



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"**  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 - 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

**Anno scolastico 2025/2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**  
**5°C IPSSEOA**

(D.Lgs. n. 62 del 2017, art. 17 - O.M. n. 54 del 26 marzo 2026, art.10 - L. n. 164 del 30 ottobre 2025)

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>LINGUA e LETT. ITALIANA</b>	<b>ELENA MARRAZZO</b>
<b>STORIA</b>	<b>GIULIA GERINI</b>
<b>SCIENZE DEGLI ALIMENTI</b>	<b>ALESSANDRA MACUZ</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>SANDRO CAIATI</b>
<b>DTA</b>	<b>ILARIA PETRACCIA</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>MARIA DOMINICI</b>
<b>SECONDA L. - SPAGNOLO</b>	<b>VALERIA MASSIMIANI</b>
<b>LABORATORIO PASTICCERIA</b>	<b>GIUSEPPE SCARDAMAGLIA</b>
<b>LABOR. SALA E VENDITA</b>	<b>SIMONE COLTELLA</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>EMANUELE MAZZUCA</b>
<b>IRC</b>	<b>GIANLUCA ALESSI</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>FEDERICA MICHELI</b>

**DATA: 14 maggio 2026**

## IL PRESENTE FASCICOLO COMPRENDE:

Monte ore .....	pag. 3
Presentazione della classe e progetti .....	pag. 4
Strategie per il recupero e per l'inclusione .....	pag. 14
Programma di Lingua e Letteratura Italiana .....	pag. 16
Programma di Storia .....	pag. 25
Programma di Scienze e Cultura degli Alimenti .....	pag. 33
Programma di Matematica .....	pag. 40
Programma di Diritto e Tecnica Amministrativa .....	pag. 46
Programma di Lingua Inglese .....	pag. 53
Programma della Seconda Lingua - Spagnolo .....	pag. 60
Programma di Enogastronomia (Pasticceria) .....	pag. 65
Programma di Enogastronomia (Sala e Vendita) .....	pag. 71
Programma di Scienze Motorie .....	pag. 74
Programma di IRC .....	pag. 77
Programma di Educazione Civica .....	pag. 80
Attività di FSL .....	pag. 81
Griglie di Valutazione .....	pag. 86
Presa visione/adesione .....	pag. 123
Allegati (non presenti nella versione pubblicata)	

# MONTE ORE DEL CURRICOLO

## Classe 5<sup>^</sup> C

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MONTE ORE CURRICULARI</b>	<b>MONTE ORE REALMENTE SVOLTE AL 15 MAGGIO</b>
LINGUA e LETT.ITALIANA	<b>132</b>	<b>115</b>
STORIA	<b>66</b>	<b>58</b>
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	<b>132</b>	<b>94</b>
MATEMATICA	<b>99</b>	<b>80</b>
DTA	<b>132</b>	<b>99</b>
LINGUA INGLESE	<b>99</b>	<b>88</b>
SECONDA LINGUA SPAGNOLO	<b>99</b>	<b>90</b>
LABORATORIO PASTICCERIA	<b>132</b>	<b>94</b>
LABOR. SALA E VENDITA	<b>33</b>	<b>28</b>
SCIENZE MOTORIE	<b>66</b>	<b>56</b>
IRC	<b>33</b>	<b>27</b>

## ANNO SCOLASTICO 2025-26

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V C

L'Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSSEOA) "Sandro Pertini" festeggia appena dieci anni dalla sua apertura. Il triennio di questo indirizzo di studi è caratterizzato dalla presenza di tre opzioni di specializzazione: Cucina, Sala e Vendita, Pasticceria.

L'istituto ha l'obiettivo di preparare gli studenti a operare con professionalità nei settori dell'accoglienza alberghiera e della ristorazione; esso costituisce un elemento chiave in una strategia di crescita che guarda sia ai giovani, offrendo loro opportunità concrete di inserimento lavorativo, sia al territorio, contribuendo a stimolare e rafforzare l'economia locale.

La classe 5C è composta da un gruppo eterogeneo di 11 studenti: 5 femmine e 6 maschi. Gli alunni provengono dai paesi limitrofi del Comune di Magliano Sabina, rispettivamente dalle province di Rieti, Viterbo e Roma. Il gruppo si è formato a partire dal terzo anno, in seguito alla scelta della tipologia di studio e della specializzazione (Pasticceria).

Il gruppo classe, pur avendo condiviso in buona parte il percorso scolastico sin dal biennio, ha presentato una storia relazionale, didattica e comportamentale complessa.

Gli obiettivi formativi generali perseguiti dal Consiglio di Classe hanno dunque riguardato non solo lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, ma soprattutto il potenziamento delle abilità relazionali, civiche e introspettive. Particolare attenzione è stata posta alla gestione del conflitto, alla partecipazione attiva e all'inclusione, trasformando le diversità inizialmente percepite come ostacoli, in punti di incontro per il benessere psicofisico e sociale dell'intero gruppo.

#### Aspetti didattici

Il percorso formativo della classe è stato caratterizzato, nel corso del triennio, da una fisionomia complessa, fortemente condizionata da una marcata discontinuità che ha visto il frequente avvicinarsi di più docenti, anche nelle discipline d'indirizzo. Tale scenario ha inevitabilmente reso più difficile la costruzione di un metodo di lavoro stabile e ha inizialmente generato resistenze verso le attività curricolari e verso il lavoro di gruppo, con una partecipazione talvolta discontinua rispetto alle lezioni e alle verifiche concordate.

Tuttavia, grazie all'azione sinergica dei docenti, è stato intrapreso un lavoro profondo di scelta, definizione e costruzione di strategie didattiche mirate, che ha permesso di valorizzare i talenti e le qualità degli studenti, di restituire importanza professionale all'indirizzo di studi, di ritrovare motivazione nello svolgimento delle attività motorie, di riscoprire l'importanza di apprendere, di trasformare le fragilità personali e le criticità di gruppo in opportunità di apprendimento. Il miglioramento si è manifestato concretamente attraverso una partecipazione più viva e propositiva alle attività quotidiane in classe e alle iniziative extrascolastiche, affrontate con un

rinnovato senso di responsabilità. Le iniziali difficoltà metodologiche sono state superate grazie all'adozione di didattiche basate sull'introspezione, sull'orientamento, sulla cooperazione e sul gioco di squadra, che hanno permesso agli alunni di riscoprire il valore dell'interdipendenza positiva. La classe giunge così al termine del ciclo scolastico con una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e degli strumenti necessari per affrontare l'appuntamento finale del percorso di studi.

Ciascun docente ha riportato il percorso svolto e il profilo della classe nell'apposita sezione all'inizio dei programmi di ogni singola disciplina.

Sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte e pratiche dell'Esame di Maturità: due per la prima prova, ciascuna della durata di sei ore (19/02/2026 e 21/04/2026), e due per la seconda prova, della durata di quattro ore ciascuna (25/03/2026 e 17/04/2026). La simulazione della prova orale si svolgerà il 19/05/2026. La prova pratica verterà su ricette e piatti eseguiti durante le esercitazioni laboratoriali di Pasticceria effettuate all'interno dell'anno scolastico.

#### Aspetti relativi al comportamento

Dal punto di vista relazionale, la classe ha vissuto dinamiche frammentate che hanno influito sulla coesione del gruppo, portando alla rottura dell'unità originaria e alla formazione di sottogruppi distanti e sempre diversi. All'inizio dell'anno scolastico, tale frammentazione sfociava spesso in conflitti, tensioni interpersonali e una propensione alla polemica sterile che faticava a trasformarsi in confronto costruttivo.

Attraverso un costante lavoro di mediazione educativa, nel corso dell'anno si è assistito a un'evoluzione significativa: gli studenti hanno progressivamente abbandonato gli atteggiamenti di chiusura per aprirsi a una riflessione più rispettosa e consapevole sui propri comportamenti. Questo cambiamento ha favorito il passaggio dalla contrapposizione all'accoglienza dei punti di vista altrui, permettendo di individuare punti di incontro solidi e di valorizzare le diversità interne al gruppo.

