI VIDEO E STRUMENTI MULTIMEDIALI PRESENTI IN INTERNET E NEL SITO HUB SCUOLA COLLEGATO AL LIBRO DI TESTO

PIATTAFORME DIGITALI: GOOGLE CLASSROOM,, YOUTUBE, HUB SCUOLA

RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA: VIDEO YOUTUBE, VIDEO EFSA, VIDEO HUB SCUOLA

MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO: SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI, SLIDE TEMATICHE, ARTICOLI DI APPROFONDIMENTO

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento delle attività didattiche si è fatto ricorso a una diversificazione delle metodologie, affiancando alla didattica tradizionale, basata su lezioni frontali, approcci più attivi e partecipativi. In particolare, sono state proposte attività finalizzate a promuovere il coinvolgimento degli studenti, la collaborazione tra pari e il superamento delle difficoltà di apprendimento.

Tra le strategie adottate si segnalano lavori di gruppo, realizzazione di poster e presentazioni digitali (anche mediante l'uso della piattaforma Canva), discussioni guidate su tematiche di ambito ambientale e professionale, nonché attività di peer education e tutoraggio tra pari.

Tali metodologie hanno favorito lo sviluppo di competenze trasversali, quali la capacità di lavorare in gruppo, il pensiero critico, l'autonomia operativa e la capacità di comunicazione, contribuendo a rendere gli studenti più consapevoli del proprio percorso formativo e professionale.

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

L'attività didattica si è svolta tenendo conto dei tempi di attenzione e delle diverse modalità di apprendimento dei discenti, favorendo un approccio il più possibile contestualizzato alle esperienze maturate e stimolando osservazioni, commenti e riflessioni critiche.

Le lezioni sono state generalmente strutturate a partire da un breve brainstorming iniziale, anche in collegamento con gli argomenti precedentemente trattati, seguito dalla presentazione dei nuovi contenuti e dal loro inquadramento nella realtà, con eventuali richiami a episodi di attualità. È stato inoltre valorizzato l'intervento degli studenti, sia spontaneo sia guidato, anche attraverso la visione di materiali audiovisivi e altri supporti didattici.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Gli spazi utilizzati sono stati principalmente l'aula scolastica e il laboratorio multimediale; inoltre, è stata impiegata la piattaforma digitale Classroom per la condivisione di materiali, risorse e approfondimenti.

STRUMENTI DI VERIFICA, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Nel corso dei due quadrimestri sono state effettuate verifiche sia scritte sia orali. La valutazione è avvenuta attraverso prove formative e sommative.

Le verifiche scritte sono state strutturate secondo la tipologia degli elaborati previsti per la seconda prova dell'Esame di Maturità di Scienze e cultura dell'alimentazione, al fine di accertare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari.

Sono state inoltre svolte due simulazioni della seconda prova scritta, in data 19 marzo 2026 e 17 aprile 2026, entrambe della durata di quattro ore, articolate in una prima parte teorica e in una seconda parte a carattere pratico-professionale.

Gli esiti delle prove evidenziano un livello complessivamente adeguato di raggiungimento degli obiettivi, pur con differenze tra gli studenti in termini di autonomia, precisione esecutiva e capacità di rielaborazione.

Per la valutazione delle prove si è fatto riferimento alle griglie di valutazione allegate al presente documento.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Non si sono rese necessarie attività di recupero, in quanto, al termine del primo quadrimestre, gli studenti non hanno riportato insufficienze. Nel secondo quadrimestre è stato attivato un corso pomeridiano di potenziamento di Scienza e cultura dell'alimentazione, rivolto su base volontaria agli studenti delle classi quinte dell'IPSSEOA, finalizzato al consolidamento e all'approfondimento dei principali contenuti disciplinari.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M. 183 del 07/09/2024

ORE DI INSEGNAMENTO: 3

NUCLEO CONCETTUALE:

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

****CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI***

Competenza n.5: sviluppare atteggiamenti e comportamenti per la tutela dell'ambiente, ecosistemi e risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente, considerando il territorio, le specificità turistiche e agroalimentari.

- Art. 9 della Costituzione, tutela dell'ambiente e della biodiversità*
- Articolo 32 sul diritto alla salute*
- Art. 33 riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme.
- Articolo 25 sui diritti umani*
- Piramide alimentare transculturale
- Diete sostenibili e dieta mediterranea*
- Doppia piramide: piramide alimentare e piramide ambientale*

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica sono stati letti i testi relativi e svolto un dibattito sulle tematiche.

STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:

Gli strumenti utilizzati sono stati la lavagna multimediale nell'aula scolastica.

MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di esprimere opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati.

PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

ORE DI INSEGNAMENTO: 3

NUCLEO TEMATICO: Sbocchi futuri e sviluppo delle competenze.

Tematiche: Piani e strategie che hanno a che fare con il futuro dei discenti, sbocchi futuri.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:

Durante le ore dedicate alla didattica orientativa sono stati affrontati con gli studenti e le studentesse i temi della preparazione al mondo del lavoro, con particolare attenzione alle aspirazioni e alle potenzialità individuali, nonché alle aspettative e ai tempi necessari per il raggiungimento degli obiettivi, passaggio essenziale per una scelta professionale consapevole e soddisfacente. In particolare, nell'aula immersiva, in diverse date, gli alunni hanno incontrato un docente di una Scuola di alta formazione nel settore della ristorazione; un docente ed un ricercatore universitari che hanno presentato l'offerta formativa di diversi percorsi universitari; alcuni esponenti delle forze dell'ordine che hanno illustrato le opportunità di formazione e di inserimento professionale offerte dalle accademie militari ed un libero professionista del settore immobiliare che ha illustrato le opportunità di lavoro del settore.

DOCENTE

Alessandra Macuz



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Diritto e tecniche amministrative

CLASSE: 5A IPSSEOA

a.s. 2025/2026

Docente: Marciani Dalma

Ore Settimanali: 4

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 111

PROFILO DELLA CLASSE:

La composizione della classe è eterogenea per quanto riguarda le attitudini, le capacità e le strumentalità di base possedute.

Tra le strategie formative principali dell'insegnamento di questa disciplina, è stata utilizzata quella di renderla il più possibile collegata all'evoluzione della società e dell'azienda ricettiva, per sviluppare negli studenti le competenze e le capacità necessarie per poter interpretare, applicare e rielaborare in modo logico e critico la realtà del loro ambiente di lavoro.

Il programma previsto è stato interamente svolto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti con risultati individuali diversificati.

In termini di Conoscenze:

1. Conoscenza delle norme che disciplinano i processi dei servizi per la riservatezza dei dati personali, la sicurezza e la salute nei luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio

In termini di Abilità:

1. Comprensione degli obblighi cui sono soggetti gli imprenditori
2. Distinguere i contratti ristorativi e riconoscere le responsabilità del ristoratore
3. Comprendere l'importanza e gli effetti dei sistemi di qualità

In termini di Competenze:

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
2. Competenza imprenditoriale
3. Autocontrollo, senso di responsabilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

MODULO A_ Imparo il diritto delle imprese ristorative

Nucleo 1 - Le leggi che regolano l'attività ristorativa *

- 1.1 L'avvio dell'impresa
- 1.2 La capacità all'esercizio dell'impresa
- 1.3 L'obbligo delle scritture contabili
- 1.4 Le norme sulla "crisi d'impresa"
- 1.5 La tutela della privacy
- 1.6 La sicurezza e la salute sul luogo di lavoro
- 1.7 La sicurezza e l'igiene alimentare

Nucleo 2 - I contratti delle imprese ristorative*

- 2.1 Il contratto ristorativo
- 2.2 Il contratto di catering
- 2.3 Il contratto di banqueting
- 2.4 Le norme da applicare ai contratti ristorativi
- 2.5 La tutela del cliente: il Codice del consumo
- 2.6 La responsabilità del ristoratore
- 2.7 Le catene ristorative

Nucleo 3 - La gestione della qualità*

- 3.1 Il sistema di qualità
- 3.2 Le certificazioni di qualità
- 3.3 I marchi
- 3.4 I Presidi Slow Food

MODULO B_ Imparo che cos'è il marketing

Nucleo 1 - Le funzioni del marketing*

- 1.1 L'evoluzione del concetto di marketing
- 1.2 Il marketing turistico territoriale
- 1.3 Il marketing strategico e operativo

Nucleo 2 - Il piano marketing di un'impresa ristorativa*

- 2.1 Le fasi del piano di marketing
- 2.2 L'analisi della situazione esterna
- 2.3 L'analisi della situazione interna
- 2.4 Gli obiettivi di marketing e il ciclo di vita del prodotto



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

- 2.5 Le strategie di marketing mix
- 2.6 Il controllo e la valutazione dei risultati

MODULO C_ IMPARO COME SI PROGRAMMA L'ATTIVITA' AZIENDALE

Nucleo 1 - Il business plan*

- 1.1 Dall'idea imprenditoriale al business plan
- 1.2 Le fasi per realizzare un business plan
- 1.3 I preventivi di impianto
- 1.4 La valutazione dei dati
- 1.5 La fase di start up
- 1.6 Le start up innovative del turismo

Nucleo 2 - La programmazione e il controllo di gestione*

- 2.1 Le fasi della programmazione aziendale
- 2.2 I tempi della programmazione
- 2.3 Il budget
- 2.4 Come si costruisce il budget?
- 2.5 Il controllo budgetario (budgetary control)
- 2.6 I vantaggi e i limiti del budget

**conoscere e saper verbalizzare i contenuti principali*

TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

Primo Periodo

Primo quadrimestre: Modulo A, Modulo B, Educazione civica e relative verifiche scritte e/o orali

Secondo Periodo

Secondo quadrimestre: Modulo C e relative verifiche scritte e /o orali, didattica orientativa

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:

LIBRO DI TESTO: CATERINA DE LUCA, MARIA TERESA FANTOZZI, DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA, VOL. 3, DEASCUOLA, LIVIANA, MILANO 2022

SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI: PC, SMART TV, PRESENTAZIONI PPT, VIDEOLEZIONI

PIATTAFORME DIGITALI: GOOGLE CLASSROOM



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA: RISORSE PRESENTI SUL SITO DELLA CASA EDITRICE
WWW.HUBSCUOLA.IT

MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO: SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI
PRESENTI NEL LIBRO DI TESTO

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive e dialogiche
- correzione collettiva degli esercizi
- presentazioni ppt
- videolezioni
- Google classroom per la condivisione del materiale

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

L'attività didattica si è svolta in aula:

- informando preventivamente gli studenti sui contenuti del programma e presentando i temi di ogni nucleo didattico;
- sollecitando i collegamenti interdisciplinari e quelli tra temi della stessa disciplina;
- coinvolgendo la classe, talvolta, in discussioni sulle tematiche trattate, spesso con domande guidate.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- esercizi applicativi
- domande a risposta aperta
- domande con risposta V/F
- domande con risposta a scelta multipla
- elaborazione di documenti economici-finanziari-patrimoniali dell'impresa



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Nel primo quadrimestre sono state effettuate due verifiche scritte e tre verifiche orali; nel secondo quadrimestre due verifiche scritte e due verifiche orali.

La verifica formativa è stata attuata con colloqui sistematici e frequenti in ogni lezione per avere una costante percezione del livello di apprendimento e di rielaborazione degli studenti.

Le verifiche sommative, costituite da prove orali e scritte, sono state effettuate secondo la tipologia indicata in precedenza.

Riguardo ai criteri di valutazione dell'apprendimento è stata utilizzata la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Concorreranno alla valutazione finale degli studenti non solo il profitto ma anche la partecipazione all'attività didattica, i progressi rispetto al livello di partenza, il senso di responsabilità, la costanza nell'impegno e nella rielaborazione a casa.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Alla fine del primo quadrimestre gli studenti non hanno riportato carenze formative.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M. 183 del 07/09/2024

ORE DI INSEGNAMENTO: 5

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

- Il referendum abrogativo
- Il referendum costituzionale

Competenza

- 1) Rafforzare la competenza civica e sociale
- 2) Sviluppare il pensiero critico
- 3) Potenziare la consapevolezza giuridica ed istituzionale

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Nello svolgimento dell'attività didattica sono stati studiati e commentati gli artt. 75-138-87 della Costituzione.

STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:

L'attività didattica si è svolta in aula con l'utilizzo della Costituzione Italiana e della smart TV.

MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati

PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

ORE DI INSEGNAMENTO: 4

NUCLEO TEMATICO: Sbocchi futuri e sviluppo delle competenze

SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:

Le ore della didattica orientativa sono state dedicate all'organizzazione e all'elaborazione della relazione sull'esperienza della Formazione Scuola-Lavoro per l'Esame di maturità.

DOCENTE

Marciani Dalma



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana

CLASSE: V Sez. A

a.s. 2025/2026

Docente: Proietti Nadia

Ore Settimanali: 4

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 120

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe è poco numerosa e si distingue per un atteggiamento positivo e propositivo, l'impegno è stato continuo nell'arco dell'anno, la scrivente li conosce dallo scorso anno e quindi ha potuto osservare un'evoluzione significativa sia sul piano comportamentale, sia per quel che riguarda gli apprendimenti, le dinamiche di classe hanno portato alla creazione di un gruppo più coeso rispetto agli anni precedenti, nel corso dell'anno non sono emerse difficoltà, alcuni hanno raggiunto un buon risultato, solo una sparuta minoranza la sola sufficienza

La classe studia in maniera autonoma attraverso i libri di testo, solo per alcuni argomenti è stato caricato materiale esplicativo aggiuntivo.

L'impostazione del progetto di studio ed apprendimento ha previsto lezioni partecipate e dibattiti accesi attorno ai più svariati argomenti, soprattutto contemporanei legati agli sviluppi geopolitici attuali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

In termini di Conoscenze:

1. Principali movimenti e correnti letterarie di fine Ottocento e Novecento
2. Contesto storico sociale
3. Autori e testi rappresentativi (biografia e poetica)
4. Caratteristiche della lingua letteraria italiana
5. Tecniche di analisi testuale

In termini di Abilità:

1. Comprendere e analizzare testi letterari complessi
2. Riconoscere strutture narrative, retoriche e stilistiche
3. Saper esprimere giudizi critici
4. Scrivere testi conformi alle varie tipologie d'esame (A-B-C)
5. Esporre oralmente in maniera chiara i contenuti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

In termini di Competenze:

1. Dominare l'uso della lingua italiana scritta e orale
2. Contestualizzare testi e autori in chiave storico-culturale
3. Rielaborare in chiave critica e saper riflettere in maniera autonoma sui valori letterari e culturali

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

MODULO 1. l'età del Positivismo, il Naturalismo e il Verismo

Il Naturalismo francese, il Verismo italiano*

MODULO 2. Giovanni Verga

Note biografiche, le opere, le tecniche narrative (regressione, straniamento) tecniche linguistiche (discorso indiretto libero)

Opere affrontate: *La lupa** trama, contesto ed analisi

Rosso Malpelo trama e temi trattati

La famiglia Malavoglia tratto dal romanzo *I Malavoglia* trama, tecniche narrative, concetti base "ideale dell'ostrica"

La roba trama

*Il Positivismo, contesto storico e biografia di Verga, tecniche narrative

MODULO 3. Il superamento del Positivismo- caratteri del Decadentismo- il Simbolismo- l'Estetismo- i poeti maledetti.

MODULO 4 Giosuè Carducci

Note biografiche, la poetica

Pianto Antico contenuto e analisi testuale

*Decadentismo, Estetismo, Giosuè Carducci biografia

MODULO 4 Giovanni Pascoli

Note biografiche, il pensiero poetico

La poetica del "fanciullino"

Analisi di testi da *Myricae*: *Lavandare, Il lampo, Il Tuono, Temporale, X Agosto*;

Dai Canti di Castelvecchio *Il gelsomino notturno*

*Conoscere la biografia di Pascoli e i temi centrali della sua poetica; X Agosto



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

MODULO 5 Gabriele D'Annunzio

Note biografiche, la poetica, l'estetismo, il superuomo, il poeta Vate

Da *Le laudi: La pioggia nel pineto*

Cenni a *Notturmo*

*Biografia di Pascoli, e poetica

MODULO 6 La letteratura del primo Novecento e le Avanguardie

Le avanguardie storiche: Futurismo, Dadaismo, Surrealismo

MODULO 7 Luigi Pirandello

Note biografiche, il pensiero e la poetica (la maschera e la crisi dei valori) *

Il relativismo e l'umorismo (La vecchia imbellettata)

Il rapporto con il fascismo

Il fu Mattia Pascal

Metateatro: *Sei personaggi in cerca d'autore*

Romanzo: *Uno nessuno e centomila*

*Conoscere la biografia di Pirandello, cenni alla poetica, *Il fu Mattia Pascal* trama

MODULO 8 Italo Svevo

Note biografiche, il pensiero e la poetica, (la figura dell'inetto) *

Trama: *Una Vita; Senilità*

Analisi del romanzo *La coscienza di Zeno** (contenuti, struttura)

*Conoscere la biografia

MODULO 9 Umberto Saba

Note biografiche, temi centrali della poesia, antisemitismo

Dal Canzoniere: *La capra*

A mia moglie

MODULO 10 Giuseppe Ungaretti

Note biografiche, la poetica, lo sperimentalismo linguistico

Analisi dei testi: *In memoria; I fiumi, Fratelli, Soldati**, *Sono una creatura, Mattina*

*Biografia dell'autore e lo sperimentalismo linguistico (essenzialità della parola)

MODULO 11 La poesia tra Ermetismo e anti-ermetismo

*Ermetismo

MODULO 12 Eugenio Montale

Note biografiche, il pensiero e le opere

Da Ossi di seppia: *Meriggiare pallido e assorto*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Da Satura: *Ho sceso dandoti il braccio**

*Conoscere la biografia e i temi centrali della poesia di Montale

I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio (se presenti)

Ripasso generale e simulazioni d'esame

TEMPI E MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

Primo Periodo

Settembre - ottobre: sviluppo del modulo 1, approfondimenti sull'età del Positivismo, Naturalismo e Verismo prima verifica scritta

Modulo 2 Giovanni Verga, biografia e lettura dei brani e analisi guidata

Verifiche orali e scritte (scelta tra le varie tipologie d'esame)

Novembre – dicembre modulo 3 (Decadentismo); Giovanni Pascoli; Gabriele D'Annunzio

Verifiche orali e scritte (scelta tra le varie tipologie d'esame)

Le attività didattiche si sono concentrate sull'analisi dei testi poetici e narrativi e sul contesto storico di riferimento.