La classe ha dimostrato una notevole capacità di resilienza e una crescita umana apprezzabile; il clima relazionale attuale appare decisamente più armonioso e collaborativo, segno di una maturazione che ha permesso di superare le criticità pregresse in favore di una convivenza civile più responsabile.

*Il Consiglio di classe*

## PROGETTI SVOLTI

### Terzo anno:

#### VIAGGIO D'ISTRUZIONE "BARCELLONA TRAVEL GAME"

Dal 12 al 18 marzo 2024 gli studenti hanno partecipato al viaggio di istruzione in Spagna. Questo progetto incluso anche all'interno del PCTO con attività apposite realizzate, ha rappresentato per i ragazzi un'importante occasione di condivisione e scambio culturale. Gli studenti hanno visitato Barcellona e Girona.

#### PROGETTO "LINEA VERDE – IL TIRO A VOLO NELLA SCUOLA"

Presso il campo di tiro a volo di Montopoli di Sabina gli studenti hanno assistito a una lezione teorica svolta dagli atleti Valerio Palmucci e Francesco Bernardini delle Fiamme Oro, incentrata sui valori dello sport e sulla prevenzione del bullismo. Hanno inoltre sperimentato il tiro al piattello, arricchendo le proprie competenze motorie e rafforzando l'autodisciplina, la concentrazione e il rispetto delle regole.

#### INCONTRO CON L'AUTORE

Il 27 maggio 2024, nell'ambito del progetto "Incontro con l'autore", gli studenti hanno dialogato con lo scrittore Matteo Nucci sul suo libro *Le lacrime degli eroi*. Il confronto ha stimolato il pensiero critico e la riflessione sul concetto di eroismo nella letteratura e nella vita contemporanea: è emersa l'immagine dell'eroe come modello umano ricco di emozioni e sentimenti a cui dare voce.

#### SPORTELLLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Alcuni studenti hanno partecipato al servizio di ascolto psicologico offerto dalla scuola e tenuto dalla Dott.ssa Ilaria Tonelli, trovandolo molto utile. Lo sportello si è rivelato uno spazio importante di confronto e supporto, in cui poter esprimere liberamente pensieri e difficoltà in un clima di ascolto e riservatezza.

#### CENA DI BENEFICIENZA "CON IL CUORE NEL PIATTO"

Il 27 giugno 2024, gli studenti hanno preso parte a un importante evento di beneficenza e raccolta fondi a sostegno di diverse associazioni impegnate nella cura delle patologie infantili, collaborando con l'omonima associazione guidata dalla chef Laura Marciani.

L'iniziativa ha visto il coinvolgimento di 82 chef, tra cui numerosi stellati, uniti ai ragazzi nella preparazione dei piatti e nella realizzazione dell'evento. Ancora una volta, questa esperienza ha dimostrato come la cucina possa trasformarsi in un gesto d'amore concreto e in uno strumento capace di promuovere inclusione, solidarietà e dignità.

#### **Quarto anno:**

##### **PROGETTO “PIRATI DELLA PLASTICA”**

La classe ha preso parte allo studio e alle analisi delle acque del fiume Tevere monitorando il livello d'inquinamento del corso d'acqua. Il progetto si è concluso con un evento finale presso il CNR di Roma. In questa occasione gli studenti hanno avuto modo di confrontare le loro rilevazioni con altre scuole del Lazio coinvolte nell'iniziativa sviluppando competenze di cittadinanza attiva.

##### **VIAGGIO D'ISTRUZIONE “CROCIERA NEL MEDITERRANEO OCCIDENTALE”**

Dall'11 al 18 febbraio 2025, un gruppo di studenti ha partecipato al viaggio d'istruzione a bordo della nave MSC *Lirica*. L'itinerario ha incluso le tappe di Livorno, Marsiglia, Palma di Maiorca, Valencia e Cagliari, offrendo ai partecipanti l'opportunità di approfondire la conoscenza geografica, storica e culturale dei luoghi visitati.

##### **VIAGGIO AD ALICANTE**

Gli studenti hanno trascorso i primi quindici giorni di settembre 2024 ad Alicante, partecipando a un percorso di formazione scuola-lavoro presso aziende del territorio. L'esperienza ha rappresentato anche un'importante occasione di crescita culturale e linguistica, grazie all'immersione nella lingua spagnola e alla frequenza di una scuola locale.

##### **CONCORSO “COMBIGURU”**

Gli studenti si sono messi alla prova partecipando, insieme a numerosi ragazzi provenienti da altri istituti alberghieri, a una competizione culinaria che li ha visti protagonisti di un'importante esperienza formativa e professionale. Con impegno e creatività, sono riusciti a distinguersi ottenendo un eccellente risultato, classificandosi tra i primi posti.

La partecipazione alla competizione ha rappresentato un'occasione concreta per sviluppare competenze tecniche e organizzative, mettendo in pratica quanto appreso durante il percorso scolastico.

##### **LABORATORI DI “DIALOGO E ASCOLTO ATTIVO”**

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato a diversi incontri con la Dott.ssa Ilaria Tonelli, dedicati in particolare al tema delle dipendenze, approfondendo i meccanismi di azione delle sostanze stupefacenti e le conseguenze fisiche, psicologiche e sociali legate al loro utilizzo. Gli incontri hanno inoltre affrontato il tema della salute mentale, attraverso momenti di dialogo e riflessione guidata volti a promuovere maggiore consapevolezza e sensibilità verso il benessere psicologico. Al termine dei laboratori, i ragazzi hanno realizzato elaborati grafici e disegni ispirati ai temi affrontati, rielaborando in modo creativo gli aspetti più significativi delle esperienze vissute.

## **Quinto anno**

### **PROGETTO “BAR DIDATTICO”**

Gli studenti hanno partecipato al progetto “Bar didattico”, tenuto dai docenti delle materie laboratoriali di indirizzo. Questo ha permesso loro di mettere in pratica le conoscenze e le competenze laboratoriali acquisite nel settore della pasticceria. L’attività si è rivelata un’importante occasione di apprendimento concreto, favorendo lo sviluppo di autonomia, professionalità e lavoro di squadra.

### **USCITA DIDATTICA AL FORO ITALICO E INTERNAZIONALI DI TENNIS**

Il progetto ha coinvolto gli studenti delle classi quinte dell’istituto in una visita al Foro Italico, alla Facoltà di Scienze Motorie e agli internazionali di Tennis. Il percorso si è articolato in una prima fase teorica, svolta in aula con i docenti di Storia e di Scienze Motorie, che hanno guidato l’approfondimento sulla progettazione e sulla funzione ideologica degli impianti sportivi durante il regime fascista. La seconda fase ha previsto un’uscita didattica il 07 maggio 2026 nei luoghi oggetto di studio, per osservarli da vicino e comprenderne meglio il valore storico e simbolico, assistendo per l’occasione alle gare relative agli internazionali di tennis.

### **FORMAZIONE SULLA PREVENZIONE ANDROLOGICA E GINECOLOGICA**

Gli studenti hanno preso parte a una giornata formativa tenuta da esperti del Rotary Club Sabina Tevere, incentrata sulla prevenzione andrologica e ginecologica. L’incontro ha permesso di affrontare tematiche delicate e vicine alla loro esperienza, con particolare attenzione all’importanza della profilassi per prevenire le malattie sessualmente trasmissibili e affrontare eventuali problematiche precoci

### **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’: CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Gli studenti hanno partecipato a un incontro formativo a cura dell’Arma dei Carabinieri. Le tematiche trattate hanno riguardato la conoscenza delle norme relative all’uso della rete e ai comportamenti sociali, con lo scopo di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

### **LABORATORI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

Alcuni studenti hanno partecipato a due campus formativi a Colli del Tronto, dal 17 al 19 aprile e dal 01 al 03 maggio 2026 finanziati grazie ai fondi PNRR – Agenda Nord D.M. 176, durante i quali hanno seguito percorsi dedicati all’intelligenza artificiale, alla comunicazione, alle competenze linguistiche, logiche e matematiche, motorie e sensoriali.

L'esperienza è stata accolta con entusiasmo, offrendo ai partecipanti un'importante opportunità per rafforzare le proprie competenze e per confrontarsi e interagire con nuove persone in un contesto stimolante e collaborativo.

#### PARTECIPAZIONE ALL'INIZIATIVA "VIAGGIO DELLA MEMORIA 2026"

Gli studenti hanno partecipato ad una visita virtuale ai campi di Auschwitz e Birkenau, in occasione della celebrazione del Giorno della Memoria.

L'iniziativa ha rappresentato un momento di grande riflessione, ricco di spunti e occasioni di condivisione, contribuendo a mantenere viva la memoria storica e a sensibilizzare i ragazzi sui temi della Shoah.

#### USCITA DIDATTICA ALL'HARD ROCK CAFE'

Il giorno 11 febbraio 2026 la classe ha partecipato ad un'uscita didattica presso l'Hard Rock Cafè a Roma. La giornata è stata articolata in due fasi: una prima parte teorica, durante la quale è stato illustrato il funzionamento di un American bar e l'organizzazione del settore food & beverage; una seconda parte pratica, in cui gli studenti hanno potuto assistere alla preparazione di cocktail. L'esperienza si è conclusa con la degustazione di alcuni piatti tipici dell'American bar. I ragazzi hanno avuto la possibilità di conoscere da vicino l'organizzazione, il servizio e la cultura gastronomica tipica degli American diners, arricchendo così le proprie competenze professionali, soprattutto quelle relative alla capacità di lavorare in team e quella di comprendere la dimensione internazionale del settore food & beverage.

#### USCITA DIDATTICA TEATRO ORIONE "1984 – G. Orwell"

La classe ha partecipato allo spettacolo in lingua inglese presso il Teatro Orione, tratto dall'opera "1984" di George Orwell. L'attività ha avuto le finalità di analizzare i temi principali, in particolare il controllo sociale e la libertà individuale, e di potenziare le competenze di comprensione orale in lingua inglese. Inoltre, l'esperienza ha favorito l'arricchimento del lessico e l'apprendimento della lingua in un contesto autentico, promuovendo anche l'educazione teatrale e la fruizione consapevole di opere culturali.

#### VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN GRECIA

Dal 10 al 14 marzo 2026 alcuni studenti della classe hanno partecipato al viaggio di istruzione in Grecia, un'esperienza formativa e culturale che gli ha permesso di approfondire la conoscenza del mondo classico. Durante il soggiorno è stata visitata la città di Atene, dove la classe ha potuto ammirare le principali testimonianze storiche e artistiche dell'antichità, entrando in contatto diretto con il patrimonio della civiltà greca.

### “CORSO DI CUCINA 2025” – CASAPROTA

Gli studenti hanno partecipato al progetto “Corso di Cucina”, promosso dalla Pro Loco e dalla Parrocchia di Casaprota, vivendo un’esperienza significativa di collaborazione, condivisione e valorizzazione delle tradizioni del territorio. Attraverso attività pratiche e momenti di confronto con esperti e volontari della comunità locale, i ragazzi hanno avuto l’opportunità di approfondire tecniche culinarie legate alla tradizione gastronomica locale, riscoprendo il valore della cucina come espressione di cultura, identità e convivialità.

### CONCORSO “COMBIGURU”

Anche quest’anno gli studenti hanno preso parte alla competizione culinaria, confermando entusiasmo, spirito di iniziativa e forte motivazione nel confrontarsi con altre realtà formative. L’esperienza ha permesso loro di consolidare le competenze già acquisite e di affrontare nuove sfide con maggiore consapevolezza e maturità professionale. L’iniziativa ha favorito la crescita personale e professionale dei ragazzi, stimolandoli a migliorarsi continuamente, a sviluppare capacità di problem solving e gestione delle responsabilità. La partecipazione reiterata alla competizione ha inoltre evidenziato il loro impegno costante e la volontà di mettersi in gioco in contesti dinamici e competitivi.

### ATTIVITA’ DI EDUCAZIONE CIVICA - “DEBATE ECOLOGICO”

In questa iniziativa, gli studenti si sono confrontati con altre classi affrontando diverse tematiche di attualità attraverso attività di dibattito e argomentazione. L’esperienza ha permesso ai ragazzi di sviluppare competenze comunicative, capacità di ascolto e pensiero critico, imparando a sostenere le proprie idee in modo consapevole e rispettoso delle opinioni altrui. Il progetto ha inoltre favorito la crescita personale e relazionale degli studenti, stimolandoli a lavorare in gruppo, ad approfondire temi sociali e culturali e a migliorare le proprie capacità espressive e argomentative.

### PRANZO DI NATALE

In occasione degli ultimi giorni di scuola prima delle festività natalizie, la classe ha progettato e realizzato un pranzo di Natale dedicato ai propri docenti, curandone con professionalità ogni fase organizzativa e culinaria. Gli studenti si sono occupati della preparazione dei piatti, dell’allestimento e del servizio, trasformando l’iniziativa in un’autentica esperienza pratica di settore. L’attività ha rappresentato un importante momento di collaborazione, creatività e condivisione, permettendo ai ragazzi di vivere un’esperienza significativa all’insegna dello spirito di squadra e della convivialità.

## LABORATORI COMPETENZE DI BASE PER LA PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI MATURITA'

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di prepararsi agli Esami di Maturità attraverso una serie di laboratori extracurricolari dedicati alle principali discipline d'esame, tra cui inglese, scienze dell'alimentazione e cucina.

È stato inoltre attivato un percorso specifico di potenziamento della scrittura e di sviluppo del pensiero critico, finalizzato al consolidamento delle competenze di base necessarie per affrontare la prima e la seconda prova. Nel laboratorio è stato dedicato inoltre spazio formativo all'allenamento per il colloquio orale, con attività mirate a migliorare l'esposizione, la capacità argomentativa e la sicurezza comunicativa degli studenti.

## INCONTRO CON L'AUTORE

Il 12 maggio 2026 gli studenti hanno incontrato l'avvocato Civita Di Russo, che attraverso il suo libro "Indomita" ha raccontato la propria esperienza nella lotta contro le mafie, maturata accanto a collaboratori di giustizia e testimoni impegnati in percorsi di legalità e cambiamento. L'incontro ha rappresentato un'importante occasione di riflessione e crescita per gli studenti, con l'obiettivo di promuovere i valori della legalità, del coraggio civile e della responsabilità personale.

## **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Gli studenti sono stati invitati a visitare autonomamente gli atenei del territorio e alcune delle principali università italiane, partecipando agli Open Day opportunamente pubblicizzati. Sono state inoltre promosse attività di orientamento informativo finalizzate a far conoscere anche le opportunità offerte dagli ITS del settore, come ulteriore possibile percorso di specializzazione post-diploma.

Ulteriori incontri e iniziative specifiche promosse sono stati:

### **SALONE DELLO STUDENTE – FIERA DI ROMA**

Durante la manifestazione per gli studenti è stato possibile incontrare università, accademie e ITS, partecipare a presentazioni dei corsi di studio, laboratori informativi e colloqui di orientamento, con l'obiettivo di aiutare i ragazzi a scegliere in modo consapevole il proprio percorso formativo dopo il diploma.

### **SALONE DEL LAVORO – FIERA DI ROMA**

Una manifestazione dedicata al mondo delle professioni e dell'occupazione. Ha offerto l'opportunità di entrare in contatto con aziende, agenzie per il lavoro ed enti di formazione, partecipare a workshop e seminari su competenze richieste dal mercato e ricevere indicazioni utili su stage, tirocini e opportunità lavorative.