Secondo Periodo

Gennaio- febbraio. Il primo Novecento e Italo Svevo; Luigi Pirandello

Simulazione prima prova d'esame

Marzo- aprile: Umberto Saba; Montale

Verifiche orali

Lettura dei brani antologizzati

Seconda simulazione prova d'esame

Maggio: verifiche orali e simulazione esame orale

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:

LIBRO DI TESTO: LETTERATURA APERTA VOL.3; M.SAMBURGAR; G.SALÁ;

ED. LA NUOVA ITALIA

SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI: LIM, PC

PIATTAFORME DIGITALI: GOOGLE CLASSROOM,



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA: VIDEO YOUTUBE -ISTITUTO LUCE PER I FILMATI RIGUARDANTI L'ITALIA DEI PRIMI DEL 900 E D'ANNUNZIO

MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO: SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI CARICATI SULLA PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- lezioni frontali
- Dibattiti critici su argomenti di interesse della classe (immigrazione, consumismo, disagio giovanile)
- Debate strutturato per educazione civica

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

L'attività didattica si è svolta tenendo conto dei livelli di partenza della classe e dei diversi ritmi di apprendimento, con l'obiettivo di favorire una partecipazione attiva e consapevole nel rispetto delle diversità.

Le lezioni si sono svolte in classe in modalità frontale partecipata, molti temi di attualità sono stati dibattuti attraverso dibattiti guidati. I testi scritti sono stati affrontati attraverso simulazioni guidate. Gli spazi utilizzati sono stati:

- Aula, come ambiente principale per lo svolgimento delle lezioni
- Aula immersiva per il Debate

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Verifiche scritte strutturate sulle tre tipologie d'esame (A-B-C) tre ore a disposizione
- Verifiche orali con collegamenti al contesto storico

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono state effettuate in totale due prove orali e due scritte nel primo quadrimestre e due prove orali e due scritte nel secondo quadrimestre. Concorreranno alla valutazione finale degli studenti/esse anche l'impegno e la costanza nello studio, nonché la partecipazione attiva alle discussioni in classe su temi di attualità e i progressi rispetto alla situazione di partenza. Relativamente ai criteri di valutazione per le prove, si specifica che si è fatto uso delle griglie allegate, condivise in sede dipartimentale, coerenti alle linee guida ministeriali.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Non sono state effettuate prove di recupero per gli alunni che hanno riportato insufficienze alla fine del primo quadrimestre in quanto nessuno/a studente/essa ha riportato insufficienze.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M. 183 del 07/09/2024

ORE DI INSEGNAMENTO: 4

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico sostenibile

Competenza n.5

Comprendere l'importanza della crescita economica per lo sviluppo del Paese, sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere la situazione economica per arrivare ad un miglioramento della vita.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTE E COMPETENZE COLLEGATE:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

Nello specifico: gli sprechi alimentari, il riciclo delle risorse, la filiera controllata, prodotti a Km 0 per accrescere lo sviluppo economico*

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica sono state raccolte diverse informazioni finalizzate all'elaborazione di un dibattito strutturato sulle tematiche affrontate in classe, con argomentazioni sia a favore che contrarie, per sviluppare il pensiero critico degli studenti inerenti a temi a loro cari dato l'indirizzo di studio seguito.

Nello specifico: gli sprechi alimentari, la filiera controllata, prodotti a Km 0 per accrescere lo sviluppo economico*

Nel corso dell'anno scolastico è stata realizzata di concerto con le docenti di lingua e letteratura italiana delle altre due quinte IPSSEO, il mercoledì grazie alla concomitanza oraria in quarta ora. Gli studenti e le studentesse dopo essersi preparati sia in autonomia che sotto la guida della docente hanno dibattuto in aula immersiva i temi trattati ed assegnati precedentemente. Sono state sorteggiate le classi, le posizioni a favore e contro e i temi oggetto del dibattito. Gli studenti hanno apprezzato l'iniziativa e hanno partecipato con interesse all'attività, riuscendo in modo egregio a tirare fuori la loro vena critica nel rispetto dei turni di parola.

STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Gli strumenti utilizzati: ricerche effettuate sul web, elaborazione scritta e Debate

MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati (sostenibilità, sviluppo economico, spreco alimentare, riciclaggio)

PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

ORE DI INSEGNAMENTO: 3

NUCLEO TEMATICO: Università e mondo del lavoro

Nel corso delle ore dedicate all'orientamento sono state fornite dalla docente e dagli esperti dell'Università La Sapienza informazioni utili volte a favorire una scelta consapevole del proprio percorso post-diploma. Sono stati affrontati i seguenti temi: il funzionamento dei CFU, le sessioni di esame, i vari approcci didattici, le lezioni universitarie. Parallelamente è stato affrontato il tema dell'inserimento nel mondo del lavoro, anche in continuità con il percorso svolto nel triennio (Sala), sono stati trattati i temi legati alla stesura del *Curriculum Vitae* e del modo in cui ci si presenta per la prima volta nelle aziende e le strategie per affrontare al meglio un colloquio di lavoro. Tali attività hanno consentito di sviluppare competenze pratiche e trasversali, fornendo strumenti utili per affrontare il passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado al mondo del lavoro o dell'Università.

SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:

Durante le ore dedicate alla didattica orientativa, sono stati affrontati con gli studenti e le studentesse i temi inerenti alla preparazione in vista dell'inserimento universitario o nel mondo del lavoro.

DOCENTE

Prof.ssa Nadia Proietti



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Storia

CLASSE: V Sez. A

a.s. 2025/2026

Docente: Proietti Nadia

Ore Settimanali: 2

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 62

PROFILO DELLA CLASSE:

La cattedra di storia e di italiano sono tenute dalla stessa docente; quindi, ciò che è stato descritto per italiano sarà in questa relazione ribadito. La classe è poco numerosa e si distingue per un atteggiamento positivo e propositivo, l'impegno è stato continuo nell'arco dell'anno, la scrivente li conosce dallo scorso anno e quindi ha potuto osservare un'evoluzione significativa sia sul piano comportamentale, sia per quel che riguarda gli apprendimenti, le dinamiche di classe hanno portato alla creazione di un gruppo più coeso rispetto agli anni precedenti, nel corso dell'anno non sono emerse difficoltà, alcuni hanno raggiunto un buon risultato, solo una sparuta minoranza la sola sufficienza

La classe studia in maniera autonoma attraverso i libri di testo, solo per alcuni argomenti è stato caricato materiale esplicativo aggiuntivo. Quasi tutti sono interessati alla materia che seguono con attenzione e partecipazione.

L'impostazione del progetto di studio ed apprendimento ha previsto lezioni partecipate e dibattiti accesi attorno ai più svariati argomenti, soprattutto contemporanei legati agli sviluppi geopolitici attuali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

In termini di Conoscenze:

1. Conoscere le principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX sec. e il XX sec. in Italia e nel resto d'Europa
2. Innovazioni tecnologiche e il loro impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche
3. Conoscere il lessico, gli strumenti e i metodi della ricerca storica
4. Conoscere i vari eventi storici e saperli collocare
5. Saper mettere a confronto le due guerre mondiali
6. Conoscere i cambiamenti sociali ed economici post-bellici

In termini di Abilità:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

1. Acquisire familiarità con il lessico della disciplina
2. Imparare a comprendere, esporre e confrontare le tesi storiografiche
3. Leggere e comprendere i testi storici cogliendone gli snodi fondamentali

In termini di Competenze:

1. Saper leggere e valutare le diverse fonti storiche
2. Avere consapevolezza della dimensione storica dei diversi processi culturali, politici ed economici
3. Saper comprendere gli eventi storici ed attualizzarli

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

MODULO 1. I caratteri della società di massa; le trasformazioni economiche e sociali;
l'ascesa di Giolitti*; luci e ombre del governo Giolitti

MODULO 2. Le premesse della guerra e le relazioni internazionali*

Lo scoppio del conflitto*

Gli scenari bellici nel primo anno di guerra*

Le operazioni belliche tra il 1915 e il 1916

Il 917: l'anno decisivo della guerra*

La fine della guerra*

MODULO 3. La Rivoluzione russa di ottobre

La nascita dell'URSS

Lo sviluppo economico e isolazionismo degli Stati Uniti

MODULO 4. L'Italia del dopoguerra*; I partiti e i movimenti di massa

L'ascesa del fascismo* e i suoi sviluppi; la fascistizzazione, le leggi razziali*

Il New Deal

MODULO 5. La crisi della Repubblica di Weimar; la nascita del terzo reich*; La Seconda guerra

Mondiale; scenari di guerra e la Shoa* ; l'antisemitismo; Dalla caduta del fascismo alla guerra civile

MODULO 6. La pace e il nuovo assetto politico "bipolare" *

L'Onu

L'URSS e l'America potenze mondiali

L'inizio della guerra fredda



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio: nessun argomento è stato affrontato dopo il 15 maggio, solo ripasso

TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

Primo Periodo

Settembre - ottobre: sviluppo del modulo 1 le trasformazioni economiche sociali e Giolitti; prima verifica orale

Novembre – dicembre- gennaio: le premesse della guerra, lo scoppio della Prima Grande Guerra, scenari di guerra; il dopoguerra; Seconda verifica orale

Febbraio – marzo; l'Italia fascista

Marzo- aprile- maggio: la crisi della Repubblica di Weimar, la Germania di Hitler; la Seconda Guerra Mondiale; il nuovo assetto politico bipolare

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:

LIBRO DI TESTO: GIOVANNI BORGOGNONE, DINO CARPANETTO, ABITARE LA STORIA, VOL. 3, BRUNO MONDADORI, VIGNATE (MI), 2020

SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI: LIM, PC

PIATTAFORME DIGITALI: GOOGLE CLASSROOM

RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA: VIDEO YOUTUBE ISTITUTO LUCE PER I VIDEO SULLA GUERRA

MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO: SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI; SINTESI

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- lezioni frontali partecipate
- Dibattiti su temi contemporanei

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

L'attività didattica si è svolta tenendo conto dei progressi e dell'interesse della classe, le lezioni si sono svolte in classe. Gli spazi utilizzati sono stati:

- Aula

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono state effettuate in totale due prove orali nel primo quadrimestre e due prove orali nel secondo quadrimestre. Concorreranno alla valutazione finale degli alunni anche l'impegno, la partecipazione e la maturazione raggiunta. Relativamente ai criteri di valutazione per le prove, si specifica che si è fatto uso delle griglie allegate dipartimentali

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Non sono state svolte prove di recupero in quanto nel primo quadrimestre non vi erano studenti con insufficienza

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M. 183 del 07/09/2024

ORE DI INSEGNAMENTO: 4

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico sostenibile

Competenza n.5

Comprendere l'importanza della crescita economica per lo sviluppo del Paese, sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere la situazione economica per arrivare ad un miglioramento della vita.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

***CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI**

Nello specifico: gli sprechi alimentari, il riciclo delle risorse, la filiera controllata, prodotti a Km 0 per accrescere lo sviluppo economico*

- 1) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica è stato visionato un documentario sull'Italia del dopoguerra e la grande crisi economica

STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:

le lezioni si sono tenute in classe

MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati
- capacità critica
- capacità di attualizzare i temi trattati

PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

ORE DI INSEGNAMENTO: 3

Università e mondo del lavoro

Nel corso delle ore dedicate all'orientamento sono state fornite dalla docente e dagli esperti dell'Università La Sapienza informazioni utili volte a favorire una scelta consapevole del proprio percorso post-diploma. Sono stati affrontati i seguenti temi: il funzionamento dei CFU, le sessioni di esame, i vari approcci didattici, le lezioni universitarie. Parallelamente è stato affrontato il tema dell'inserimento nel mondo del lavoro, anche in continuità con il percorso svolto nel triennio (Sala), sono stati trattati i temi legati alla stesura del *Curriculum Vitae* e del modo in cui ci si presenta per la prima volta nelle aziende e le strategie per affrontare al meglio un colloquio di lavoro. Tali attività hanno consentito di sviluppare competenze pratiche e trasversali, fornendo strumenti utili per affrontare il passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado al mondo del lavoro o dell'Università.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE: Durante le ore dedicate alla didattica orientativa, sono stati affrontati con gli studenti e le studentesse i temi inerenti alla preparazione in vista dell'inserimento universitario o nel mondo del lavoro.

DOCENTE

Prof.ssa Nadia Proietti



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Inglese

CLASSE: 5° A IPSSEO A

a.s. 2025/2026

Docente: Maria Dominici

Ore Settimanali: 3

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 85

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe è composta da 10 studenti, 7 ragazzi e 3 ragazze. Di questi uno studente DSA, due studenti con PEI, uno per obiettivi minimi, uno differenziato. La docente di lingua inglese segue il gruppo da tre anni, periodo nel quale è stato possibile osservare un'evoluzione complessiva nel percorso di apprendimento e nella maturazione personale degli alunni. Nel corso del triennio, infatti, si è registrata una crescita sia sul piano delle competenze linguistiche sia in termini di partecipazione e consapevolezza del proprio percorso formativo, pur permanendo alcune differenze nei livelli di preparazione individuale.

La classe si distingue per un atteggiamento generalmente corretto, anche se la partecipazione alle attività didattiche risulta disomogenea: accanto a studenti più coinvolti e disponibili, altri mostrano un approccio più selettivo e talvolta poco costante. L'impegno è stato nel complesso adeguato sebbene siano un numero esiguo gli studenti che si distinguono per serietà e senso di responsabilità.

Dal punto di vista relazionale, il gruppo classe presenta dinamiche generalmente collaborative.

Sono emerse alcune difficoltà nell'esposizione orale in lingua inglese, in particolare per quanto riguarda la fluidità e la rielaborazione autonoma dei contenuti. Una minoranza di studenti mostra maggiore sicurezza quando si confronta con argomenti concreti e situazioni di vita reale, rispetto agli aspetti più teorici, evidenziando una migliore risposta in questi contesti.

L'impostazione del progetto di studio e apprendimento ha previsto lezioni frontali integrate da esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e utilizzo di strumenti digitali, con verifiche sia scritte che orali.

L'azione didattica è stata orientata allo sviluppo di competenze professionali e trasversali, con particolare riferimento all'ambito dell'indirizzo alberghiero, articolazione Sala e Vendita. In tale prospettiva, l'insegnamento della lingua inglese è stato finalizzato all'acquisizione di competenze comunicative utili nei contesti professionali di settore, privilegiando situazioni concrete di interazione con il cliente e il collegamento tra lingua e pratica operativa, che si sono rivelate anche le modalità e gli argomenti maggiormente apprezzati dagli studenti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

In termini di Conoscenze:

1. Conoscenza delle principali diete alimentari e dei principi fondamentali dell'HACCP, con particolare riferimento alle norme di sicurezza e igiene nella ristorazione.
2. Lessico specifico del settore enogastronomico e della ristorazione (servizio di sala, bevande-cocktails).
3. Principali tipologie di bevande e della loro preparazione in lingua inglese.

In termini di Abilità:

1. Comprendere e utilizzare la lingua inglese in situazioni comunicative tipiche del contesto professionale (accoglienza clienti, presa di comande, descrizione di piatti e bevande).
2. Interagire oralmente in modo semplice ma efficace, anche se con alcune incertezze, in contesti operativi e simulazioni di lavoro.
3. Comprendere testi scritti di carattere professionale (menu, ricette, brevi testi informativi, istruzioni di servizio).
4. Produrre brevi testi orali e scritti relativi all'ambito di indirizzo, privilegiando contenuti concreti e situazioni di vita reale.