### **CARRIERE NELLE FORZE ARMATE**

Sono state presentate agli studenti le opportunità di carriera offerte dal Ministero della Difesa nei diversi corpi e profili professionali con approfondimenti sui diversi ruoli e livelli di accesso. L'attività ha fornito informazioni sui principali profili professionali, come quelli operativi, tecnici, logistici, sanitari e amministrativi, evidenziando le modalità di reclutamento, i percorsi formativi e le possibilità di carriera e specializzazione.

### **PROGETTO “NEXT GENERATION” – UNIVERSITA’ SAPIENZA**

Grazie alla convenzione stipulata con l'Università “Sapienza” di Roma, gli studenti hanno partecipato a 15 ore di attività di approfondimento sul funzionamento del sistema universitario. Il percorso ha riguardato diversi aspetti fondamentali, tra cui le modalità di accesso ai corsi di laurea, i test d'ingresso, le procedure di iscrizione, le agevolazioni disponibili, la tipologia dei corsi di studio e le principali modalità di studio e di valutazione universitaria. Inoltre, con il supporto di esperti psicologi, gli studenti sono stati guidati in un percorso di riflessione volto a favorire la conoscenza di sé, l'individuazione delle proprie attitudini, aspirazioni e talenti, con l'obiettivo di supportare una scelta più consapevole del proprio futuro percorso formativo e professionale

## ORIENTAMENTO AL LAVORO CON “TECNORETE”

È stata promossa, in collaborazione con i professionisti di “Tecnorete”, una giornata di orientamento dedicata al mondo del lavoro e ai processi di inserimento professionale.

L’incontro ha permesso agli studenti di approfondire le principali modalità di reclutamento, con particolare attenzione alla ricerca attiva del lavoro e ai canali più efficaci per candidarsi in modo consapevole e mirato. Un focus specifico è stato dedicato alla preparazione del curriculum vitae e alle tecniche di presentazione personale durante un colloquio, evidenziando l’importanza della comunicazione, della postura e dell’atteggiamento professionale. L’attività ha inoltre offerto indicazioni pratiche su come approcciarsi in maniera corretta e proattiva al mercato del lavoro, sviluppando competenze utili per valorizzare il proprio profilo, presentarsi con sicurezza e aumentare le possibilità di inserimento occupazionale.

## PROGETTO “UNA GIORNATA DA MEDICO”

Alcuni studenti hanno partecipato al progetto “Una giornata da medico”, svolto presso l’Ospedale Sant’Andrea di Roma in collaborazione con l’università “Sapienza”. L’attività ha previsto una fase preliminare di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, seguita da un’esperienza in presenza di una giornata presso la struttura ospedaliera, durante la quale gli alunni hanno potuto osservare le attività in diversi reparti, tra cui ortopedia, neurologia e pronto soccorso. Al termine del percorso è stato rilasciato un attestato di partecipazione. L’iniziativa si è rivelata un’importante esperienza formativa e orientativa per gli studenti.

## STRATEGIE PER IL RECUPERO

Alla conclusione del terzo e quarto anno scolastico, gli studenti che avevano riportato valutazioni insufficienti sono stati coinvolti in percorsi mirati di recupero, strutturati in base alle esigenze individuali. Alcuni hanno seguito corsi organizzati dalla scuola, mentre altri hanno scelto di approfondire autonomamente i contenuti oggetto di difficoltà attraverso lo studio personale. Le prove di verifica per il superamento dei debiti formativi si sono svolte nel mese di agosto 2024 per il terzo anno e nel medesimo periodo del 2025 per il quarto anno del corso di studi, offrendo agli studenti l'opportunità di dimostrare il recupero delle competenze carenti.

Nell'attuale anno scolastico, durante l'inizio del secondo quadrimestre, in un'ottica condivisa di sostegno all'apprendimento, il consiglio di classe ha stabilito un'interruzione temporanea dell'attività didattica ordinaria per dedicare un periodo specifico al consolidamento delle conoscenze. Durante questa fase, sono stati ripresi i principali nuclei tematici trattati nel primo quadrimestre, affrontandoli con approcci differenti e più interattivi: lezioni dialogate, esercitazioni guidate, materiali sintetici e supporti visivi. Questo ha permesso di rafforzare la comprensione e l'acquisizione dei contenuti da parte degli studenti.

A conclusione del percorso, sono state proposte prove strutturate, sia scritte che orali, con l'obiettivo di valutare l'efficacia degli interventi e verificare l'effettivo recupero delle competenze.

Parallelamente, è stato attivato un supporto personalizzato per alcuni studenti attraverso attività di laboratori di consolidamento e recupero delle competenze di base, finalizzati anche a stimolare la motivazione e sostenere l'autonomia nello studio.

## **INCLUSIONE**

Nel corso dell'anno scolastico, i docenti hanno adottato un approccio educativo volto a garantire l'inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). Le strategie messe in atto sono state finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi attraverso la personalizzazione della didattica, l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, e la proposta di attività che valorizzassero le potenzialità di ciascun ragazzo e ragazza.

In particolare, sono state promosse attività cooperative, laboratoriali e motorie inclusive, progettate per coinvolgere attivamente l'intero gruppo classe. Tali attività hanno favorito la collaborazione tra pari, stimolando il confronto costruttivo, il dialogo e l'accettazione delle diversità. Questo approccio ha contribuito a migliorare nei ragazzi competenze sociali fondamentali come l'empatia, il rispetto reciproco e il senso di responsabilità, in un contesto di apprendimento condiviso e partecipato. La didattica è stata gestita tenendo conto di diverse metodologie per adattarsi alle modalità di apprendimento degli studenti.

La presenza dell'insegnante di sostegno è stata gestita in coerenza con i principi del Universal Design for Learning (UDL), al fine di creare un ambiente didattico flessibile e accessibile a tutti. L'obiettivo è stato quello di promuovere una partecipazione significativa di ogni studente, valorizzando le differenze come risorsa per l'intero gruppo classe.

Si precisa che le informazioni relative ai singoli studenti con BES, verranno indicate, in forma riservata, in relazioni allegate al presente documento, nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia di tutela dei dati personali (Regolamento UE 2016/679 – GDPR).

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana**

**CLASSE: VC**

**a.s. 2025/2026**

**Docente: Elena Marrazzo**

**Ore Settimanali: 4**

**Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 115**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe si distingue per un atteggiamento progressivamente sempre più maturo e collaborativo. La docente conosce il gruppo classe da due anni e ha potuto osservare un'evoluzione significativa sia sul piano comportamentale sia su quello didattico. L'impegno, per la maggior parte degli studenti e delle studentesse, è stato costante nel tempo, accompagnato da un interesse vivo nei confronti della lingua e della letteratura italiana. Tale interesse ha contribuito a creare un clima di lavoro generalmente positivo e favorevole all'apprendimento. Si sono rilevate dinamiche di crescita sul piano relazionale e disciplinare: la classe ha mostrato un netto miglioramento nell'atteggiamento, risultando oggi più educata, silenziosa e partecipativa durante le attività didattiche. Parallelamente, sono emerse sia alcune difficoltà, legate soprattutto all'autonomia nello studio, sia diverse eccellenze, in particolare nella capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti. L'impostazione del progetto di studio e apprendimento ha previsto un costante accompagnamento da parte della docente, in quanto la classe necessita di essere guidata nel metodo di studio. In particolare, durante le lezioni sono stati sistematicamente elaborati appunti condivisi, finalizzati a favorire una più efficace lettura e analisi del testo poetico. Tale approccio ha consentito di mantenere elevato il livello di attenzione e ha prodotto un miglioramento sia nello studio mnemonico sia nella comprensione critica. Inoltre, si è registrato un progresso nella capacità di esprimere pensieri, riflessioni personali e nella produzione scritta, in particolare nella stesura di temi.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

#### **In termini di Conoscenze:**

1. Conoscenza dei principali autori e movimenti della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento, con particolare riferimento al contesto storico-culturale di riferimento.
2. Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dei generi letterari affrontati (in particolare poesia e prosa) e delle principali tematiche trattate dagli autori studiati.
3. Conoscenza dei contenuti essenziali delle opere analizzate in classe, anche attraverso il supporto di appunti guidati.