In termini di Competenze:

1. Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi in ambito professionale, adattando il registro linguistico alle diverse situazioni di servizio.
2. Comprendere l'importanza della lingua inglese come strumento fondamentale per l'inserimento nel mondo del lavoro in ambito turistico-ristorativo.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

MODULO 1

Unit 9:

DIET AND NUTRITION

- Healthy eating*
- The Mediterranean Diet*
- Other types of diets
- Alternative diet*, religious, teen and sport diets
- Eating disorders *

<https://www.youtube.com/watch?v=aBl6-UTvmn8>

- Allergies and Intolerances*
- The Slow food movement p.171 *



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

- Getting to know food intolerances
- Talking about special diets

MODULO 2_

Unit 10:

SAFETY PROCEDURES

- Food safety and food quality*
- The HACCP and its principles*
- Food contamination*
- Food preservation*
- Workplace safety*
- Testing food safety knowledge
- Talking about rules and procedures

GRAMMAR - The passive

MODULO 3_

Unit 17:

AT THE BAR

- Types of bar*
- Bar, caffè and pub staff (bartender and mixologist)
- Bar equipment and display*
- Bar glassware and equipment*
- Molecular mixology

MODULO 4_

Unit 18:

BEVERAGES

- Wine*
- Wine tasting
- Wine appellation*
- Cocktails *
- Mocktails
- The unforgettables, New era drinks, Contemporary classics
- Describing wines and cocktails and giving examples *

I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio

- Typical bars and restaurants in the UK *
- From takeaways to delivery apps
- Typical bars and restaurants in the USA*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

TEMPI E MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

Primo Periodo

Settembre - Ottobre: sviluppo del modulo 1, incentrato sulla nutrizione, le abitudini alimentari e il benessere psicofisico. Verifica scritta – verifica orale

Novembre – Dicembre: sviluppo del modulo 2, focalizzato sugli aspetti normativi e tecnici della gestione alimentare. Verifica orale

Secondo Periodo

Gennaio – Febbraio: sviluppo del modulo 3, il programma si è focalizzato sulla gestione operativa del bar, sulle figure professionali coinvolte (bartender e mixologist) e sulle attrezzature tecniche. La valutazione è avvenuta tramite verifica sia scritta che orale.

Marzo – Aprile: sviluppo modulo 4, il programma è stato incentrato sullo studio dei diversi tipi di vino, sulle fasi della degustazione: analisi visiva, olfattiva e gustativa (look, smell, taste), sui sistemi di classificazione e delle denominazioni di origine (DOC, DOCG, IGT e corrispondenti internazionali) ed infine sullo studio delle tecniche di preparazione dei drink alcolici. Verifica orale al termine delle attività.

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:

LIBRO DI TESTO: LIBRO DI TESTO: *MASTERING COOKING AND SERVICE* – ELI

SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI: LIM, PC, VIDEO, QUIZ

PIATTAFORME DIGITALI: GOOGLE CLASSROOM, CANVA, POWER POINT

RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA: VIDEO YOUTUBE, ATTIVITÀ DIGITALI DEL LIBRO DI TESTO

MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO: SCHEMI, MIND MAPS, HANDOUTS

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi per favorire l'inclusione e il raggiungimento degli obiettivi prefissati:

- Lezioni Frontali: nell'introduzione dei nuovi moduli e per la spiegazione dei concetti teorici più complessi, supportate dall'uso di materiali digitali e presentazioni per facilitare la comprensione.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

- Analisi di casi ed esempi pratici: partendo da situazioni reali (come l'analisi di etichette alimentari, menù o video specialistici di preparazione di cocktails), gli studenti sono stati guidati nell'applicazione pratica delle nozioni apprese.
- Lavori di Gruppo (Cooperative Learning): Gli studenti hanno lavorato in piccoli gruppi per la risoluzione di problemi specifici o la creazione di approfondimenti tematici (es. la preparazione di una serie di cocktail).
- Peer Tutoring: È stata incoraggiata la collaborazione in classe, permettendo agli studenti con una maggiore padronanza della materia o della lingua di supportare i compagni, consolidando così le proprie conoscenze attraverso l'insegnamento reciproco.

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

Gli spazi utilizzati sono stati:

- Aula come sede principale delle lezioni frontali, delle discussioni di gruppo e delle verifiche scritte e orali.
- Laboratorio di Informatica: Utilizzato per la preparazione e per le sessioni dedicate alle prove INVALSI. Il laboratorio ha permesso agli studenti di svolgere le simulazioni e le prove ufficiali di *Reading e Listening*.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Verifiche semistrutturate: Queste prove hanno incluso una combinazione di quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) e domande a risposta aperta, per verificare la padronanza del lessico tecnico e dei contenuti specifici.
- Verifiche sommative: Effettuate alla fine di ogni unità o periodo, con l'obiettivo di accertare il livello globale di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione.
- Verifiche orali per la fluidità espositiva, la correttezza grammaticale e la capacità di argomentazione sui temi trattati (es. sicurezza alimentare, enologia, disturbi alimentari).
- Prove pratiche e compiti autentici: sono stati proposti compiti di realtà (es. la preparazione e la presentazione di un cocktail in lingua inglese) come attività interdisciplinare con il docente di Sala.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono state effettuate in totale due prove orali e due prove scritte nel primo quadrimestre e una prova scritta e 3 prove orali nel secondo quadrimestre. Relativamente ai criteri di valutazione per le prove, si specifica che si è fatto uso delle griglie allegate.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Non si è reso necessario attivare interventi di recupero formale, in quanto tutti gli alunni hanno raggiunto la sufficienza nel primo periodo.

Tuttavia, durante la pausa didattica nel mese di febbraio sono stati ripresi e consolidati gli argomenti già svolti, attraverso un ripasso generale del programma svolto nel primo periodo.

Alcuni studenti della classe hanno partecipato ad un corso pomeridiano di lingua inglese per la preparazione all'Esame di Maturità. Sono stati stimolati a migliorare la fluidità espositiva, la pronuncia e l'uso corretto del lessico specifico.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M. 183 del 07/09/2024

ORE DI INSEGNAMENTO: 4

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibile

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

- The 2030 Agenda*
- Goal 6: clean water and sanitation*
- The world water crisis: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/world-water-crisis>

Competenza n. 6

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

- 1) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.
- 2) Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Per stimolare il coinvolgimento della classe, si è scelto di integrare diverse strategie: l'analisi testuale, l'approfondimento tramite la visione di un video su YouTube ed infine il dibattito collettivo.

STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:

Gli strumenti utilizzati: Libro di testo "Mastering Premium Dossiers" – Eli; Video YouTube, risorse online

MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati

PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

ORE DI INSEGNAMENTO: 3

NUCLEO TEMATICO:

Competenze digitali nella redazione di un curriculum:

SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:

Durante le ore di Didattica Orientativa è stata fatta un'analisi delle componenti fondamentali di un Curriculum Vitae; seguita dalla creazione e scrittura di un breve CV digitale in lingua inglese. L'attività si è svolta sulla piattaforma Canva, permettendo agli studenti di coniugare la correttezza linguistica con le competenze digitali.

DOCENTE

Maria Dominici



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Lingua e cultura spagnola

CLASSE:VA IPSSEOA

a.s. 2025/2026

Docente: Enrica Modesti

Ore Settimanali: 3

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio:82

PROFILO DELLA CLASSE:

Gli studenti della classe V A IPSSEOA (sala) hanno beneficiato della continuità didattica per 2 anni consecutivi, quarto e quinto anno.

Purtroppo la continuità didattica è divenuta un problema in molte scuole e per gli studenti, cambiare spesso il docente della stessa materia può essere fonte di stress o di frustrazione, ma per fortuna, anche di arricchimento, perché confrontarsi con diverse metodologie di insegnamento aiuta i giovani ad aprirsi e a mettersi alla prova. Certo è, che a livello umano, con cambi frequenti, non si riesce ad instaurare un rapporto stabile e questo, a volte, può inficiare il lavoro precedentemente svolto o quello che deve essere messo in atto negli anni a seguire. Pertanto è auspicabile che si realizzi un processo di insegnamento/apprendimento regolare e continuo almeno per due o più anni.

In questi due anni ho basato il mio lavoro sullo sviluppo della parte comunicativa della lingua e ho cercato di valorizzare le capacità di ogni studente lavorando anche sul lessico di settore. Ho cercato di favorire l'inclusione e il rispetto delle regole di convivenza in un gruppo che ritengo siano parte integrante della formazione di ogni studente.

In questi due anni si sono palesate diverse difficoltà di approccio alla materia per alcuni studenti, ma è stato con impegno e partecipazione costante che il gruppo classe, grazie anche all'instaurazione di un buon rapporto collaborativo con l'insegnante, è riuscito a raggiungere gli obiettivi prefissati. Proprio circa gli obiettivi raggiunti, si registrano casi di alunni che palesano ancora alcune carenze di natura linguistica ed espressiva. Gli altri studenti, invece, hanno conseguito un livello discreto o buono/distinto di competenze e abilità in ambito linguistico e culturale.

Durante questo anno scolastico ho puntato soprattutto allo sviluppo di capacità espositive attraverso metodologie quali la flipped classroom e il coinvolgimento in attività di conversazione in lingua straniera, attraverso simulazioni di dialoghi e scene di vita reale in spagnolo che hanno riscosso



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

successo tra i ragazzi.

Questo tipo di attività è servito agli studenti per rendersi conto di quanto acquisito nell'uso della lingua nel corso degli anni, delle funzioni comunicative e del lessico di settore appresi.

In misura diversa, la classe ha seguito con interesse, partecipazione e confronto sereno. Il comportamento è stato corretto e abbastanza rispettoso delle regole. Gli alunni si sono dimostrati generalmente disponibili ad accogliere le sollecitazioni e le strategie fondate su un attento e costruttivo dialogo educativo.

1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

In termini di conoscenze:

Gli studenti sono in grado di esprimere le seguenti conoscenze utilizzando la L2 in modo semplice e chiaro:

1. Conoscere diversi tipi di carne, pesce, frutta e verdura e alcune ricette spagnole e italiane che si elaborano con questi, i cocktails più conosciuti inseriti nell'IBA;
2. Conoscere alcuni aspetti della cultura spagnola;
3. Conoscere gli strumenti utilizzati in cucina e sala;
4. Conoscere le denominazioni per la classificazione dei vini, il processo di vinificazione e le varianti di accostamento ai piatti;
5. Conoscere vari tipi di bevande alcoliche di vari stati, sapendo almeno distinguere i processi di elaborazione.

In termini di abilità:

Comprensione Orale

1. Comprendere i punti chiave di argomenti familiari (lavoro, scuola, tempo libero, attualità, lavoro) anche in lingua standard o con accenti diversi.
2. Cogliere il senso generale e i dettagli specifici di materiale audio, letterario, o mediatico.

Comprensione Scritta



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

1. Leggere e comprendere testi di attualità, su tematiche astratte o concrete.
2. Analizzare e interpretare testi che affrontano tematiche legate al settore enogastronomico, attualità, cultura generale del contesto ispanico.

Produzione Orale e Scritta

1. Produrre testi scritti lineari, brevi e ben strutturati. Interagire oralmente in modo abbastanza fluido e con parlanti nativi su svariati temi.
2. Esporre argomenti legati al settore dell'enogastronomia in modo strutturato e logico, utilizzando lessico di settore.
3. Argomentare e difendere opinioni, descrivere situazioni e raccontare fatti.

In termini di competenze:

1. Riflessione metalinguistica: Consolidamento delle strutture morfo-sintattiche livello B1/B2
2. Consapevolezza culturale: Conoscenza della cultura spagnola e latinoamericana incluse informazioni sulla cultura enogastronomica
3. Esprimersi in lingua standard su argomenti di vita quotidiana e noti, in modo semplice ma preciso;
4. Porre in atto abilità linguistiche, comunicative e strategiche adeguate al contesto;
5. Usare un patrimonio lessicale corretto e un registro linguistico appropriato al contesto socio-comunicativo;
6. Comprendere conversazioni e messaggi in lingua standard;
7. Comprendere in linee generali discorsi, formulati in lingua standard, riguardanti anche argomenti non propri della vita quotidiana;
8. Produrre elaborati scritti in maniera abbastanza corretta trattando temi della sfera quotidiana e professionale;
9. Analizzare e comprendere un testo;
10. Esprimere valutazioni personali;
11. Utilizzare la lingua in contesto lavorativo;



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

12. Comprendere il registro linguistico utilizzato dalla stampa e saper elaborare una sintesi tanto scritta quanto orale;
13. Elaborare piani alimentari utilizzando la L2 come lingua veicolare

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

CONTENUTI:

1) BLANCOS, CLARETES Y TINTOS

- El vino*
- El sumiller*
- El servicio del vino en la mesa
- Instrumentos para el servicio del vino
- Como catar un vino*: https://youtu.be/LcdM_shS3jo?feature=shared + appunti

2) FRUTAS Y ZUMOS

- Fruta todo el día*
- Recopilación de todos los nombres de la fruta en español*
- Los frutos secos y las frutas desecadas
- Frutas tropicales
- La sangría
- El tinto de verano
- La picota*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

3) ARMONÍAS EN UN VASO: APERITIVOS Y CÓCTELES

- Utensilios y cristalería para la preparación y el servicio de los cócteles*;
- Mojito*;
- Margarita*;
- Piña colada*;

4) SEGURIDAD EN EL TRABAJO

- Normas higiénicas*
- HACCP*
- Seguridad en el trabajo

5) DESTILADOS, LICORES Y FERMENTADOS

- Los destilados
- México Tequila y mezcal* (libro di testo e dispensa)

6) CATERING Y ORGANIZACIÓN DE BANQUETES

- Bufé y banquetes (en breve)

7) EN BUSCA DE TRABAJO

- Utilizar la web para anuncios de trabajo;
- Contestar a un anuncio de oferta de trabajo;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

- El currículum vitae*;
- La entrevista de trabajo* (*sono stati simulati colloqui di lavoro come prove di verifica orale*).

SABER MÁS

- *España, su forma de gobierno, las comunidades autónomas y las lenguas* (en breve)
- *El poder de los posos de café* (fotocopia)
- *Interculturalidad y multiculturalidad**
- *La pirámide alimenticia* vídeo: <https://youtu.be/56-ajn5aHok>*)
- *"Intolerancia al gluten"**
- *"Comer fuera, un derecho para todos"* (testo)

TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

Primo Periodo

Settembre - Ottobre: sviluppo del modulo vino e degustazione

Novembre – dicembre: frutta y zumos, la sangria, el tinto de verano, la picota, los cócteles.

Gennaio: México y tequila, bufé y banquetes.

Secondo Periodo

Febbraio – Marzo: En busca de trabajo, interculturalidad y multiculturalidad, La pirámide alimenticia



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Aprile – maggio: España, su forma de gobierno, las comunidades autónomas y las lenguas (en breve), El poder de los posos de café (fotocopia), “Intolerancia al gluten”, “Comer fuera, un derecho para todos.” (testo)

Giugno: ripasso

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:

LIBRO DI TESTO: *Nuevo ¡En su punto!*; S. Orozco González; G. Riccobono, Hoepli, Milano, 2013.

SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI: LIM, PC

PIATTAFORME DIGITALI: GOOGLE CLASSROOM.

RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA: VIDEO YOUTUBE, CANZONI.

MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO: SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- lezioni frontali
- *cooperative learning* (lavoro di gruppo)
- *flipped classroom*,
- *debate* (dibattito strutturato)
- *role-playing* (simulazione)
- *brainstorming*

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

Gli spazi utilizzati sono stati:

- Aula

STRUMENTI DI VERIFICA:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

- Verifiche Strutturate/semistrutturate
- Prove pratiche
- Compiti autentici

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono state effettuate in totale due prove orali nel primo quadrimestre e due prove orali nel secondo quadrimestre, due prove scritte nel primo quadrimestre e due prove scritte nel secondo quadrimestre. Relativamente ai criteri di valutazione per le prove, si specifica che si è fatto uso delle griglie allegate.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Sono state effettuate prove di recupero per gli alunni che hanno riportato insufficienze alla fine del primo quadrimestre.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M. 183 del 07/09/2024

ORE DI INSEGNAMENTO: 5

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità (competenze 5,6)

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

- "La dieta vegetariana pros y contras"



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Competenza n. 5

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente.

Acquisire la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.

Competenza n.6

Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica è stato creato un debate su "pro e contro" di una dieta vegetariana. Gli studenti e le studentesse hanno espresso il loro punto di vista dimostrando capacità critica e di sintesi utilizzando la lingua spagnola.

STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:

Gli strumenti utilizzati LIM, internet, fotocopie

MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di esprimere opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati

PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

ORE DI INSEGNAMENTO: 3

NUCLEO TEMATICO: Sbocchi futuri e sviluppo delle competenze



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Tematiche: piani e strategie che hanno a che fare con il futuro degli studenti, sbocchi futuri, competenze relazionali (lavorare in gruppo), **capacità di relazionarsi durante un colloquio di lavoro in lingua spagnola.**

SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:

Durante le ore dedicate alla didattica orientativa, sono stati affrontati con gli studenti e le studentesse i temi della preparazione a cosa voglio fare da grande e come mi posso preparare per sostenere un colloquio di lavoro efficace, il colloquio di lavoro è stato simulato in lingua spagnola ed è risultato per gli studenti un passaggio essenziale per una scelta professionale consapevole.

DOCENTE

Enrica Modesti



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Alternativa RC

CLASSE: V A IPSSEOA

a.s. 2025_/2026_

Docente: Angelo Serani

Ore Settimanali: 01

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 013

PROFILO DELLA CLASSE:

Il gruppo classe è composto da due studenti, si distingue per un atteggiamento positivo. L'impegno è stato costante, ricco di partecipazione, attraverso uno scambio di opinioni in aula sui diversi temi trattati. Il comportamento è responsabile e il clima sereno. Nel corso dell'anno è migliorato anche il livello di socializzazione e le competenze acquisite. L'impostazione del progetto di studio ed apprendimento ha previsto l'analisi delle tematiche trattate, ed ha offerto momenti di riflessione personale e di gruppo, attivando la consapevolezza delle proprie responsabilità verso se stessi e verso gli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

In termini di Conoscenze:

1. Acquisire il senso di responsabilità e dovere verso se stessi e verso gli altri.
2. Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.
3. Sviluppare atteggiamenti di rispetto, di attenzione, di valorizzazione delle differenze per la costruzione di una società aperta all'inclusione.

In termini di Abilità:

1. Riconoscere il valore della dignità dell'uomo e dei diritti fondamentali irrinunciabili e della solidarietà tra gli uomini a livello nazionale e internazionale al di sopra di ogni pregiudizio razziale, culturale, di sesso, politico, ideologico e religioso.
2. Costruzione di una persona consapevole del proprio ruolo nella società che lo circonda.

In termini di Competenze:

1. Prendere coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità e partecipazione
2. Promuovere la disponibilità a collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

MODULO 1_.

- *Diritti e doveri del cittadino
- Migrazioni e intercultura

MODULO 2_

- Scienza etica e ambiente
- *Disagio adolescenziale , comportamenti e dipendenza.

TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

Primo Periodo (primo quadrimestre)

Novembre – Gennaio : sviluppo del modulo 1. prima verifica orale .

Secondo Periodo (secondo quadrimestre)

Febbraio – Maggio : sviluppo del modulo 2 .Seconda verifica orale.

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:

SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI: LIM, PC : VISIONE DEL FILM IN AULA (IN COLLABORAZIONE CON IL DOCENTE DI RC : SOUND OF FREEDOM. IL CANTO DELLA LIBERTÀ – DI ALEJANDRO MONTEVERDE.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- lezioni frontali;
- confronti aperti

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

L'attività didattica si è svolta tenendo conto degli spazi messi a disposizione dalla scuola, le lezioni si sono svolte in piena autonomia con il docente. Gli spazi utilizzati sono stati:

- Aula assegnata ai fini delle lezioni

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Verifiche orali



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

- Partecipazione attiva

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono state effettuate in totale una prove orale nel primo quadrimestre e due prove orali nel secondo quadrimestre. Concorreranno alla valutazione finale degli alunni anche la partecipazione attiva, durante i confronti degli argomenti trattati.

DOCENTE

Angelo Serani



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Laboratorio e servizi enogastronomia

settore cucina

CLASSE:

a.s. 2025/2026

Docente: Martine Corman

Ore Settimanali: 1

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 23

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe si distingue per un atteggiamento interessato e collaborativo nonostante durante l'anno scolastico si siano alternati tre insegnanti per questa materia con iniziali periodi di conoscenza e ripresa delle attività didattiche.

Si sono rilevate difficoltà relative al quadro orario in quanto è prevista solo un'ora settimanale. L'impostazione del progetto di studio ed apprendimento ha previsto una programmazione complementare alla didattica della materia d'indirizzo sala e vendita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

In termini di Conoscenze:

1. conoscere le principali normative da attuare in riferimento alle aziende ristorative
2. conoscere il concetto di tracciabilità e rintracciabilità
3. conoscere fenomeni commerciali come l'italian sounding
4. conoscere il concetto di economia circolare
5. conoscere i principali marchi di qualità degli alimenti

In termini di Abilità:

1. saper progettare un ciclo di produzione considerando la tracciabilità di un alimento
2. saper riconoscere i comportamenti corretti da tenere in azienda ristorativa secondo le vigenti normative
3. saper riconoscere prodotti alimentari di qualità da quelli non veritieri

In termini di Competenze:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

1. saper valorizzare alimenti di qualità che hanno avuto i riconoscimenti europei
2. saper agire e lavorare in un laboratorio secondo le vigenti normative in materia di sicurezza degli alimenti e sicurezza alimentare.
3. saper progettare un ciclo produttivo tenendo in considerazione l'economia circolare
4. essere in grado di risalire alle informazioni di tracciabilità e rintracciabilità degli alimenti.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

MODULO 1

Le normative in un'azienda ristorative

La sicurezza alimentare

I rischi alimentari*

La sicurezza nei luoghi di lavoro

I rischi per gli operatori della ristorazione*

MODULO 2_ La tracciabilità degli alimenti

Tracciabilità degli alimenti

Rintracciabilità degli alimenti

Applicazioni pratiche*

MODULO 3_ Economia circolare

Economia circolare*

Applicazioni

Benefici alle aziende

MODULO 4_ Italian sounding

Il fenomeno dell'italian sounding*

Effetti e ripercussioni

MODULO 5_ I marchi di Qualità

I marchi qualità alimentare europei *

Il disciplinare di produzione

I principali prodotti riconosciuti

TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

Primo Periodo

Settembre - Ottobre: sviluppo del modulo 1, verifiche

Novembre: sviluppo del modulo 2 e verifiche

Dicembre – Gennaio: sviluppo del modulo 5 e verifiche

Secondo Periodo

Febbraio - Marzo: sviluppo del modulo 4 e verifiche

Marzo –Aprile: sviluppo del modulo 3 e verifiche

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:

SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI: LIM, PC...

PIATTAFORME DIGITALI:GOOGLE CLASSROOM,

RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA: VIDEO YOUTUBE

MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO: SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- lezioni frontali;
- utilizzo di risorse multimediali

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

L'attività didattica e le lezioni si sono svolte in aula tenendo conto del quadro orario limitato a disposizione, spesso in concomitanza con eventi che ne hanno ridotto maggiormente l'entità. Nonostante da parte della classe ciò l'interesse è stato costante

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Verifiche Strutturate/semistrutturate...
- Compiti autentici



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

- Verifiche orali

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono state effettuate in totale due prove orali nel primo quadrimestre e due prove orali nel secondo quadrimestre. Relativamente ai criteri di valutazione per le prove, si specifica che si è fatto uso delle griglie di valutazione apposite.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Sono state effettuate prove di recupero per gli alunni che hanno riportato insufficienze alla fine del primo quadrimestre.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M. 183 del 07/09/2024

ORE DI INSEGNAMENTO: 3

NUCLEO CONCETTUALE: Lo spreco alimentare

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTE E COMPETENZE COLLEGATE:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

- Lo spreco alimentare

Competenza n. 1

- 3) Comprendere l'importanza dei beni alimentari, sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- 4) Acquisire la consapevolezza delle situazioni che causano sprechi alimentari e adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente e la società.
- 5) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica è stato visionato un documentario e materiale multimediale

STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:

Gli strumenti utilizzati sono multimediali

MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati

PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

ORE DI INSEGNAMENTO: 2

NUCLEO TEMATICO: sbocchi professionali

Tematiche: piani e strategie che hanno a che fare con il futuro dei discenti, sbocchi futuri, analisi di testi, visione di video, competenze relazionali, esperienze di lavoro, piattaforme digitali per la compilazione, modalità di scrittura.

SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:

Durante le ore dedicate alla didattica orientativa, sono stati affrontati con gli studenti e le studentesse i temi della preparazione alla scelta di un settore lavorativo soffermandomi in particolare su abilità, ambizioni e passioni personali dei discenti per una scelta professionale consapevole.

DOCENTE

Martine Corman



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

PROGRAMMA SVOLTO

MATEMATICA

CLASSE V A IPSSEO A

a.s. 2025/2026

Docente: Sandro Caiati

Ore Settimanali: 3

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 80 ore

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe si distingue per un atteggiamento complessivamente corretto nei confronti dell'attività didattica. L'impegno è stato mediamente costante nel tempo, pur con differenze nei livelli di partecipazione individuale.

Si sono rilevate dinamiche generalmente collaborative, con un clima relazionale positivo tra gli studenti e un rapporto rispettoso con il docente. Sono emerse alcune difficoltà nella comprensione dei contenuti più astratti, compensate tuttavia da una maggiore efficacia nelle attività operative e applicative.

L'impostazione del progetto di studio ed apprendimento ha previsto lezioni frontali affiancate da esercitazioni guidate e attività di consolidamento, con momenti di verifica formativa e sommativa. Sono state adottate strategie didattiche volte a favorire la partecipazione attiva degli studenti e lo sviluppo delle capacità di analisi e problem solving.

Il percorso didattico ha tenuto conto dei livelli di partenza e delle specifiche caratteristiche della classe, privilegiando un approccio graduale e orientato al consolidamento delle competenze di base.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

In termini di Conoscenze:

1. Conoscenza dei concetti fondamentali di limite, continuità, derivata e integrale;
2. conoscenza delle principali proprietà delle funzioni;
3. conoscenza delle regole operative di base del calcolo differenziale e integrale;
4. conoscenza del significato geometrico di derivata e integrale;
5. conoscenza essenziale delle principali forme

indeterminate. In termini di Abilità:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

1. Saper calcolare limiti, derivate e integrali in situazioni standard e guidate;
2. saper applicare le principali regole di calcolo in contesti semplici;
3. saper interpretare il grafico di una funzione nei suoi aspetti fondamentali;
4. saper individuare le caratteristiche principali di una funzione;
5. saper affrontare semplici problemi con il supporto di modelli noti.

In termini di Competenze:

1. Utilizzare strumenti matematici di base per affrontare semplici situazioni problematiche;
2. interpretare dati e fenomeni attraverso modelli matematici essenziali;
3. applicare le conoscenze in contesti concreti e familiari;
4. sviluppare un ragionamento logico guidato;
5. utilizzare un linguaggio matematico semplice ma corretto.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

**GLI ARGOMENTI CONTRASSEGNA TI CON * RAPPRESENTANO GLI OBIETTIVI MINIMI*

Modulo 1 – Funzioni

1. Richiami sulle funzioni reali di variabile reale*
2. Dominio e rappresentazione grafica*
3. Lettura e interpretazione di grafici

Modulo 2 – Limiti e continuità

1. Concetto intuitivo di limite*
2. Calcolo di limiti in casi semplici*
3. Forme indeterminate fondamentali
4. Continuità e discontinuità*

Modulo 3 – Derivata e studio di funzione

1. Definizione di derivata e significato geometrico*
2. Regole di derivazione principali
3. Studio qualitativo di funzione*

Modulo 4 – Integrali

1. Concetto di primitiva*
2. Integrale indefinito (casi semplici e guidati)
3. Integrale definito e significato geometrico*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Modulo 5 – Applicazioni e interpretazioni

1. Lettura di grafici*
2. Semplici applicazioni a contesti concreti
3. Concetti di base di probabilità
4. Elementi di statistica descrittiva (media, moda, mediana)

I contenuti sono stati sviluppati in forma essenziale e con approccio applicativo, in relazione alle caratteristiche della classe e ai livelli di partenza.

I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio

Dopo il 15 maggio sono stati approfonditi, nei loro aspetti essenziali, elementi di probabilità, di statistica descrittiva e di calcolo combinatorio, con riferimento a semplici applicazioni.

TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

Primo Periodo (settembre-gennaio)

Modulo 1 – Funzioni

Modulo 2 – Limiti e continuità

Secondo Periodo (febbraio-maggio)

Modulo 3 – Derivata e studio qualitativo di funzioni

Modulo 4 – Integrali

Modulo 5 – Applicazioni e interpretazioni

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:

LIBRO DI TESTO: Leonardo Sasso "La matematica a colori, edizione gialla" voll. 4-5, Petrini.

SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI: LIM, PC

PIATTAFORME DIGITALI: GOOGLE CLASSROOM

RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA: VIDEO YOUTUBE

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- 1) lezioni frontali;
- 2) debate;
- 3) flipped classroom;
- 4) lezioni interattive e dialogiche
- 5) Peer tutoring.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

L'attività didattica si è svolta tenendo conto delle caratteristiche della classe e dei diversi livelli di partenza. Le lezioni si sono svolte prevalentemente in aula, con l'utilizzo della LIM e di strumenti digitali a supporto dell'apprendimento.

Gli spazi utilizzati sono stati:

1. Aula

STRUMENTI DI VERIFICA:

1. Verifiche scritte (strutturate e semistrutturate)
2. Prove orali
3. Relazioni scritte, anche finalizzate alla rielaborazione dei contenuti

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Sono state effettuate prove scritte e orali nel corso dell'anno scolastico, con una distribuzione equilibrata nei due quadrimestri.

La valutazione è stata effettuata attraverso prove scritte e orali nel corso dell'anno scolastico.

Si è tenuto conto, oltre che dei risultati delle verifiche, anche dell'impegno, della partecipazione e dei progressi rispetto ai livelli di partenza.

Sono state utilizzate griglie condivise e coerenti con i criteri stabiliti nel PTOF.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Sono state attuate attività di recupero in itinere per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà, attraverso esercitazioni guidate e ripresa degli argomenti fondamentali.

Per gli studenti più motivati sono state proposte attività di consolidamento e approfondimento.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M. 183 del 07/09/2024

ORE DI INSEGNAMENTO: 3

NUCLEO CONCETTUALE: La Protezione Civile in Italia

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

COMPETENZE SVILUPPATE

1. Comprendere il ruolo della Protezione Civile nella gestione delle emergenze
2. Saper interpretare informazioni e dati relativi a situazioni di rischio
3. Adottare comportamenti responsabili in contesti di emergenza e prevenzione
4. Sviluppare consapevolezza del rapporto tra attività umane, territorio e rischi naturali

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica sono stati visionati diversi video sui vari rischi, facendo riferimento ai materiali informativi del Dipartimento della Protezione Civile (campagna "Io non rischio")

STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:

Gli strumenti utilizzati sono stati: video YouTube, materiali informativi dal web e il sito ufficiale del Dipartimento della Protezione Civile

MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati

PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

ORE DI INSEGNAMENTO: 3

NUCLEO TEMATICO: La matematica come strumento per lo sviluppo delle competenze e la consapevolezza di sé

TEMATICHE

Riflessione guidata sul percorso di apprendimento e sul proprio metodo di studio.

Sviluppo della consapevolezza delle competenze acquisite e delle proprie modalità di lavoro, anche attraverso momenti di autovalutazione.

Collegamento tra i contenuti matematici e contesti reali e professionali, con attenzione alla capacità di orientare le proprie scelte in modo consapevole.

Attività finalizzate alla rielaborazione personale, al riconoscimento dei propri punti di forza e delle



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

aree di miglioramento, in una prospettiva di crescita personale, benessere e realizzazione di sé, anche in vista del colloquio d'esame.

SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:

Durante le ore dedicate alla didattica orientativa, sono stati affrontati con gli studenti i temi della preparazione all'esame di Stato e dell'orientamento post-diploma.

In particolare, si è lavorato sulla riflessione del percorso scolastico e sulla consapevolezza delle competenze acquisite, favorendo la capacità di individuare punti di forza e aspetti da migliorare. Attraverso attività di analisi e interpretazione di dati e situazioni reali, anche mediante l'uso di grafici e strumenti digitali, si è promosso il collegamento tra i contenuti matematici e possibili contesti applicativi e professionali, in relazione all'indirizzo alberghiero.

Il percorso è stato orientato anche allo sviluppo di una maggiore consapevolezza delle proprie scelte future, in una prospettiva di crescita personale, benessere e realizzazione di sé. Particolare attenzione è stata dedicata alla capacità di rielaborazione personale e di esposizione, in vista del colloquio d'esame.

Il percorso svolto ha inteso favorire negli studenti una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie competenze e delle proprie possibilità di crescita, in una prospettiva di realizzazione personale, partecipazione responsabile e orientamento alle scelte future.

DOCENTE

Sandro Caiati



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: QUINTA sez. A IPSSEO A

a.s.: 2025/2026

Docente: MAZZUCA EMANUELE

Ore Settimanali: 2

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 56

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe 5A ha mostrato un interesse costante verso le applicazioni pratiche della disciplina, con particolare attenzione agli aspetti legati alla prevenzione della salute in ambito professionale. L'impegno è stato significativo nelle attività di team building, fondamentali per il futuro inserimento nel settore turistico-alberghiero. Sono emerse eccellenze nella gestione di piccoli eventi sportivi e nella comprensione delle dinamiche di leadership. L'impostazione del percorso ha previsto una forte integrazione tra la pratica in palestra e l'analisi teorica degli adattamenti fisiologici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

In termini di Conoscenze:

1. Conoscenza approfondita dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio e dei relativi adattamenti all'esercizio.
2. Conoscenza dei principi di igiene alimentare e delle basi del Primo Soccorso (BLS).
3. Comprensione degli obiettivi dell'Agenda 2030 (SDGs 3, 8, 12, 13) relativi al benessere e alla sostenibilità.

In termini di Abilità:

1. Capacità di eseguire correttamente tecniche di stretching posturale mirate alle professioni alberghiere.
2. Padronanza tecnico-tattica negli sport di squadra e individuali (Badminton, Basket, Pallavolo).
3. Capacità di applicare le manovre di primo soccorso in contesti domestici o lavorativi.