#### **In termini di Abilità:**

1. Capacità di comprendere e analizzare testi letterari, in particolare poetici, individuandone temi, struttura e principali figure retoriche.

2. Capacità di esporre in modo chiaro e sufficientemente corretto contenuti letterari, sia in forma orale sia scritta.
3. Capacità di rielaborare i contenuti appresi attraverso riflessioni personali e produzione di testi (temi, commenti, analisi guidate).

### **In termini di Competenze:**

1. Saper contestualizzare autori e opere nel loro periodo storico-culturale, cogliendone i principali significati.
2. Saper interpretare testi letterari in modo guidato, sviluppando progressivamente una lettura più consapevole e critica.
3. Utilizzare la lingua italiana in modo adeguato per esprimere idee, opinioni e riflessioni, mostrando un miglioramento nella capacità argomentativa e comunicativa.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

#### **MODULO 1 – L'età del Positivismo, Naturalismo e Verismo**

Caratteristiche del Positivismo e del contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento

Gli scenari sociali e culturali europei e italiani

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: principi, finalità e tecniche narrative

*\*conoscere e saper verbalizzare i contenuti principali della cultura di fine Ottocento*

#### **MODULO 2 – Giovanni Verga e il Verismo**

La vita, le opere e la fase verista\*

Il pensiero e la poetica del Verismo (impersonalità, regressione del narratore)

Analisi di testi: *La lupa*, *Rosso Malpelo*

Da *I Malavoglia*: struttura e tematiche principali

Dalle *Novelle rusticane*: *La roba*

*\*conoscere gli aspetti fondamentali della poetica verista e le principali opere*

#### **MODULO 3 – Il Decadentismo e la letteratura europea**

Superamento del Positivismo

Caratteri del Decadentismo: Simbolismo ed Estetismo\*

Analisi di testi della letteratura europea:

- *L'albatro* di Baudelaire (da *I fiori del male*)
- *Il ritratto di Dorian Gray* di Oscar Wilde (cenni e analisi)

*\*riconoscere i principali aspetti del Decadentismo*

#### **MODULO 4 – Giovanni Pascoli**

La vita, le opere e il pensiero poetico\*

La poetica del “fanciullino”

Analisi di testi da *Myrica*: *Lavandare*, *X Agosto*, *L’assiuolo*.

\*conoscere i contenuti essenziali della poetica pascoliana

#### **MODULO 5 – Gabriele D’Annunzio**

La vita, il pensiero e la poetica\*

L’estetismo decadente

Analisi del romanzo *Il piacere* (caratteri principali)

Da *Le Laudi*: *La pioggia nel pineto*

Cenni al *Notturmo*

\*conoscere le caratteristiche fondamentali dell’estetismo dannunziano

#### **MODULO 6 – La letteratura del primo Novecento e le avanguardie**

Le avanguardie storiche: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo e Surrealismo

Il romanzo della crisi

Franz Kafka: cenni e riferimento a *La metamorfosi*

\*conoscere le principali correnti avanguardistiche del primo Novecento

#### **MODULO 7 – Italo Svevo**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica (la figura dell’inetto)\*

Cenni a *Una vita* e *Senilità*

Analisi de *La coscienza di Zeno* (struttura, contenuti, stile e genesi dell’opera)

\*conoscere gli elementi essenziali del pensiero sveviano

#### **MODULO 8 – Luigi Pirandello**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica (la maschera e la crisi dei valori)\*

Il relativismo e l’umorismo

Analisi di opere: *Il fu Mattia Pascal*, *L’esclusa*

Il metateatro: *Sei personaggi in cerca d’autore*

Il romanzo *Uno, nessuno e centomila*

\*conoscere i nuclei fondamentali della poetica pirandelliana

## **MODULO 9 – Giuseppe Ungaretti**

La vita, le opere e la poetica\*

Lo sperimentalismo e la poesia dell'Ermetismo

Analisi di testi: *Veglia, Fratelli, I fiumi, In memoria, Mattina, Soldati*

\*riconoscere i tratti essenziali della poesia ungarettiana

## **MODULO 10 – La poesia tra Ermetismo e anti-ermetismo**

Caratteristiche dell'Ermetismo\*

## **MODULO 11 – Eugenio Montale**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica\*

Da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto*

Da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio*

\*riconoscere i temi principali della poetica montaliana

**I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio:**

- Ripasso generale degli autori del Novecento affrontati

## **TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

### **Primo Periodo**

Settembre – Ottobre: sviluppo del Modulo 1 (l'età del Positivismo, Naturalismo e Verismo) e del Modulo 2 (Giovanni Verga). In questa fase sono stati approfonditi i principi del Verismo e la poetica verghiana, con analisi guidata dei testi affrontati. A conclusione dei moduli è stata svolta la prima verifica scritta (fine ottobre), strutturata secondo le tre tipologie previste per la prima prova dell'Esame di Stato, con analisi di un estratto da un testo di Giovanni Verga (*I Malavoglia*).

Novembre – Dicembre: sviluppo del Modulo 3 (Decadentismo e letteratura europea), del Modulo 4 (Giovanni Pascoli) e del Modulo 5 (Gabriele D'Annunzio). Le attività didattiche si sono concentrate sull'analisi dei testi poetici e narrativi e sull'acquisizione delle principali caratteristiche delle correnti letterarie. Nel mese di dicembre, prima della pausa natalizia, è stata svolta la seconda verifica scritta, sempre articolata secondo le tre tipologie della prima prova, con analisi del testo poetico *X Agosto* di Giovanni Pascoli. Nel corso del primo periodo sono state inoltre effettuate verifiche orali sugli argomenti trattati.

### **Secondo Periodo**

Gennaio – Febbraio: avvio e sviluppo del Modulo 6 (letteratura del primo Novecento e avanguardie) e del Modulo 7 (Italo Svevo).

Al termine di tali moduli è stata svolta una verifica orale sugli argomenti trattati. È stata inoltre effettuata una prima simulazione della prima prova dell'Esame di Stato.

Marzo – Aprile: sviluppo del Modulo 8 (Luigi Pirandello) e del Modulo 9 (Giuseppe Ungaretti), con particolare attenzione all'analisi dei testi e alla comprensione delle rispettive poetiche. Successivamente sono stati affrontati il Modulo 10 (poesia tra Ermetismo e anti-ermetismo) e il Modulo 11 (Eugenio Montale). Nel corso di questo periodo è stata svolta una seconda simulazione della prima prova (fine aprile).

Maggio: è stata effettuata una seconda verifica orale (inizio maggio) sugli ultimi moduli trattati.

Dopo il 15 maggio: le attività didattiche sono state dedicate al ripasso e al consolidamento degli argomenti affrontati durante l'intero anno scolastico, in preparazione all'Esame di Stato.

### **STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:**

**LIBRO DI TESTO:** LETTERATURA APERTA, VOL. 3, M. SAMBURGAR; G. SALÀ; ED. LA NUOVA ITALIA.

**SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI:** LIM, PC.

**PIATTAFORME DIGITALI:** GOOGLE CLASSROOM, PADLET.

**RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA:** VIDEO YOUTUBE TRECCANI E HUB SCUOLA.

**MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO:** SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI, APPROFONDIMENTI.

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- lezioni frontali;
- Debate;
- Lavori in gruppo (es. Caviardage su *L'Albatro* di Flaubert; analisi intima de *Il fu Mattia Pascal*);

### **SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

L'attività didattica si è svolta tenendo conto dei livelli di partenza della classe, dei diversi ritmi di apprendimento e delle esigenze formative degli studenti e delle studentesse, con l'obiettivo di favorire una partecipazione attiva e consapevole al percorso educativo.

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in modalità frontale partecipata, affiancata da momenti di dialogo guidato, analisi condivisa dei testi e attività di rielaborazione individuale e collettiva. Particolare attenzione è stata dedicata alla lettura, comprensione e analisi del testo poetico e narrativo, anche attraverso l'elaborazione di appunti guidati, al fine di supportare gli studenti nell'acquisizione di un metodo di studio più efficace.

Sono state inoltre proposte esercitazioni scritte e simulazioni della prima prova dell'Esame di Stato, per consolidare le competenze espressive e argomentative.

**Gli spazi utilizzati sono stati:**

- Aula, come ambiente principale per lo svolgimento delle lezioni;
- Aula immersiva per il Debate.

**STRUMENTI DI VERIFICA:**

- Verifiche Strutturate sulle tre tipologie del testo;
- Verifiche orali.

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate, per ciascun studente, due prove orali e due prove scritte nel primo quadrimestre, nonché due prove orali e due prove scritte nel secondo quadrimestre.

Le prove scritte sono state strutturate secondo le tipologie previste per la prima prova dell'Esame di Stato (analisi del testo, testo argomentativo e tema di attualità); in particolare, le valutazioni delle prove scritte del secondo quadrimestre sono state ricavate anche dalle simulazioni della prima prova d'esame svolte in classe.

Concorreranno alla valutazione finale degli alunni, oltre agli esiti delle verifiche scritte e orali, anche l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la costanza nello studio, i progressi rispetto ai livelli di partenza e la capacità di rielaborazione personale dei contenuti.

Relativamente ai criteri di valutazione delle prove, si specifica che si è fatto uso delle griglie di valutazione allegate, condivise in sede dipartimentale, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento e le indicazioni ministeriali.

**MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Nel primo quadrimestre non sono state effettuate prove di recupero, in quanto nessuno/a studente/essa ha riportato valutazioni insufficienti.

Nel secondo quadrimestre, invece, sono state proposte interrogazioni di recupero, finalizzate al consolidamento degli apprendimenti e al miglioramento delle valutazioni insufficienti eventualmente emerse nel corso del periodo.

## **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

D.M. 183 del 07/09/2024

**ORE DI INSEGNAMENTO: 5**

**NUCLEO CONCETTUALE:** Sviluppo economico e sostenibilità

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo\*.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.

Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente\*.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei\*.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nel corso dello svolgimento dell'attività didattica sono state raccolte e analizzate diverse informazioni, finalizzate all'elaborazione di un dibattito strutturato su tematiche affrontate in classe, con argomentazioni sia a favore sia contrarie.

Tale attività è stata progettata con l'obiettivo di sviluppare le competenze argomentative e comunicative degli studenti e delle studentesse, anche in preparazione al confronto con le altre classi quinte dell'Istituto, nell'ambito di attività di dibattito organizzate a livello scolastico.

\*Nel corso dell'anno scolastico è stata realizzata un'attività interdisciplinare in collaborazione con le docenti di lingua e letteratura italiana e di storia delle altre due classi quinte dell'Istituto Alberghiero. In considerazione della concomitanza oraria nella giornata di mercoledì alla quarta ora, si è deciso di organizzare attività di *debate* all'interno dell'aula immersiva, aventi come oggetto tematiche di Educazione Civica previste nella programmazione didattica. Gli studenti e le studentesse, suddivisi in gruppi, sono stati chiamati a documentarsi preventivamente sugli argomenti assegnati, elaborando argomentazioni sia a favore sia contrarie. Durante lo svolgimento dell'attività, sono state sorteggiate le classi partecipanti, le posizioni (pro e contro) e i temi oggetto del dibattito. È stata inoltre individuata una giuria, composta da studenti, incaricata di valutare le prestazioni attraverso apposite griglie di valutazione, al fine di individuare il gruppo vincitore. Gli studenti hanno partecipato all'attività con interesse e coinvolgimento, dimostrando buone capacità argomentative e spirito collaborativo. L'esperienza si è rivelata motivante e significativa, consentendo di affrontare i contenuti di Educazione Civica attraverso una modalità didattica innovativa e più dinamica rispetto alla lezione tradizionale.

#### **STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:**

Gli strumenti utilizzati: ricerca sul web, elaborazione scritta e *debate* in aula immersiva.

#### **MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:**

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati (sostenibilità, sviluppo economico, spreco alimentare);
- Capacità di parlare davanti ad un pubblico semi-sconosciuto;
- Capacità di rispettare le regole del "gioco" (attività di debate).

### **PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

#### **ORE DI INSEGNAMENTO: 3**

**NUCLEO TEMATICO:** Università e mondo del lavoro

Per quanto riguarda la programmazione della didattica orientativa, il percorso è stato incentrato sul tema dell'università e del mondo del lavoro.

Nel corso delle ore dedicate, la docente ha fornito agli studenti e alle studentesse informazioni di base relative al sistema universitario, con l'obiettivo di favorire una scelta consapevole del proprio percorso post-diploma. In particolare, sono stati affrontati aspetti fondamentali quali il

funzionamento dei CFU, l'organizzazione delle sessioni d'esame e di laurea, la struttura del piano di studi, nonché le modalità di interazione con i docenti universitari. È stata inoltre proposta un'attività di orientamento finalizzata alla consultazione dei siti ufficiali delle università, al fine di sviluppare negli studenti la capacità di reperire autonomamente informazioni utili e di riflettere sulle proprie inclinazioni e aspirazioni personali.

Parallelamente, è stato affrontato il tema dell'inserimento nel mondo del lavoro, anche in continuità con il percorso già svolto nel triennio. In particolare, sono stati ripresi e approfonditi gli aspetti legati alla redazione del curriculum vitae, alle modalità di presentazione personale e alla conoscenza dei principali canali di accesso al lavoro, tra cui le agenzie interinali.

È stato inoltre proposto un compito di realtà, volto a simulare una situazione concreta di ingresso nel mondo lavorativo, in cui lo studente, al termine del percorso scolastico, è chiamato a orientarsi nella ricerca di un'occupazione. Tale attività ha consentito di sviluppare competenze pratiche e trasversali, fornendo strumenti utili per affrontare in modo più consapevole il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro.

### **SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:**

Durante le ore dedicate alla didattica orientativa, sono stati affrontati con gli studenti e le studentesse i temi relativi alla preparazione al percorso post-diploma, soffermandosi in particolare sull'orientamento universitario e sull'ingresso nel mondo del lavoro, passaggi essenziali per una scelta consapevole del proprio futuro formativo e professionale. Per quanto riguarda il percorso universitario, sono state fornite informazioni di base sul funzionamento del sistema accademico e sono stati analizzati alcuni siti ufficiali di atenei, al fine di favorire negli studenti la capacità di reperire autonomamente informazioni utili e orientarsi nella scelta del percorso di studi più adatto alle proprie inclinazioni. In riferimento al mondo del lavoro, sono state presentate le principali agenzie interinali e le modalità di accesso alle stesse, oltre agli aspetti fondamentali relativi alla candidatura e alla preparazione a un colloquio di lavoro. Particolare attenzione è stata dedicata alle modalità di presentazione personale e professionale, con l'obiettivo di fornire strumenti utili per affrontare in modo più consapevole le prime esperienze lavorative.

**DOCENTE**

**Elena Marrazzo**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Disciplina: Storia**

**CLASSE: 5C**

**a.s. 2025/2026**

**Docente: Gerini Giulia**

**Ore Settimanali: 2**

**Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 58**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe presenta un livello di apprendimento piuttosto eterogeneo: alcuni/e studenti/esse evidenziano buona preparazione di base e capacità di rielaborazione dei contenuti, altri/e sembrano riscontrare maggiore difficoltà nell'acquisizione, nell'organizzazione e nell'esposizione delle conoscenze.

Anche per quanto concerne la partecipazione e l'attenzione durante le lezioni la situazione è piuttosto diversificata, anche se l'approccio alla materia risulta generalmente positivo e con un buon coinvolgimento degli/le studenti/esse.