In termini di Competenze:

1. Consapevolezza del linguaggio del corpo per l'accoglienza turistica e la gestione dello stress lavorativo.
2. Capacità di lavorare in squadra esercitando il fair play e la leadership in contesti ludico-sportivi.
3. Assunzione di stili di vita sani per la prevenzione delle malattie professionali e legate alla dieta.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

*con asterisco sono indicati gli obiettivi minimi



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

MODULO 1: Il corpo, la postura e le capacità

Approfondimento di Anatomia e Fisiologia funzionale (Cardiocircolatorio e Respiratorio).
Analisi delle posture professionali: stare in piedi prolungato e sollevamento carichi.
Tecniche di rilassamento e comunicazione non verbale per l'indirizzo Sala/Accoglienza.
*Conoscere le basi del funzionamento degli apparati e saper eseguire lo stretching base.

MODULO 2: Sport, regolamenti e team building

Consolidamento tecnico-tattico: Badminton, Atletica, Tennis e sport di squadra.
Fair Play, lealtà sportiva e gestione di piccoli eventi (competenze trasversali alberghiere).
Integrazione e socializzazione attraverso l'attività motoria.
*Conoscere le regole fondamentali degli sport praticati e collaborare con i compagni.

MODULO 3: Salute, Alimentazione, Sicurezza e Prevenzione

Scienza dell'Alimentazione applicata e fabbisogno energetico.
Igiene e prevenzione del rischio da sovraccarico biomeccanico nel lavoro alberghiero.
Primo Soccorso: principi di BLS e gestione dei traumi.
*Conoscere i principi base di una corretta alimentazione e i numeri di emergenza.

TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

Primo Periodo: Settembre - Gennaio (Moduli 1 e 2)

Secondo Periodo: Febbraio - Maggio (Modulo 3 ed Educazione Civica)

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:

Libro di testo e dispense a cura del docente. PC, videoproiettore, app per monitoraggio attività.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Didattica laboratoriale, Cooperative Learning, Peer Tutoring.

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

Palestra, Laboratorio multimediale (dotazione tecnologica di Istituto), Spazi esterni.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Prove pratiche e colloqui orali.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Due prove pratiche e una orale per quadrimestre. Uso delle griglie allegate.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ORE DI INSEGNAMENTO: 6



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo Sostenibile - Agenda 2030

CONTENUTI: Obiettivi 3, 8, 12, 13 dell'Agenda 2030.

PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

ORE DI INSEGNAMENTO: 2

NUCLEO TEMATICO: Competenze professionali e prevenzione infortuni, visita guidata alla Facoltà di Scienze Motorie del Foro Italico.

SINTESI: Analisi delle posture lavorative specifiche per il settore alberghiero, discussione sugli sbocchi lavorativi o studenteschi post-diploma.

IL DOCENTE
Prof. Emanuele Mazzuca



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Sala e vendita

CLASSE: 5A

a.s. 2025/2026

Docente: Coltella Simone

Ore Settimanali: 7

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 142

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe si distingue per un atteggiamento per lo più molto vivace e poco interessato.

L'impegno è stato altalenante

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

In termini di Conoscenze:

- 1) Conoscenze approfondite delle basi di organizzazione ed ambienti della sala e del bar;
- 2) Conoscere il lessico specifico della disciplina.
- 3) Conoscenza della scheda di degustazione, delle fasi e dell'abbinamento cibo vino;
- 4) Conoscenze basilari sulle varietà di birra e la composizione delle etichette;
- 5) Conoscenze approfondite di criteri di creazione e realizzazione dei cocktail;
- 6) Conoscere le dinamiche di gestione di spazi e attrezzature per la realizzazione di banchetti;

In termini di Competenze:

- 1) Saper realizzare ed esporre le preparazioni di base ed elaborate della sala e del bar;
- 2) Tenere un comportamento ed un portamento corretto in base all'ambiente/evento nel quale si trova ad operare;
- 3) Saper effettuare una sufficiente attività di piccola manutenzione alle attrezzature;
- 4) Saper gestire un evento di degustazione;
- 5) Saper interpretare le etichette dei principali prodotti;
- 6) Saper eseguire tutte le tecniche di preparazione delle bevande miscelate/shakerate con relativa esposizione orale;
- 7) Saper gestire la preparazione di una sala per eventi;



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

- 8) Saper gestire le variazioni di prezzo in base alle materie prime;
- 9) Saper abbinare qualsiasi bevanda (alcolica, analcolica, shakerata, vino, birra, distillati) alle diverse portate.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

MODULO 1_Le basi consolidate

- Le brigate*
- L'attrezzatura*
- Le zone di lavoro*
- I metodi di servizio*
- Le preparazioni di base*

MODULO 2_ Il vino

- La degustazione
- Abbinamento cibo vino
- Il processo di vinificazione*
- La spumantizzazione e la distillazione*

MODULO 3_ Cocktail

- Le principali ricette
- L'attrezzatura*
- La codificazione iba
- criteri di preparazione *
- abbinamento cocktail-cibo
- calcolo calorico e alcolico

MODULO 4_ marketing

- Il food cost

I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio (se presenti)

TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

Primo Periodo

Settembre - Ottobre: sviluppo del modulo 1.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Novembre –Gennaio: sviluppo del modulo 2, prima verifica scritta.

Secondo Periodo

Febbraio – Marzo: sviluppo del modulo 3.

Aprile- Maggio: sviluppo del modulo 4, seconda verifica scritta, simulazioni pratiche, simulazione orale.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- lezioni frontali;
- lezioni laboratoriali.

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

- Aula
- laboratori

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Verifiche scritte
- Prove pratiche

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

D.M. 183 del 07/09/2024

ORE DI INSEGNAMENTO: 6

NUCLEO CONCETTUALE: sviluppo e sostenibilità

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:

- Combattere lo spreco alimentare mediante decorazioni

Competenza n. 1

Realizzare decorazioni con scarti di frutta.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati

PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

ORE DI INSEGNAMENTO: 6

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Tematiche: piani e strategie che hanno a che fare con il futuro dei discenti, sbocchi futuri, analisi di testi, visione di video (Esempio: partendo da un video o da un testo legato all'indirizzo di studio si sviluppano attività che facciano accrescere le competenze nell'ambito stesso), competenze relazionali (lavorare in gruppo), esperienze di lavoro, piattaforme digitali per la compilazione, modalità di scrittura (sintetico, schematico, capacità di relazionarsi durante un colloquio). Competenze digitali nella redazione di un curriculum, video-curriculum (esempio).

DOCENTE

Simone Coltella



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: IRC

CLASSE: V A IPSSEO A

a.s. 2025_/2026_

Docente: Gianluca Alessi

Ore Settimanali: 01

Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 22

PROFILO DELLA CLASSE:

Il gruppo classe è composto da 7 studenti, si distingue per un atteggiamento abbastanza positivo. L'impegno è stato sufficientemente costante. Il comportamento è abbastanza responsabile e il clima sereno. Nel corso dell'anno è migliorato anche il livello di socializzazione e le competenze acquisite. L'impostazione del progetto di studio ed apprendimento ha previsto l'analisi delle tematiche trattate, ed ha offerto momenti di riflessione personale e di gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

In termini di Conoscenze:

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;

In termini di Abilità:

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;

In termini di Competenze:

1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

**CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

- La religione come sistema culturale
- Visioni del mondo a confronto
 - *La dignità della persona e il valore della vita umana
- Il rapporto tra fede e ragione
- La dottrina sociale della Chiesa e i rapporti economici

VISIONE E COMMENTO DEL CORTOMETRAGGIO "THE END" CON FOCUS SULLA NOZIONE DI ECOLOGIA INTEGRALE;

TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

Primo Periodo (primo quadrimestre)

Settembre – Gennaio, prima verifica orale.

Secondo Periodo (secondo quadrimestre)

Febbraio – Maggio, seconda verifica orale.

STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:

SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI: LIM, PC, AULA VIRTUALE GOOGLE WORKSPACE

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Metodologie didattiche: 1) lezione frontale; 2) debate; 3) problem solving; 4) ricerca individuale; 5) lavori di gruppo; 6) discussione di casi; 7) lettura e analisi esegetica di brani e/o passi biblici; 8) attenzione costante al dialogo interdisciplinare, interreligioso e interculturale.

Strumenti didattici: 1) libro di testo; 2) altri testi attinenti agli argomenti trattati; 3) la Bibbia; 4) tecniche d'interazione attiva; 5) cineforum; 6) discoforum; 7) lettura di libri; 8) LIM; 9) strumenti informatici; 10) analisi di opere d'arte ispirate a specifiche tematiche di natura religiosa; Verranno anche colte tutte le opportunità che la scuola, attraverso i singoli Consigli di Classe, vorrà offrire per progetti educativi interdisciplinari.

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

L'attività didattica si è svolta tenendo conto degli spazi messi a disposizione dalla scuola, le lezioni si sono svolte in piena autonomia con il docente. Gli spazi utilizzati sono stati:

- Aula della classe;
- Aula virtuale Google Classroom

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Verifiche orali
- Partecipazione attiva

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

6. Verifica e valutazione L'allievo/a sarà valutato in itinere e alla fine del processo formativo sulla base della frequenza, di questionari scritti, di ricerche individuali, dell'interesse, dell'impegno personale, dell'uso del linguaggio specifico, della partecipazione, della graduale capacità critica, dell'adesione motivata ai progetti formativi proposti dell'apprendimento relativo ai contenuti proposti.

In sede di scrutinio la valutazione sarà espressa con i seguenti giudizi sintetici:

Non Sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo

- Non sufficiente L'alunno conosce in modo superficiale e impreciso i contenuti essenziali della disciplina, arrivando a fraintendere questioni fondamentali e faticando a riconoscere il linguaggio specifico. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nei lavori richiesti. Il dialogo educativo è assente.
- Sufficiente L'alunno sa ripetere con sufficiente precisione i passaggi fondamentali delle questioni disciplinari proposte, di cui riconosce il lessico minimo fondamentale. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe e solo se stimolato è disponibile al dialogo educativo.
- Discreto L'alunno ha mostrato una preparazione generale frutto di un'applicazione diligente. Conosce buona parte degli argomenti trattati e sa interloquire riconoscendo e utilizzando correttamente una parte del lessico specifico. È quasi sempre corretto e disponibile nelle attività in classe e partecipa nel dialogo educativo.
- Buono L'alunno si mostra preparato su buona parte degli argomenti trattati; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze, dimostrando una padronanza del lessico specifico adeguata alle richieste. È responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.
- Distinto L'alunno conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, mostrandosi in grado di effettuare collegamenti da un tema disciplinare all'altro, utilizzando il lessico specifico in modo appropriato. Si applica con serietà al lavoro in classe; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
- Ottimo L'alunno ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

e impegno lodevoli. È organizzato nel lavoro, che mostra di poter realizzare in modo autonomo ed efficace. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline. È autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle. È propositivo nel dialogo educativo.

DOCENTE

Gianluca Alessi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Formazione Scuola-Lavoro

CLASSE: 5A IPSSEO

PROFILO DELLA CLASSE:

In merito alla formazione denominata "FSL – Formazione Scuola-Lavoro" presente nella, regolata dalla Legge n. 107/2015 e del decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, che introduce la denominazione "Formazione Scuola-Lavoro". la classe ha completato il progetto. **tutti gli studenti hanno svolto durante il triennio conclusivo del corso di studi il monte orario previsto dalla legge**, per le specifiche sui percorsi dei singoli studenti ci si riporta alla documentazione personale degli stessi.

La classe, presenta un gruppo coeso e partecipe, caratterizzato da una spiccata attitudine alle relazioni interpersonali. Nel corso del triennio, gli alunni hanno maturato autonomia operativa e una solida consapevolezza del ruolo professionale, dimostrando particolare interesse per le attività laboratoriali e i progetti di settore.

Sotto il profilo tecnico, gli studenti possiedono adeguate competenze nel settore, supportate da una corretta padronanza del lessico tecnico anche in lingua straniera. Le esperienze di Formazione Scuola-Lavoro hanno consolidato la capacità di lavoro in brigata e il *problem solving* in contesti operativi reali. Il livello di preparazione complessivo è discreto/buono, con punte di eccellenza in grado di rielaborare i contenuti in chiave multidisciplinare in vista dell'Esame di Maturità.

In linea con le finalità proposte dal MIM riguardanti la formazione, tutti gli studenti hanno potuto approfittare di questa attività didattica, che li ha aiutati, mediante l'esperienza pratica a consolidare le proprie conoscenze acquisite a scuola, e testare sul campo le attitudini professionali individuali. Gli studenti hanno potuto così arricchire la loro formazione ed orientarsi in maniera più cosciente nel loro percorso di studi verso un futuro lavoro. È stata focalizzata, facendo riferimento alle prassi Europee, l'attenzione rispetto alla costruzione una prospettiva di attitudini professionali, ed un'ottica di coniugio tra le specificità del tessuto produttivo locale ed il contesto socio-culturale italiano.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Gli obiettivi sono stati finalizzati al raggiungimento di un profilo in uscita capace di integrare le conoscenze teoriche con una prassi operativa consapevole, rendendo lo studente in grado di interagire in modo propositivo nei contesti lavorativi di riferimento.

1. Competenze Professionali e Tecniche:

- Padronanza operativa.
- Gestione del cliente.
- Sicurezza e Igiene.

2. Competenze Trasversali:

- Team Working.
- Problem Solving.
- Autonomia e Responsabilità.

3. Competenze Orientative e Imprenditoriali

- Consapevolezza del settore.
- Cura dell'immagine professionale.
- Autorientamento.

ATTIVITA' SVOLTE (CUMULATIVE PER LA CLASSE):

- Corso obbligatorio sulla sicurezza nei luoghi di lavoro previsto dalla legge.
- Organizzazione degli eventi proposti dall'Istituto, anche in cooperazione con il Comune di Magliano e gli enti del territorio.
- Organizzazione delle giornate di Open Day dell'Istituto.
- Organizzazione dell'accoglienza durante gli incontri Scuola-Famiglia.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

- Nel viaggio d'Istruzione in Spagna, durante la traversata in nave di andata e ritorno da Civitavecchia - Barcellona hanno partecipato ed attività inerenti al percorso, tra le quali figurano il corso di giornalismo, le professioni di bordo, la sicurezza sui luoghi di lavoro, l'avvicinamento al mondo del lavoro, la simulazione del lavoro delle guide.
- Seminari di formazione sulla prevenzione andrologica e ginecologica.
- Partecipazione al Salone dello Studente presso la Fiera di Roma.
- Giornate di Orientamento per le Forze Armate, le carriere sanitarie e le carriere universitarie.
- Periodi di formazione estiva presso le strutture ricettive del territorio.
- Partecipazione autonoma a giornate di Orientamento Universitario.
- All'interno del Bar Didattico dell'Istituto si sono occupati della parte pratica, hanno preparato i cibi e si sono occupati del servizio ai clienti del personale interno alla scuola.
- Partecipazione al Progetto "Pirati della Plastica".
- Giornata di formazione sportiva presso la Stadio Olimpico.
- Giornate di formazione sportiva sul tiro al piattello.
- Partecipazione ai laboratori teatrali.
- Incontro di formazione sul mercato immobiliare.
- Giornata di formazione presso l'Hard Rock Cafè di Roma.
- Giornata di formazione "Un giorno da medico".
- Giornata al Senato di Roma.
- Giornate di formazione con l'Università "Sapienza" di Roma.

Durante il colloquio orale dell'Esame di Maturità ogni singolo studente presenterà un elaborato relativo alla propria formazione personale.

TEMPI E MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

La strutturazione delle lezioni è stata ripartita attraverso il secondo biennio ed il quinto anno.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

Nello svolgimento della formazione si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

1. Apprendimento Esperienziale (Learning by Doing) con l'obiettivo: di interiorizzare le procedure attraverso la ripetizione e l'analisi dell'errore in situazione.
2. Impresa Formativa Simulata (IFS), per riprodurre in ambito scolastico il modello di funzionamento di un'azienda reale. La classe si è organizza come un organigramma aziendale, con ruoli, responsabilità e processi amministrativi/operativi.
3. Problem-Based Learning (PBL) attraverso la stimolazione del pensiero critico, la negoziazione e la capacità di decidere sotto pressione.
4. Cooperative Learning (Apprendimento Cooperativo), mediante lo sviluppo dell'empatia, della comunicazione efficace e la gestione dei conflitti.
5. Mentoring e Peer Tutoring, gli studenti hanno supportano i compagni più giovani o meno esperti, consolidando le proprie competenze attraverso l'insegnamento.

SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

Aule Didattiche: Spazi dedicati alla formazione teorica, dotati di LIM e connessione Wi-Fi, utilizzati per lezioni interattive, approfondimenti normativi (HACCP, Sicurezza) e l'analisi dei casi studio.

Laboratori di Sala-Bar: strutturati per simulare contesti reali. Comprendono l'area office, il banco bar per la miscelazione e la sala ristorante per le esercitazioni di *mise en place* e le simulazioni di servizio.

Laboratori di Informatica: Utilizzati per la gestione digitale delle comande, la creazione di menù e lo studio del *food & beverage cost* tramite software specifici.