L'autonomia nello studio è differenziata: una parte degli studenti è in grado di organizzare in modo efficace il proprio lavoro a casa e a scuola, mentre altri mostrano maggiore difficoltà nella pianificazione e nella gestione dei compiti.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

#### **In termini di Conoscenze:**

1. Conoscere i principali eventi, processi e snodi storici del Novecento (dall'Unità d'Italia al secondo dopoguerra), collocandoli nel corretto contesto cronologico e geografico e comprendendone le cause e le conseguenze nel quadro storico-politico, economico e sociale.
2. Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali sistemi politici, delle ideologie e dei modelli socio-economici del Novecento (democrazie, totalitarismi, comunismo), nonché le principali dinamiche internazionali e i mutamenti culturali che hanno segnato il secolo.
3. Conoscere i contenuti essenziali degli argomenti e dei casi di studio affrontati in classe, dimostrando capacità di rielaborazione e di collegamento tra eventi, fenomeni e contesti storici diversi.

#### **In termini di Abilità:**

1. Saper collocare eventi e processi storici del Novecento nello spazio e nel tempo, individuando relazioni di causa-effetto e collegamenti tra diversi contesti storici, politici ed economici.

2. Saper analizzare e confrontare i principali sistemi politici e le ideologie del Novecento, utilizzando il lessico specifico della disciplina e interpretando fonti storiche di diversa tipologia.
3. Saper rielaborare in modo autonomo i contenuti studiati, esponendo con chiarezza e coerenza, stabilendo collegamenti significativi tra eventi, fenomeni e tematiche affrontate.

### **In termini di Competenze:**

1. Utilizzare in modo consapevole le conoscenze storiche del Novecento per orientarsi nella comprensione del presente, cogliendo la complessità dei fenomeni storici e le loro connessioni.
2. Analizzare e interpretare criticamente eventi, sistemi politici e dinamiche socio-economiche del Novecento, confrontando diverse prospettive e utilizzando fonti e strumenti della disciplina in modo autonomo.
3. Comunicare in modo efficace contenuti storici, rielaborando le informazioni e costruendo collegamenti tra contesti diversi, anche in un'ottica interdisciplinare.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

#### **MODULO 1 – L'UNITÀ D'ITALIA**

La spedizione dei Mille e la formazione del Regno d'Italia; il completamento dell'unità nazionale.

\* Conoscere e saper esporre le fasi finali del processo di unificazione italiana, con riferimento alla spedizione dei Mille e al ruolo di Garibaldi nella formazione del Regno d'Italia.

#### **MODULO 2 – L'EPOCA DELLA SOCIETÀ DI MASSA**

Caratteri; trasformazioni economiche e sociali (taylorismo e fordismo); politica: il concetto di suffragio; clima culturale della società di massa; la Belle époque

\*Conoscere e saper esporre gli aspetti fondamentali della società di massa

#### **MODULO 3 – LA SITUAZIONE MONDIALE AGLI INIZI DEL NOVECENTO**

Gli stati Uniti: tra progressismo e imperialismo; l'Europa democratica: Gran Bretagna e Francia; l'Europa dell'autoritarismo e degli imperi: Germania e Austria-Ungheria

\* Conoscere e saper esporre i principali contesti politico-istituzionali di inizio Novecento

## **MODULO 4 – L’ITALIA NELL’ETÀ GIOLITTIANA**

L’ascesa di Giolitti: un quadro politico, economico e sociale; il rapporto tra Giolitti e le forze politiche del paese; luci e ombre del governo Giolitti; la conquista della Libia e la fine dell’età giolittiana.

\* Conoscere e saper esporre le principali caratteristiche dell’età giolittiana

## **MODULO 5 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Le premesse della guerra: relazioni internazionali tra il 1900 e il 1914; lo scoppio del conflitto; gli scenari bellici nel 1914: fronte occidentale e fronte orientale; l’Italia di fronte alla guerra; le operazioni militari dal 1915 al 1916; il concetto di “guerra totale”; 1917: l’anno decisivo del conflitto; la fine della guerra nel 1918; trattati di pace.

\* Conoscere e saper esporre le principali fasi e le dinamiche della Prima guerra mondiale.

## **MODULO 6 – LA RIVOLUZIONE RUSSA**

La Rivoluzione di febbraio; la Rivoluzione d’ottobre; gli anni della guerra civile; dopo la guerra civile: la nascita dell’URSS.

\* Conoscere e saper esporre le principali fasi della Rivoluzione russa e della nascita dell’URSS.

## **MODULO 7 – LO SCENARIO MONDIALE DEL PRIMO DOPOGUERRA**

Stati Uniti: sviluppo economico (Roaring Twenties) e isolazionismo; il fragile equilibrio europeo: situazione economica e sociale.

\* Conoscere e saper esporre i principali assetti economici e politici del primo dopoguerra.

## **MODULO 8 – LA CRISI DEL DOPOGUERRA E L’ASCESA DEL FASCISMO**

L’Italia del dopoguerra; i partiti e i movimenti di massa; l’avvento della dittatura fascista.

\* Conoscere e saper esporre le trasformazioni politiche e sociali dell’Italia nel primo dopoguerra, con particolare riferimento all’avvento della dittatura fascista.

## **MODULO 9 – LA CRISI DEL VENTINOVE E IL NEW DEAL**

1929: l’inizio della grande crisi; la risposta di Roosevelt alla crisi: il New Deal; un bilancio del New Deal.

\*Conoscere e saper esporre le caratteristiche della crisi economica del 1929 e delle politiche di risposta.

## **MODULO 10 – L’ITALIA FASCISTA E LA GERMANIA NAZISTA**

La costruzione del regime; la ricerca e l’organizzazione del consenso; il regime, l’economia e la società; la politica estera e le leggi razziali; l’antifascismo; la nascita del Terzo Reich; la costruzione dello stato totalitario.

\* Conoscere e saper esporre le caratteristiche dei regimi totalitari tra le due guerre mondiali, con particolare riferimento ai regimi fascista e nazista.

## **MODULO 11 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Le vittorie naziste e gli insuccessi italiani (1939-1941); l’attacco all’Unione Sovietica; la shoah; l’attacco giapponese agli Stati Uniti (1941); la svolta nel conflitto; la lotta di liberazione nell’Europa occupata; l’Italia: dalla caduta del fascismo alla “guerra civile” (1943-1944); la sconfitta del nazifascismo (1944-1945).

\* Conoscere e saper esporre le principali fasi della Seconda guerra mondiale e dei suoi sviluppi.

## **MODULO 12 – IL SECONDO DOPOGUERRA: VERSO UN ORDINE MONDIALE “BIPOLARE”**

La pace e il nuovo assetto geopolitico del mondo

\* Conoscere e saper esporre gli esiti della Seconda guerra mondiale, con riferimento al nuovo assetto geopolitico mondiale, alla nascita di nuovi equilibri internazionali e alla contrapposizione tra blocchi.

### **I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio:**

Ripasso generale degli argomenti affrontati

### **TEMPI E MODALITA’ DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

#### **Primo Periodo**

Settembre – ottobre: sviluppo del Modulo 1 (l’Unità d’Italia) e del Modulo 2 (L’epoca della società di massa).

A conclusione dei suddetti moduli sono state effettuate verifiche orali sugli argomenti trattati.

Novembre – dicembre: sviluppo del Modulo 3 (situazione mondiale agli inizi del Novecento) e del Modulo 4 (l’Italia nell’età giolittiana).

A conclusione dei suddetti moduli sono state effettuate verifiche orali sugli argomenti trattati.

## **Secondo Periodo**

Gennaio – febbraio: sviluppo del Modulo 5 (la Prima guerra mondiale), del Modulo 6 (la Rivoluzione russa) e del Modulo 7 (lo scenario mondiale del primo dopoguerra).

A conclusione dei moduli sono state effettuate verifiche orali sugli argomenti trattati.

Marzo - aprile: sviluppo del Modulo 8 (la crisi del dopoguerra e l'ascesa del fascismo in Italia), del Modulo 9 (la crisi del Ventinove e il new deal) e del Modulo 10 (l'Italia fascista e la Germania nazista).