Contesti Esterni: Strutture ricettive e ristorative del territorio che hanno funto da "aule decentrate", permettendo agli studenti di confrontarsi con standard professionali elevati e ritmi di lavoro reali.

Piattaforme Digitali: L'utilizzo di G Suite/Workspace ha garantito la continuità nell'archiviazione dei materiali e nella condivisione di documenti tecnici e dispense multimediali.

STRUMENTI DI VERIFICA:



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Osservazione sistematica: Monitoraggio costante del comportamento professionale, della puntualità, del rispetto della gerarchia di brigata e della cura della persona (*grooming*).

Relazioni sulla FSL: Relazioni scritte e presentazioni multimediali per valutare la capacità di riflessione critica sull'esperienza lavorativa.

Compiti di realtà: Progettazione di eventi, creazione di menù a tema e piani di marketing per lo start-up di un'attività ristorativa

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Le valutazioni sono state strutturate per garantire una valutazione formativa (processo) e sommativa (risultato). Tutte le valutazioni sono state accompagnate dalla comunicazione preventiva degli obiettivi e dei criteri di valutazione. Sono state adottate griglie di valutazione d'Istituto, volte a misurare non solo il sapere, ma anche il "saper essere".

DOCENTE REFERENTE

Moreno Concezzi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.

MATERIA	ARGOMENTO
SPAGNOLO	La dieta vegetariana pros y contras
SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE	Articolo 32 sul diritto alla salute, art 25 sui diritti umani, piramide alimentare transculturale, doppia piramide alimentare e ambientale.
DIRITTO	Il referendum abrogativo, il referendum costituzionale
MATEMATICA	La protezione civile in Italia
SCIENZE MOTORIE	Obiettivi 3, 8, 12, 13 dell' Agenda 2030.
SALA	Lo spreco alimentare combattuto a colpi di decorazioni di cocktail
CUCINA	Lo spreco alimentare
ITALIANO	Gli sprechi alimentari, il riciclo delle risorse, la filiera controllata, prodotti a Km 0
STORIA	gli sprechi alimentari, il riciclo delle risorse, la filiera controllata, prodotti a Km 0
INGLESE	The 2030 Agenda, Goal 6: Clean water and sanitation



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

INDICATORE	LIVELLI		PUNTEGGIO
Comprensione del testo Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	Comprensione completa della traccia proposta	3	____ / 3
	Comprensione adeguata ma poco approfondita	2	
	Comprensione sufficientemente adeguata	1,5	
	Comprensione parziale e superficiale dei testi	1	
	Comprensione frammentaria e molto lacunosa	0,5	
Padronanza delle conoscenze Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	Svolgimento completo, aderente alla traccia, articolato e approfondito	6	____ / 6
	Svolgimento completo e corretto, ma poco approfondito	5	
	Svolgimento sufficientemente corretto e coerente con la traccia proposta	4	
	Svolgimento parziale, poco coerente e senza spunti disciplinari	3	
	Svolgimento frammentario in quasi tutte le parti	2	
	Svolgimento incompleto in quasi tutte le parti, incoerente o mancante	1	
Competenze tecnico-professionali Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	Padronanza completa delle problematiche, soluzione corretta, articolata e approfondita	8	____ / 8
	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti adeguati	7	
	Padronanza completa delle problematiche, soluzione tecnicamente corretta, ma poco approfondita	6	
	Padronanza sufficientemente adeguata alle problematiche, soluzione corretta, ma tecnicamente semplice	5	
	Limitata padronanza delle competenze professionali, soluzione parziale e lacunosa	4	
	Parziale padronanza delle competenze	3	
	Fragili competenze professionali, soluzione frammentaria	2	
	Soluzione gravemente scorretta o mancante	1	
Utilizzo del linguaggio specifico Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici del settore professionale	Capacità di sintesi e utilizzo pertinente della terminologia tecnico-aziendale	3	____ / 3
	Utilizzo quasi sempre adeguato della terminologia tecnico-aziendale	2	
	Sufficiente capacità di sintesi e di utilizzo della corretta terminologia tecnico-aziendale	1,5	
	Uso non appropriato o assenza di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni	1	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DISCIPLINA: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

CANDIDATO _____
PUNTEGGIO _____

CLASSE _____
(SUFFICIENZA 12/20)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
DISCIPLINA: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE**

INDICATORE	LIVELLI		PUNTEGGIO
Comprensione del testo Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	Comprensione completa della traccia proposta	3	____ / 3
	Comprensione adeguata ma poco approfondita	2	
	Comprensione sufficientemente adeguata	1,5	
	Comprensione parziale e superficiale dei testi	1	
	Comprensione frammentaria e molto lacunosa	0,5	
Padronanza delle conoscenze Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	Svolgimento completo, aderente alla traccia, articolato e approfondito	6	____ / 6
	Svolgimento completo e corretto, ma poco approfondito	5	
	Svolgimento sufficientemente corretto e coerente con la traccia proposta	4	
	Svolgimento parziale, poco coerente e senza spunti disciplinari	3	
	Svolgimento frammentario in quasi tutte le parti	2	
	Svolgimento incompleto in quasi tutte le parti, incoerente o mancante	1	
Competenze tecnico-professionali Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	Padronanza completa delle problematiche, soluzione corretta, articolata e approfondita	8	____ / 8
	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti adeguati	7	
	Padronanza completa delle problematiche, soluzione tecnicamente corretta, ma poco approfondita	6	
	Padronanza sufficientemente adeguata alle problematiche, soluzione corretta, ma tecnicamente semplice	5	
	Limitata padronanza delle competenze professionali, soluzione parziale e lacunosa	4	
	Parziale padronanza delle competenze	3	
	Fragili competenze professionali, soluzione frammentaria	2	
	Soluzione gravemente scorretta o mancante	1	
Utilizzo del linguaggio specifico Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici del settore professionale	Capacità di sintesi e utilizzo pertinente della terminologia tecnico-aziendale	3	____ / 3
	Utilizzo quasi sempre adeguato della terminologia tecnico-aziendale	2	
	Sufficiente capacità di sintesi e di utilizzo della corretta terminologia tecnico-aziendale	1,5	
	Uso non appropriato o assenza di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni	1	

Per quanto riguarda la valutazione (alunni con PDP e PEI) verrà data più rilevanza al contenuto e non alla forma, non si considerano gli errori ortografici

(SUFFICIENZA 12/20)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATERIA ALTERNATIVA

• **Non sufficiente**

L'alunno conosce in modo superficiale e impreciso i contenuti essenziali degli argomenti trattati, arrivando a fraintendere questioni fondamentali e faticando a riconoscere il linguaggio specifico. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nei lavori richiesti. Il dialogo educativo è assente.

• **Sufficiente**

L'alunno sa ripetere con sufficiente precisione i passaggi fondamentali delle tematiche proposte, di cui riconosce il lessico minimo fondamentale. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe e solo se stimolato è disponibile al dialogo educativo.

• **Discreto**

L'alunno ha mostrato una preparazione generale frutto di un'applicazione diligente. Conosce buona parte degli argomenti trattati e sa interloquire riconoscendo e utilizzando correttamente una parte del lessico specifico. È quasi sempre corretto e disponibile nelle attività in classe e partecipa nel dialogo educativo.

• **Buono**

L'alunno si mostra preparato su buona parte degli argomenti trattati; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze, dimostrando una padronanza del lessico specifico adeguata alle richieste. È responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.

• **Distinto**

L'alunno conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, mostrandosi in grado di effettuare collegamenti da un tema disciplinare all'altro, utilizzando il lessico specifico in modo appropriato. Si applica con serietà al lavoro in classe; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.

• **Ottimo**

L'alunno ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È organizzato nel lavoro, che mostra di poter realizzare in modo autonomo ed efficace. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline. È autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle. È propositivo nel dialogo educativo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA VALUTAZIONE
VERIFICHE TEORICHE ORALI E SCRITTE / ENOGASTRONOMIA - CUCINA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZA dei termini, principi, concetti, teorie, regole e metodi	Completa ed approfondita	0.30
	Adeguate e pertinenti	0.20
	Parzialmente adeguate	0.10
	Nulla	0
COMPETENZA Saper fare: applicazione concreta delle conoscenze teoriche	Piena aderenza alla consegna e capacità di sintesi organica	0.30
	Qualche difficoltà nella sintesi	0.20
	Difficoltà di sintesi e /o non aderenza alla traccia	0.10
CAPACITA' Saper elaborare in modo logicamente coerente, e sulla base delle competenze acquisite, la risposta ad un problema	E' in grado di analizzare e sintetizzare i contenuti con padronanza facendo collegamenti e rielaborazioni	0.30
	È in grado di esporre i contenuti, con discreta sicurezza nella sintesi	0.20
	Usa la terminologia specifica in modo sufficiente e corretto ed espone in modo schematico	0.10
	Rifiuta di rielaborare	0
	TOTALE	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA VALUTAZIONE ALUNNI BES
VERIFICHE TEORICHE ORALI E SCRITTE ENOGASTRONOMIA - CUCINA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZA dei termini, principi, concetti, teorie, regole e metodi	Completa ed approfondita 0.50 Adegua e pertinente 0.40 Parzialmente adeguata 0.20 Nulla 0	
COMPETENZA Saper fare: applicazione concreta delle conoscenze teoriche	Piena aderenza alla consegna e capacità di sintesi organica 0.30 Difficoltà di sintesi e /o non aderenza alla traccia 0.20	
CAPACITA' Saper elaborare in modo logicamente coerente, e sulla base delle competenze acquisite, la risposta ad un problema	E' in grado di analizzare e sintetizzare i contenuti con padronanza facendo collegamenti e rielaborazioni 0.40 È in grado di esporre i contenuti, con discreta sicurezza nella sintesi 0.30 Usa la terminologia specifica in modo sufficiente e corretto ed espone in modo schematico 0.20 Rifiuta di rielaborare 0	
	TOTALE	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

Griglia di valutazione Diritto e Tecniche amministrative

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
descrittori	voti	indicatori		
		conoscenze	competenze	capacità
eccellente	10-9	complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi e personali	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problematiche complesse. espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici. compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	rielabora in modo corretto, completo ed autonomo ed opera opportuni collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
ottimo	8	complete e con alcuni approfondimenti autonomi.	applica le conoscenze a problematiche articolate, espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	rielabora in modo corretto ed esauriente con collegamento fra i contenuti.
buono	7	complete e se guidato sa approfondire.	applica autonomamente le conoscenze. espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. compie analisi con coerenza.	rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo adeguato.
sufficiente	6	essenziali e per linee generali.	applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali si esprime in modo semplice ma corretto.	sa gestire le informazioni essenziali.
insufficiente	5	limitate e superficiali.	applica le conoscenze con alcuni errori. si esprime in modo impreciso.	si muove con difficoltà tra i contenuti.
gravemente insufficiente	4	lacunose e parziali.	applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. si esprime in modo scorretto ed improprio.	non si orienta opportunamente fra i contenuti.
totalmente insufficiente	3-2-1	nessuna o frammentarie e/o gravemente lacunose.	nessuna o minime, ma con gravi errori. si esprime in modo scorretto ed improprio.	nessuna.

Per la valutazione degli studenti con disabilità si applica la griglia di valutazione suindicata, a prove di verifica semplificate e/o ridotte rispetto a quelle della classe.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUA INGLESE – 50 pt

		Punteggi MAX:		5 0			
			4 8	5 0	5, 5	2 4	25
		5	4 4	4 7	5	2 1	23
		9	4 1	4 3	4, 5	1 8	20
		5	3 8	4 0	4	1 6	17
		8	3 6	3 7	3, 5	1 4	15
		5	3 4	3 5	3	1 1	13
		7	3 1	3 3	2, 5	9	10
		5	2 9	3 0	2	6	8
		6	2 6	2 8	1, 5	4	5
					1	0	3



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

GRIGLIA DI CORREZIONE INGLESE DEI QUESITI A RISPOSTA APERTA				
INDICATORI	DESCRITTORI			
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	BASE NON RAGGIUNTO
COMPRESIONE E DEL QUESITO	<p>COMPLETA</p> <p>2,5</p>	<p>ADEGUATA</p> <p>2</p>	<p>COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA E CORRETTA</p> <p>1,75</p>	<p>SUPERFICIALE, INCOMPLETA E/O SCORRETTA, SCARSA O NULLA</p> <p><=1,5</p>
COMPLETEZZA, COERENZA E GRADO DI SINTESI DELLA RISPOSTA	<p>COMPLETA, COERENTE E PRECISA, RIELABORATA</p> <p>4</p>	<p>ARTICOLATA, SOSTANZIALMENTE PRECISA E CORRETTA</p> <p>3</p>	<p>ESSENZIALE, SCHEMATICA, MA NON SEMPRE PRECISA</p> <p>2,5</p>	<p>IMPRECISA, SUPERFICIALE E INCOMPLETA, NULLA</p> <p><=2</p>
CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E LESSICALE	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI CORRETTE, LESSICO AMPIO, PRECISO E APPROPRIATO</p> <p>3,5</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI CORRETTE, DA LESSICO SEMPLICE E CHIARO AD ADEGUATO</p> <p>2>3</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI COMPLESSIVAMENTE SUFFICIENTI CON IMPRECISIONI E LESSICO LIMITATO</p> <p>1,75</p>	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI LACUNOSE E FRAMMENTARIE, LESSICO POVERO, LIMITATO E IMPROPRIO</p> <p><=1,5</p>
PUNTEGGIO	10	7/8	6	<=5

PUNTEGGIO TOTALE _____ / 10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI INGLESE PER ALUNNI
CON D.S.A.

VOTO	Comprensione /Produzione	Contenuti	Uso della lingua E lessico
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico.
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza delle strutture grammaticali scarsa, con gravi e diffusi errori; lessico molto inadeguato.
4	Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture grammaticali frammentaria, lessico inadeguato.
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti.	Uso incerto e non sempre adeguato delle strutture grammaticali e del lessico.
6-6½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice.	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita.	Conoscenza adeguata ma non approfondita delle strutture grammaticali e del lessico.
7- 7½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni.	Appropriata la conoscenza dei contenuti.	Uso sostanzialmente corretto delle strutture grammaticali e del lessico.
8-8½	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni.	Sicura la conoscenza dei contenuti.	Corretto l'uso delle strutture grammaticali pur se con qualche errore. Lessico preciso.
9-9½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche: preciso il lessico con eventuali imprecisioni quasi irrilevanti.
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata.	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali.	Uso delle strutture linguistiche e del lessico molto appropriato.

La presente griglia puo' essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI INGLESE PER ALUNNI CON D.S.A

VOTO	COMPRENSIONE	PRODUZIONE	CONTENUTI	MORFOLOGIA E LESSICO	FLUENCY PRONUNCIA
1-2	Scarsissima la comprensione di messaggi e informazioni	Produzione molto scarsa di messaggi e informazioni	Scarsissima la conoscenza dei contenuti.	Scarsissima la conoscenza della morfologia e del lessico.	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia.
3	Gravi difficoltà nella comprensione di messaggi e informazioni	Gravi difficoltà nella produzione di messaggi e informazioni	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti.	Uso di morfologia e lessico molto inadeguati.	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia gravemente scorretta.
4	Frammentaria e carente la comprensione di messaggi e informazioni	Produzione di messaggi e informazioni frammentaria e carente	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati.	Uso scorretto di morfologia e lessico.	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia.
5	Incompleta e parziale la comprensione di messaggi e informazioni.	Produzione di messaggi e informazioni incompleta e parziale	Lacunosi e modesti i contenuti.	Incerta la conoscenza delle principali strutture linguistiche e del lessico.	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia.
6-6½	Essenziale ma accettabile la comprensione di messaggi e informazioni	Produzione di messaggi essenziale ma accettabile	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti.	Conoscenza globale ma non approfondita di morfologia e lessico.	Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia.
7-7½	Abbastanza completa la comprensione di messaggi e informazioni	Produzione di messaggi /informazioni abbastanza completa	Appropriata la conoscenza dei contenuti.	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico.	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia.
8-8½	Completa la comprensione di messaggi e informazioni	Produzione di messaggi e informazioni completa	Sicura la conoscenza dei contenuti.	Uso sicuro e preciso di morfologia e lessico.	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione.
9-9½	Completa e precisa la comprensione di messaggi e informazioni.	Produzione completa e precisa di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti.	Ampia la conoscenza della morfologia e del lessico.	Sicura e personale l'esposizione.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

10	Notevole la capacità di comprensione di messaggi e informazioni	Notevole la capacità di produzione di messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti.	Estremamente appropriato l'uso di morfologia e lessico.	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti.
-----------	--	--	---	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE - INGLESE

Istituto: IPSSEO A

Punteggio Totale: __ / 25

INDICATORI	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
Conoscenza degli argomenti	Ampia, dettagliata e rielaborata. Capacità di collegamenti completi e approfonditi. (10) Completa e approfondita Capacità di rielabora. (9)	Appropriata e precisa. (8) Corretta ma non approfondita (7)	Generalment e corretta ma essenziale. (6) Superficiale e non sempre corretta. (5)	Frammentari a e limitata. (4) Lacunosa, scorretta (3)	Pressoché nulla. (2) Non risponde. (1)
Fluidità e Pronuncia (max 5 pt)	Si esprime con scorrevolezza e sicurezza, è in grado di sostenere un discorso coerente costituito da più frasi; pronuncia sicura, rispetto degli schemi intonativi. (5)	Esposizione abbastanza scorrevole e sicura; poche esitazioni; è in grado di costituire un discorso coerente con più frasi. Rispetto degli schemi intonativi con qualche imprecisione (4)	Lenta e talvolta esitante ma in grado di sostenere un discorso costituito da più di una singola frase. Si esprime con imprecisioni degli schemi intonativi che non ostacolano la comunicazione. (3)	Esposizione lenta e/o poco scorrevole, frasi brevi non sempre coerenti; il messaggio non sempre risulta comprensibile; frequenti errori di pronuncia. (2)	Molto stentata e con numerose esitazioni; numerosi errori di pronuncia/dato non rilevabile. (1)
Correttezza Sintattica (max 5 pt)	Costruisce ed usa un'ampia gamma di strutture	Usa correttamente le strutture grammaticali	Livello accettabile di controllo delle	Costruisce e usa strutture frammentarie con presenza	Gravi errori, conoscenza scarsa/dato non rilevabile.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

INDICATORI	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
	articolate. Con presenza minima di errori. (5)	meno articolate e sicimmenta positivamente e con forme complesse. (4)	strutture grammaticali semplici con errori che non pregiudicano la comunicazione. (3)	di errori frequenti che inficiano la comunicazione. (2)	(1).
Correttezza Lessicale (max 5 pt)	Lessico ricco, con parole a bassa frequenza d'uso e sempre pertinenti. (5)	Lessico adeguato, con gamma di parole ampia e pertinente. (4)	Lessico semplice ed essenziale con parole ad alta frequenza d'uso (3)	Uso inadeguato del lessico con parole raramente pertinenti. (2)	Molto scarsa o dato non rilevabile. (1)

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO / VOTO

PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTO
4	2	10	5-	16	6,5	22	8,5
5	2,5	11	5	17	7	23	9
6	3	12	5+	18	7+	24	9,5
7	3,5	13	5,5	19	7,5	25	10
8	4	14	6-	20	8		
9	4,5	15	6	21	8+		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

Griglia di valutazione ITALIANO tipologia A, B e C

Indicatori	Descrittori	Punti	
		Prova	Massimo
G1: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (Suff. 6)	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace		9-10
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo una struttura ottimale, ma nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata		6-8
	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace		1-5
G2: Coesione e coerenza testuale (Suff. 6)	Il testo è coerente e coeso		9-10
	La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento		6-8
	Coesione e coerenza testuale sono insufficienti		1-5
G3: Ricchezza e padronanza lessicale (Suff. 6)	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo		9-10
	Si nota qualche imprecisione lessicale e un uso non sempre adeguato del registro comunicativo		6-8
	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto		1-5
G4: Correttezza grammaticale (Suff. 6)	La forma è curata e corretta		9-10
	La forma presenta alcune imprecisioni non gravi		6-8
	Si riscontrano errori gravi e diffusi		1-5
G5: Conoscenze e riferimenti culturali (Suff. 6)	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate		9-10
	Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette		6-8
	Le conoscenze sono inadeguate		1-5
G6: Giudizi critici e valutazioni personali (Suff. 6)	L'elaborazione personale è approfondita e originale		9-10
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile		6-8
	I giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti		1-5
PUNTI GENERALI			60



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Griglia di valutazione tipologia A

Indicatori	Descrittori	Punti	
		Prova	Massimo
S1: Rispetto dei vincoli (Suff. 6)	I vincoli e le indicazioni della consegna sono rispettati		9-10
	I vincoli e le indicazioni sono sostanzialmente rispettati		6-8
	I vincoli e le indicazioni non sono sufficientemente rispettati		1-5
S2: Comprensione del testo (Suff. 6)	I temi sono stati individuati e pienamente compresi		9-10
	Individuazione e comprensione complessivamente adeguate		6-8
	Individuazione e comprensione incomplete e lacunose		1-5
S3: Analisi stilistica e retorica (Suff. 6)	Elementi stilistici puntualmente riconosciuti e analizzati		9-10
	Analisi non sempre puntuale ma adeguata		6-8
	Analisi lacunosa		1-5
S4: Interpretazione del testo (Suff. 6)	Interpretazione pienamente corretta e articolata		9-10
	Compreso il senso letterale, ma interpretazione non esauriente		6-8
	Significato letterale non colto o solo in parte		1-5
PUNTI SPECIFICI			40
Punti totali (Generali + Specifici) =			100
Voto in ventesimi = $\frac{Punti\ totali}{5} = \frac{\dots\dots\dots}{5} =$			20



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

Griglia di valutazione tipologia B

Indicatori specifici

Indicatori	Descrittori	Punti	
		Prova	Massimo
S1: Tesi e argomentazioni (Suff. 10)	Tesi e argomentazioni individuate con puntualità		14-15
	Tesi corretta, argomentazioni solo in parte		9-13
	Tesi non individuata o solo parzialmente		1-8
S2: Coerenza ragionativa (Suff. 10)	Percorso chiaro e stringente con uso corretto dei connettivi		14-15
	Percorso coerente, uso accettabile dei connettivi		9-13
	Percorso non coerente		1-8
S3: Riferimenti culturali (Suff. 6)	Riferimenti pertinenti e ricchi		9-10
	Riferimenti essenziali ma corretti		6-8
	Riferimenti scarsi		1-5
PUNTI SPECIFICI			40
Punti totali (Generali + Specifici) =			100
Voto in ventesimi = $\frac{Punti\ totali}{5} = \frac{\dots\dots\dots}{5} =$			20



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

Griglia di valutazione tipologia C

Indicatori specifici

Indicatori	Descrittori	Punti	
		Prova	Massimo
S1: Pertinenza e titoli (Suff. 10)	Rispetto pieno della traccia, titoli efficaci		14-15
	Svolgimento non esauriente, titoli accettabili		9-13
	Non pertinente, titoli non coerenti		1-8
S2: Ordine esposizione (Suff. 10)	Esposizione chiara e ordinata		14-15
	Esposizione non del tutto lineare		9-13
	Esposizione poco ordinata		1-8
S3: Conoscenze (Suff. 6)	Conoscenze ampie e documentate		9-10
	Conoscenze essenziali ma corrette		6-8
	Conoscenze inadeguate		1-5
PUNTI SPECIFICI			40
Punti totali (Generali + Specifici) =			100
Voto in ventesimi = $\frac{Punti\ totali}{5} = \frac{\dots\dots\dots}{5} =$			20

*Per quanto riguarda la valutazione degli studenti e delle studentesse con PDP e PEI verrà data più rilevanza al contenuto e alla capacità comunicativa anziché la correttezza grammaticale.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA ITALIANO obiettivi minimi

	Indicatori generali	1 - 3,5	4 - 5,5	6	6,5-7,5	8-9	10
2	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Testo strutturato in modo assai frammentari o e incoerente	Testo strutturato in modo dispersivo	Testo strutturato in modo elementare	Testo strutturato in modo ordinato	Testo strutturato in modo articolato	Testo strutturato in modo articolato e fluido
2	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Testo con frequenti e gravi errori	Testo con numerosi errori	Testo sostanzialmente corretto	Testo abbastanza corretto	Esposizione corretta e appropriata	Esposizione corretta, appropriata ed efficace
2	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze assai limitate e frammentarie Senza apporti personali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze limitate e/o superficiali Con apporti personali imprecisi 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze essenziali Con apporti personali modesti 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze adeguate Con apporti personali adeguati e pertinenti Con apporti personali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze precise e articolate Con apporti personali appropriati, articolati e con spunti originali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze approfondite Con apporti personali, originali e critici
	Indicatori TIPOLOGIA A						
1	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 	Vincoli non rispettati	Vincoli rispettati in modo parziale e/o incompleto	Vincoli rispettati per gli aspetti essenziali	Vincoli sostanzialmente rispettati	Vincoli rispettati in modo completo	Vincoli rispettati in modo completo e consapevole



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

1	• Capacità di comprendere il testo nel suo senso	Testo non compreso	Testo compreso in modo parziale	Testo compreso limitatamente agli	Testo compreso adeguatamente nei diversi snodi	Testo compreso in modo chiaro nei diversi snodi	Testo compreso in modo completo e
	complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.			snodi essenziali			preciso in tutti gli snodi
1	• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi assente o completamente errata	Analisi incerta, incompleta e/superficiale	Analisi corretta ma limitata agli aspetti essenziali	Analisi corretta e ordinata pur con qualche imprecisione	Analisi corretta e chiara	Analisi ampia e approfondita
1	• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione assente	Interpretazione schematica e superficiale	Interpretazione corretta ma essenziale	Interpretazione e abbastanza articolata	Interpretazione precisa e articolata	Interpretazione e articolata, con apporti critici

	Indicatori TIPOLOGIA B						
2	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Tesi e argomentazioni non individuate	Tesi e argomentazioni essenziali individuate in modo parziale e/o incompleto	Tesi e argomentazioni essenziali individuate anche se in modo schematico	Tesi e argomentazioni individuate pur con qualche imprecisione	Tesi e argomentazioni individuate in modo completo	Tesi e argomentazioni individuate in modo completo e articolato
1	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Testo sconnesso	Testo poco coerente	Percorso ragionativo semplice ma lineare	Percorso ragionativo ordinato con uso adeguato dei connettivi	Percorso ragionativo articolato con uso consapevole e coerente dei connettivi	Percorso ragionativo articolato e fluido con utilizzo sicuro dei connettivi
1	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali assenti o completamente errati	Riferimenti culturali incerti, incompleti e/o superficiali	Riferimenti culturali corretti ma essenziali	Riferimenti culturali corretti e congrui pur con qualche imprecisione	Riferimenti culturali corretti e chiari	Riferimenti culturali corretti, ampi e approfonditi



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

	Indicatori TIPOLOGIA C						
1	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e	Testo non pertinente	Testo solo parzialmente pertinente	Testo pertinente limitatamente agli aspetti essenziali	Testo sostanzialmente pertinente	Testo completamente pertinente	Testo pertinente in modo completo e consapevole

	dell'eventuale paragrafazione.						
2	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Testo sconnesso	Testo poco coerente	Percorso ragionativo semplice ma lineare	Percorso ragionativo ordinato con uso adeguato dei connettivi	Percorso ragionativo articolato con uso consapevole e coerente dei connettivi	Percorso ragionativo articolato e fluido con utilizzo sicuro dei connettivi
1	• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze assai limitate e frammentarie	Conoscenze limitate e/o superficiali	Conoscenze essenziali	Conoscenze adeguate	Conoscenze precise	Conoscenze approfondite e articolate



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO DEL COLLOQUIO ORALE

INDICATORI	LIVELLO DI NON SUFFICIENZA (1-5)	LIVELLO DI SUFFICIENZA (6)	LIVELLO SODDISFAC. (DISCRETO O BUONO) (7-8)	LIVELLO OTTIMO (9-10)
Padronanza del linguaggio ed uso della terminologia specifica	L'esposizione è inadeguata. Non sono utilizzati i termini specifici dei linguaggi disciplinari	L'esposizione è semplice ma corretta; il linguaggio non è specialistico ma vengono utilizzati i principali termini specifici	L'esposizione è abbastanza strutturata, con proprietà lessicale e discreto uso di linguaggio disciplinare specifico.	L'esposizione è fluida, strutturata, lessicalmente variata e ricorre ad un uso appropriato e pertinente dei linguaggi specifici
Conoscenza disciplinari specifiche: contenuti acquisiti	Le conoscenze sono lacunose o episodiche e/o mancano di coerenza	Le conoscenze sono limitate e mnemoniche ma denotano un inquadramento essenziale dell'argomento proposto	Le conoscenze sono corrette ed abbastanza articolate e diffuse e denotano un soddisfacente inquadramento dell'argomento proposto	Le conoscenze sono ampie ed approfondite e denotano un inquadramento completo dell'argomento proposto
Capacità di operare collegamenti con pertinenza e coerenza logica	Non è in grado di porre in relazione i temi proposti. Fatica ad individuare i principali elementi di confronto	Individua semplici collegamenti mono o pluridisciplinari proponendo confronti elementari	Produce collegamenti mono e pluridisciplinari abbastanza ragionati e li analizza con una certa competenza.	Produce ragionati collegamenti mono o interdisciplinari rilevando analogie di contenuto e talvolta di metodo nell'analisi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA – PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA			
Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto/10
Conoscenze Concetti, regole, procedure Competenze Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva Capacità Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Nullo	1÷3
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata	Gravemente insufficiente	3,5÷4,5
	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	Insufficiente	5÷5,5
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni di calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	Sufficiente	6÷6,5
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	Discreto/Buono	7÷8
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata e adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	Ottimo	8,5÷9
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	Eccellente	9,5÷10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA VALUTAZIONE MATEMATICA ORALE

Livello	Descrittori	Voto
Gravemente insufficiente	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; incapacità di comprendere i contenuti e di avviare il ragionamento; esposizione inadeguata.	1-3
Decisamente insufficiente	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; difficoltà nella comprensione dei contenuti e nel collegamento delle informazioni; esposizione incerta e poco chiara.	3-4
Insufficiente	Conoscenze parziali e non strutturate; comprensione limitata; difficoltà nell'organizzare il ragionamento; esposizione semplice e non sempre adeguata.	4-5
Non del tutto sufficiente	Conoscenze modeste e con lacune; comprensione parziale dei contenuti; esposizione poco fluida; difficoltà nei collegamenti; uso non sempre corretto del linguaggio.	5-6
Sufficiente	Conoscenze essenziali; comprensione dei contenuti principali; capacità di esporre in modo semplice e guidato; uso essenziale del linguaggio.	6
Discreto	Conoscenze adeguate; buona comprensione dei contenuti; capacità di esposizione abbastanza chiara; collegamenti semplici; uso generalmente corretto del linguaggio.	6-7
Buono	Conoscenze solide; buona comprensione; esposizione chiara e ordinata; capacità di collegamento; uso corretto del linguaggio specifico.	7-8
Ottimo	Conoscenze ampie; esposizione autonoma, chiara e fluida; capacità di organizzare il ragionamento e stabilire collegamenti; uso appropriato del linguaggio.	8-9
Eccellente	Conoscenze complete e ben organizzate; esposizione sicura e autonoma; capacità di rielaborazione personale e di collegamento; uso consapevole del linguaggio disciplinare.	9-10



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA VALUTAZIONE MATEMATICA SCRITTO BES

Indicatori	Livello	Descrittori	Preparazione	Voto				
Conoscenze	Gravemente insufficiente	Conoscenze molto lacunose; difficoltà nei procedimenti; errori diffusi. Valutazione centrata sul percorso e sui tentativi.	Scarsa	1-3				
Conoscenze	Insufficiente	Conoscenze parziali; applicazione incerta; comprensione frammentaria . Si considerano i progressi.	Insufficiente	5-5,5				
Abilità/Competenze	Sufficiente	Conoscenze essenziali; applicazione guidata; comprensione di base. Raggiunti gli obiettivi minimi.	Sufficiente	6-6,5				
Abilità/Competenze	Discreto	Conoscenze adeguate; applicazione abbastanza autonoma; errori non gravi; buona organizzazione.	Buona	7-7,5				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

Abilità/Competenze	Buono	Conoscenze consolidate; buona autonomia; capacità di collegamento e rielaborazione	Buona	8-8,5				
Competenze	Ottimo	Conoscenze complete; applicazione autonoma; buona rielaborazione e personale; uso corretto del linguaggio.	Ottima	9-9,5				
Competenze	Eccellente	Conoscenze approfondite; autonomia completa; rielaborazione originale; valorizzati anche i processi.	Eccellente	10				
Nota:	La griglia è adattata in relazione al PDP o al PEI, con particolare attenzione ai processi, all'impegno, ai progressi e al raggiungimento degli obiettivi essenziali.							



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA VALUTAZIONE MATEMATICA ORALE BES

Indicatori	Livello	Descrittori	Preparazione	Voto			
Conoscenze	Gravemente insufficiente	Conoscenze molto lacunose; difficoltà nei procedimenti; errori diffusi. Valutazione centrata sul percorso e sui tentativi.	Scarsa	1-3			
Conoscenze	Insufficiente	Conoscenze parziali; applicazione incerta; comprensione frammentaria. Si considerano i progressi.	Insufficiente	5-5,5			
Abilità/Competenze	Sufficiente	Conoscenze essenziali; applicazione guidata; comprensione di base. Raggiunti gli obiettivi minimi.	Sufficiente	6-6,5			
Abilità/Competenze	Discreto	Conoscenze adeguate; applicazione abbastanza autonoma; errori non gravi; buona organizzazione.	Buona	7-7,5			
Abilità/Competenze	Buono	Conoscenze consolidate; buona autonomia; capacità di collegamento e rielaborazione.	Buona	8-8,5			



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

Competenze	Ottimo	Conoscenze complete; applicazione autonoma; buona rielaborazione	Ottima	9-9,5			
		personale; uso corretto del linguaggio.					
Competenze	Eccellente	Conoscenze approfondite; autonomia completa; rielaborazione originale; valorizzati anche i processi.	Eccellente	10			
Nota:	La griglia è adattata in relazione al PDP o al PEI, con particolare attenzione ai processi, all'impegno, ai progressi e al raggiungimento degli obiettivi essenziali.						



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE

Le seguenti griglie di valutazione sono state elaborate in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e con la programmazione didattica per le classi quinte IPSSEOA del docente Mazzuca Emanuele per l'anno scolastico 2025/2026. Esse tengono conto della specificità dell'indirizzo professionale, premiando non solo la prestazione atletica ma anche le competenze relazionali, di sicurezza e la capacità di trasposizione dei contenuti nell'ambito lavorativo alberghiero.

Griglia di valutazione delle verifiche pratiche

Utilizzata per la valutazione di test motori, performance in sport individuali/squadra e dimostrazioni di tecniche posturali e di primo soccorso.

INDICATORI	DESCRITTORI (Livelli di competenza)	PUNTEGGIO / VOTO
Esecuzione Tecnica e Posturale (Abilità motorie, coordinazione, correttezza nelle posture professionali e manovre BLS)	<ul style="list-style-type: none">● Eccellente: Esecuzione fluida, precisa e coordinata. Padronanza assoluta delle tecniche posturali e di soccorso.● Discreto: Esecuzione corretta ma con qualche incertezza tecnica.● Sufficiente: Esecuzione essenziale, talvolta grossolana ma efficace.● Insufficiente: Errori grossolani, incapacità di coordinare i movimenti richiesti.	9 - 10 7 - 8 6 1 - 5
Fair Play e Competenze Relazionali (Rispetto delle regole, collaborazione, leadership e gestione di piccoli eventi)	<ul style="list-style-type: none">● Eccellente: Collaborazione attiva, guida positiva del gruppo, rispetto rigoroso delle regole e degli avversari.● Discreto: Partecipazione corretta e collaborativa al lavoro di squadra.● Sufficiente: Rispetto formale delle regole e partecipazione minima	9 - 10 7 - 8 6 1 - 5



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

INDICATORI	DESCRITTORI (Livelli di competenza)	PUNTEGGIO / VOTO
	alle dinamiche di gruppo. ● Insufficiente: Comportamento antisportivo, mancato rispetto delle regole o dei compagni.	
Impegno e Partecipazione (Frequenza, abbigliamento idoneo, interesse e progressione rispetto ai livelli di partenza)	● Eccellente: Partecipazione costante ed entusiasta. Notevole miglioramento delle proprie capacità. ● Discreto: Partecipazione regolare e impegno costante nelle attività proposte. ● Sufficiente: Frequenza e impegno globalmente accettabili. ● Insufficiente: Disinteresse, partecipazione passiva o frequenti mancanze (es. abbigliamento non idoneo).	9 - 10 7 - 8 6 1 - 5



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

Griglia di valutazione delle verifiche orali

Utilizzata per i colloqui teorici su anatomia, fisiologia, alimentazione, sicurezza e temi di Educazione Civica (Agenda 2030).

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO / VOTO
Conoscenza dei contenuti e Linguaggio specifico (Padronanza degli argomenti trattati e uso dei termini anatomico-fisiologici)	<ul style="list-style-type: none">● Eccellente: Conoscenza completa, approfondita e sicura. Uso rigoroso della terminologia scientifica.● Discreto: Conoscenza buona dei contenuti. Linguaggio appropriato.● Sufficiente: Conoscenza dei contenuti limitata ai punti essenziali. Linguaggio semplice.● Insufficiente: Conoscenza lacunosa, frammentaria o assente. Linguaggio improprio.	9 - 10 7 - 8 6 1 - 5
Capacità di Analisi e Collegamento (Saper collegare la materia all'indirizzo professionale e all'Educazione Civica)	<ul style="list-style-type: none">● Eccellente: Capacità critica eccellente, collegamenti brillanti tra sport, salute e futuro lavoro (posture, sostenibilità).● Discreto: Buona capacità di istituire nessi tra gli argomenti teorici e la pratica.● Sufficiente: Sa effettuare semplici collegamenti se guidato dal docente.● Insufficiente: Incapacità totale di rielaborare le informazioni e di contestualizzarle.	9 - 10 7 - 8 6 1 - 5



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

SPAGNOLO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRODUZIONE ORALE

VOTO	CONTENUTI	CAPACITA' ESPOSITIVA	GRAMMATICA	LESSICO	PRONUNCIA INTONAZIONE
1 – 2	Non conosce i contenuti richiesti	Scarsamente intelligibile e inefficace/ totalmente incomprensibile	Gli errori impediscono la comprensione	Mancata riutilizzazione del lessico noto	Pronuncia e intonazione del tutto scorrette
3 – 4	Gravi lacune nei contenuti rispetto al compito assegnato	Difficile da comprendere / messaggio disorganico	Molti errori, l'espressione è poco chiara	Riutilizzazione di una piccola parte del lessico noto , spesso in modo errato	Molti errori di pronuncia e di intonazione, forte influenza della L1
5	Non conosce/ non sa sviluppare la metà dei contenuti	Richiede concentrazione nell'ascolto, espressione esitante , non sempre comprensibile	Diversi errori che ostacolano a volte la comprensione	Riutilizzazione di parte del lessico noto in modo non sempre appropriato	La pronuncia risente fortemente della L1
6	Conosce /elabora solo in parte i contenuti essenziali	Espressione esitante, ma comprensibile Il messaggio fondamentale arriva	Diversi errori che non ostacolano la comprensione	Riutilizzazione di parte del lessico noto in modo quasi sempre appropriato	La pronuncia risente a volte della L1
7 –8	Conosce bene i contenuti e sa elaborarli	Comprensione discreta del messaggio pur con qualche imperfezione	Qualche errore che non ostacola la comprensione	Riutilizzazione di quasi tutto il lessico noto in modo appropriato	Qualche imperfezione nella pronuncia e nell'intonazione
9 - 10	Conosce a fondo i contenuti e sa elaborarli in modo personale e creativo	Espressione scorrevole, senza esitazioni né ripetizioni il messaggio arriva	Rari errori per lo più autocorretti	Riutilizzazione sempre appropriata del lessico noto	Riproduzione fedele dei suoni e dell'intonazione di parole e frasi



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

**GRIGLIA VALUTAZIONE Produzione scritta TRIENNIO LINGUA SPAGNOLA
punteggio totale _____ / 30**

INDICATORI	DESCRITTORI									
Comprensione del quesito /aderenza alla traccia	Completa e precisa		Adeguata ma non del tutto completa	Completamente adeguata ma non sempre completa	Scarsa	Nulla				
Punti	5		4	3	2	1				
Efficacia espositiva Organizzazione del testo	Esposizione chiara e scorrevole. Il testo risulta ben organizzato e coeso		Esposizione quasi sempre lineare. Il testo risulta articolato e coerente	Esposizione semplice ma globalmente comprensibile. Il testo risulta schematico e semplice	Esposizione imprecisa e non sempre comprensibile. Il testo risulta disorganizzato e confuso	Esposizione disordinata il testo risulta incomprensibile/dato non rilevabile				
Punti	5		4	3	2	1				
Contenuti	Concetti esposti in modo completo, e approfondito. Eccellente e la rielaborazione personale	Concetti esposti in modo completo e approfondito	Concetti esposti in modo completo; Elaborazione personale	Concetti esposti in modo completo	Concetti esposti in maniera essenziale	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Mancano alcuni contenuti importanti	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Insufficiente esposizione dei contenuti	Concetti esposti in modo incompleto o frammentario. Contenuti espressi in maniera frammentaria	Concetti non esposti	Compito in bianco
Punti	10-	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Correttezza morfosintattica	Strutture grammaticali corrette; periodo ben strutturato		Strutture grammaticali corrette; periodo nel complesso ben strutturato	Strutture grammaticali complessivamente sufficienti con limitato numero di errori	Strutture grammaticali lacunose: presenza di numerosi errori			Strutture grammaticali improprie: gravi e numerosi errori /dato non rilevabile		
Punti	5		4	3	2			1		
Correttezza lessicale e ortografica	ottimo uso del lessico. Non sono presenti errori ortografici		Buona padronanza del lessico; pochi errori ortografici	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di ortografia	lessico limitato e/o non sempre appropriato			Lessico molto limitato e non appropriato/dato non rilevabile		
Punti	5		4	3	2			1		

Punteggio	5-6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Voto	2	2+	2.5	3	3+	3.5	4	4+	4.5	5	5+	5.5	6	6+	6.5	7	7+	7.5	8	8+	8.5	9	9+	9.5	10



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

CRITERI DI VALUTAZIONE LINGUA SPAGNOLA ALUNNI BES

I voti assegnati da 1-10 corrispondono ai seguenti giudizi sintetici per il raggiungimento degli obiettivi minimi:

1--2	comprensione inesistente dei messaggi; incapacità di formulare enunciati formalmente corretti e lessicalmente pertinenti; conoscenza nulla degli argomenti trattati.
3--4	estrema difficoltà nella comprensione dei messaggi orali e scritti; conoscenza lacunosa degli argomenti; esposizione molto stentata e scorretta, con numerosi errori di pronuncia; produzione scritta scarsa e talmente scorretta da pregiudicare la comprensione
5	comprensione frammentaria dei messaggi orali e scritti; esposizione incerta, non del tutto corretta grammaticalmente, con errori di pronuncia; scarsa conoscenza dei contenuti; produzione scritta faticosa a causa di errori che tuttavia non pregiudicano la comprensione; la comunicazione risulta talvolta distorta.
6	corretta comprensione dei messaggi orali e scritti, anche se solo a livello globale; esposizione sufficientemente corretta dal punto di vista grammaticale, anche se non fluida; qualche errore di pronuncia, conoscenza accettabile dei contenuti; produzione scritta comprensibile, abbastanza corretta che permette una comunicazione minima.
7	comprensione corretta dei messaggi orali e scritti, sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione orale abbastanza corretta, appropriata e abbastanza fluida; qualche imperfezione nella pronuncia; discreta conoscenza dei contenuti.
8	comprensione corretta dei messaggi orali e scritti sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione corretta e fluida; pronuncia e intonazione buone; buona conoscenza degli argomenti; produzione scritta corretta e adeguata al contesto, personalizzata e lessicalmente varia.
9-10	comprensione corretta dei messaggi orali e scritti sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione corretta, sicura e fluida; pronuncia e intonazione ottime; ottima conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione personale; produzione scritta corretta, lessicalmente ricca, personalizzata.

Nella valutazione finale si tiene conto anche della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno e di tutti gli elementi interagenti nel processo di insegnamento--- apprendimento della lingua straniera.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

GRIGLIA VALUTAZIONE ESERCITAZIONI LABORATORIALI 5 A

Indicatore	Descrizione	Livello Base (6)	Livello Intermedio (7-8)	Livello Avanzato (9-10)	Punteggio
Organizzazione del lavoro	Pianificazione, ordine e gestione della postazione	Lavora con incertezze e disordine	Organizzazione adeguata con poche imprecisioni	Pianificazione precisa, ordine e autonomia completa	/10
Tecniche di servizio/bar	Applicazione delle tecniche operative (servizio, miscelazione, ecc.)	Tecniche essenziali con errori	Buona esecuzione con qualche imprecisione	Tecnica sicura, fluida e professionale	/10
Conoscenza prodotti	Conoscenza di ingredienti, bevande, abbinamenti	Conoscenze superficiali	Conoscenze discrete e applicate	Conoscenze approfondite e sicure	/10
Igiene e sicurezza	Rispetto norme HACCP e sicurezza	Rispetto parziale delle norme	Rispetto adeguato con piccole distrazioni	Rispetto rigoroso e costante	/10
Relazione con il cliente	Comunicazione, accoglienza, comportamento professionale	Comunicazione incerta o poco adeguata	Relazione corretta e cordiale	Comunicazione eccellente, professionale e naturale	/10
Precisione e qualità del servizio	Cura dei dettagli, presentazione, tempistiche	Esecuzione imprecisa o lenta	Servizio corretto con discreta cura	Servizio preciso, elegante e nei tempi perfetti	/10
Autonomia operativa	Capacità di lavorare senza supporto	Necessita guida frequente	Discreta autonomia	Completa autonomia e iniziativa	/10
Problem solving	Gestione imprevisti e situazioni critiche	Difficoltà a gestire problemi	Gestione sufficiente con supporto	Risolve problemi in modo efficace e autonomo	/10



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

**LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA — TRIENNIO— prova
individuale**

STUDENTE _____ CLASSE _____ DATA _____
ARGOMENTO:

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI ai diversi LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Procedura nell'esecuzione dell'elaborato – mise en place – preparazione - Uso delle attrezzature	Esegue in modo preciso l'elaborato, rispettando i criteri di mise en place e preparazione utilizzando correttamente le attrezzature	6	
	Esegue in modo abbastanza preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione ma utilizzando correttamente le attrezzature.	4	
	Esegue in modo poco preciso l'elaborato, rispettando parzialmente i criteri di mise en place e preparazione utilizzando abbastanza correttamente le attrezzature.	2	
	Esegue in modo impreciso l'elaborato non rispettando le tecniche di mise en place e preparazione. Non utilizza correttamente le attrezzature	1	
Rispetto delle norme igieniche e della propria postazione di lavoro	Rispetta tutte le norme igieniche, tiene la propria postazione perfettamente in ordine	2	
	Rispetta parzialmente le norme igieniche e lascia la propria postazione non adeguatamente in ordine;	1	
Rispetto dei tempi di consegna dell'elaborato	Rispetta i tempi di consegna e/o svolge le operazione con velocità e precisione.	2	
	Rispetta parzialmente i tempi di consegna e/o svolge le operazioni lentamente e con poca precisione.	1	
Conoscenze tecnico— teoriche	Complete e approfondite di tutti gli argomenti e/o Elaborate	6	
	Complete e approfondite di quasi tutti gli argomenti e/o elaborate	4	
	Conoscenze essenziali e/o poco corrette degli argomenti e/o elaborati	2	
	Conoscenze parziali e poco corrette degli argomenti e/o elaborati	1,0	
Capacità di analizzare approfondire	È in grado di chiarire e approfondire	4	
	Se guidato sa dare chiarimenti e/o spiegazioni	2	
	Non è in grado di approfondire ed analizzare un determinato elaborato	1,0	
VOTO PROVA PRATICA (somma dei punteggi attribuiti)			_____/20



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

GRIGLIA VALUTAZIONE IRC

Non Sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo

- **Non sufficiente** L'alunno conosce in modo superficiale e impreciso i contenuti essenziali della disciplina, arrivando a fraintendere questioni fondamentali e faticando a riconoscere il linguaggio specifico. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nei lavori richiesti. Il dialogo educativo è assente.
- **Sufficiente** L'alunno sa ripetere con sufficiente precisione i passaggi fondamentali delle questioni disciplinari proposte, di cui riconosce il lessico minimo fondamentale. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe e solo se stimolato è disponibile al dialogo educativo.
- **Discreto** L'alunno ha mostrato una preparazione generale frutto di un'applicazione diligente. Conosce buona parte degli argomenti trattati e sa interloquire riconoscendo e utilizzando correttamente una parte del lessico specifico. È quasi sempre corretto e disponibile nelle attività in classe e partecipa nel dialogo educativo.
- **Buono** L'alunno si mostra preparato su buona parte degli argomenti trattati; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze, dimostrando una padronanza del lessico specifico adeguata alle richieste. È responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.
- **Distinto** L'alunno conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, mostrandosi in grado di effettuare collegamenti da un tema disciplinare all'altro, utilizzando il lessico specifico in modo appropriato. Si applica con serietà al lavoro in classe; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
- **Ottimo** L'alunno ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È organizzato nel lavoro, che mostra di poter realizzare in modo autonomo ed efficace. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline. È autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle. È propositivo nel dialogo educativo.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelle altrui	AVANZATO	9/10
cittadinanza attiva e l'inclusione sociale		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati	BASE	6
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica, sociale ed economica	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	AVANZATO	9/10
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"
MAGLIANO SABINA (RIETI)

PRESA VISIONE

Verifica Presa Visione / Adesione

COGNOME	NOME	PRESA VISIONE	ADESIONE
ALESSI	GIANLUCA	14/05/2026 21:04	Aderisce (14/05/2026 21:04)
ANZELLINI	FABIANA	14/05/2026 20:43	Aderisce (14/05/2026 20:43)
COLTELLA	SIMONE	14/05/2026 21:05	Aderisce (14/05/2026 21:05)
DOMINICI	MARIA	14/05/2026 20:27	Aderisce (14/05/2026 20:27)
FORESTIERI	ANDREA	14/05/2026 22:03	Aderisce (14/05/2026 22:04)
GINNETTI	MANUEL	14/05/2026 21:02	Aderisce (14/05/2026 21:12)
MARCIANI	DALMA	14/05/2026 20:17	Aderisce (14/05/2026 20:17)
MAZZUCA	EMANUELE	14/05/2026 20:27	Aderisce (14/05/2026 20:27)
MODESTI	ENRICA	14/05/2026 21:41	Aderisce (14/05/2026 21:41)
PROIETTI	NADIA	14/05/2026 21:07	Aderisce (14/05/2026 21:07)