Maggio: sviluppo dei moduli 11 (la Seconda guerra mondiale) e 12 (il secondo dopoguerra: verso un ordine mondiale “bipolare”)

A conclusione dei moduli sono state effettuate verifiche orali sugli argomenti trattati.

Dopo il 15 maggio: le attività didattiche sono state dedicate al ripasso e al consolidamento degli argomenti affrontati durante l'intero anno scolastico, in vista dell'Esame di Stato.

### **STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:**

**LIBRO DI TESTO:** *ABITARE LA STORIA, VOL.3, IL NOVECENTO E IL MONDO ATTUALE*; G. BORGOGNONE, D. CARPANETTO; SANOMA, 2020.

**SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI:** LIM, PC.

**PIATTAFORME DIGITALI:** GOOGLE CLASSROOM.

**RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA:** VIDEO YOUTUBE TRECCANI, HUB SCUOLA, ISTITUTO LUCE

**MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO:** SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI, APPROFONDIMENTI.

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- lezioni partecipate;
- lavori di gruppo;

### **SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

L'attività didattica si è svolta tenendo conto dei livelli di partenza della classe, dei diversi ritmi di apprendimento e delle esigenze formative degli studenti e delle studentesse, con l'obiettivo di favorire una partecipazione attiva e consapevole al percorso educativo.

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in modalità partecipata, affiancata da momenti di dialogo guidato, analisi condivisa dei testi e attività di rielaborazione sia individuale che collettiva. Particolare

attenzione è stata dedicata alla comprensione e alla corretta collocazione degli eventi studiati, nonché all'esposizione orale, per consolidare le competenze espressive ed argomentative.

**Gli spazi utilizzati sono stati:**

- Aula, come ambiente principale per lo svolgimento delle lezioni;
- Aula computer

**STRUMENTI DI VERIFICA:**

- Verifiche orali.

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate due prove orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

Concorreranno alla valutazione finale degli alunni, oltre agli esiti delle verifiche orali, anche l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la costanza nello studio, i progressi rispetto ai livelli di partenza e la capacità di rielaborazione personale dei contenuti.

Relativamente ai criteri di valutazione delle prove, si specifica che si è fatto uso delle griglie di valutazione allegate, condivise in sede dipartimentale, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento e le indicazioni ministeriali.

**MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Nel primo quadrimestre non sono state effettuate prove di recupero, poiché nessuno/a studente/essa ha riportato valutazioni insufficienti.

Sono state proposte attività di potenziamento, sia individuali che di gruppo, per il consolidamento degli apprendimenti

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

D.M. 183 del 07/09/2024

**ORE DI INSEGNAMENTO: 3**

**NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

Approfondimento del Punto 10 dell'Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze.

La deportazione e lo sterminio degli Armeni.

\*Conoscere le norme internazionali che tutelano i diritti delle minoranze e che condannano gli atteggiamenti discriminatori

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nel corso dello svolgimento dell'attività didattica sono state raccolte e analizzate diverse informazioni, finalizzate all'elaborazione di una presentazione e successiva discussione in classe sull'argomento trattato.

## **STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:**

- Aula pc
- Classe
- Computer
- Lim

## **MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:**

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati (sostenibilità, sviluppo economico, spreco alimentare);

## **PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

## **ORE DI INSEGNAMENTO:** 2

**NUCLEO TEMATICO:** Università e mondo del lavoro

Per quanto riguarda la programmazione della didattica orientativa, il percorso è stato incentrato sul tema dell'università e del mondo del lavoro.

Nel corso delle ore dedicate, la classe ha partecipato un percorso di orientamento di 15 ore complessive, realizzato grazie alla convenzione stipulata con l'Università "La Sapienza" e all'adesione del nostro Istituto al progetto "Next Generation", finanziato dall'Unione Europea nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Il percorso si è distinto per un approccio attivo e laboratoriale, finalizzato a superare la tradizionale modalità semplicemente

informativa sull'offerta universitaria. L'iniziativa è stata pensata come un vero e proprio itinerario di consapevolezza, volto a supportare gli studenti e le studentesse nella costruzione del proprio percorso formativo successivo all'Esame di Maturità e nella definizione della propria traiettoria personale e professionale. Le attività si sono svolte presso l'aula immersiva dell'Istituto, alla presenza di docenti universitari dell'Ateneo e di professionisti sanitari.

#### **SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:**

Sono state trattate le seguenti tematiche: funzionamento del sistema universitario; agevolazioni economiche previste per svolgere la carriera universitaria; strumenti compensativi e misure dispensative previsti per alunni/e con BES; regole di accesso ai corsi di studio; test di ammissione nazionali, locali e PVC; sistema dei TOLC; presentazione dei dipartimenti e dei percorsi formativi presenti su tutto il territorio nazionale; sbocchi professionali e un focus sulle professioni del futuro; simulazione di una lezione universitaria tipo; accompagnamento nella transizione scuola – università/lavoro, fornendo strumenti utili alla riflessione, alla conoscenza di sé e alla valorizzazione delle competenze personali.

**DOCENTE**

**Gerini Giulia**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Disciplina: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE**

**CLASSE: VC IPSSEOA indirizzo pasticceria**

**a.s. 2025/2026**

**Docente: MACUZ ALESSANDRA**

**Ore Settimanali: 4**

**Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 94**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe si presenta come gruppo eterogeneo, poco numeroso, 6 studenti e 5 studentesse. Nella classe sono presenti quattro soggetti con bisogni educativi speciali (BES), di cui uno con Piano Educativo Individualizzato (PEI) e tre con Piano Didattico Personalizzato (PDP). Gli stessi sosterranno l'Esame di Maturità in conformità a quanto previsto nei rispettivi documenti, con l'adozione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi in essi indicati.

Sotto il profilo del comportamento, la classe ha mantenuto nel corso dell'anno un atteggiamento complessivamente corretto. La partecipazione non è sempre stata costante, ma gli studenti hanno generalmente mostrato disponibilità al dialogo educativo, soprattutto quando coinvolti in attività strutturate e guidate.

Dal punto di vista relazionale, la classe non presenta particolari criticità: i rapporti tra pari risultano generalmente corretti. Pur non essendo sempre spontanea la collaborazione, nelle attività di gruppo gli studenti, superate alcune iniziali difficoltà organizzative, hanno saputo lavorare in modo efficace, producendo elaborati interessanti e significativi. In particolare, la classe ha risposto positivamente alle proposte didattiche basate sulla metodologia della flipped classroom e alle attività di apprendimento cooperativo, dimostrando maggiore coinvolgimento e capacità di partecipazione attiva.

Nel complesso, l'impegno risulta adeguato. Nelle attività pratiche e laboratoriali, coerenti con l'indirizzo professionale del settore pasticceria, emergono interesse, partecipazione e buone capacità operative, che consentono agli studenti di esprimere potenzialità significative.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Gli studenti e le studentesse hanno raggiunto, ciascuno in misura diversa, ma comunque almeno sufficiente, i seguenti obiettivi:

#### **IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

- conoscenze relative alla composizione chimica degli alimenti e ai principi nutritivi;
- conoscenze sui fabbisogni nutrizionali nelle diverse fasi della vita e in particolari condizioni fisiologiche;
- elementi di dietetica e principi di una sana e corretta alimentazione;
- conoscenze in materia di sicurezza alimentare, igiene e conservazione degli alimenti;

- nozioni di base sulle principali patologie correlate all'alimentazione (es. obesità, diabete, intolleranze alimentari);
- conoscenze relative alla filiera agroalimentare, alla qualità e alla tracciabilità dei prodotti.

#### **IN TERMINI DI ABILITÀ:**

- analizzare la composizione nutrizionale degli alimenti e valutare il loro apporto energetico;
- elaborare semplici schemi alimentari equilibrati, in relazione ai fabbisogni nutrizionali;
- applicare norme igienico-sanitarie nella manipolazione e conservazione degli alimenti;
- leggere ed interpretare etichette alimentari;
- riconoscere comportamenti alimentari corretti e scorretti, anche in relazione alla prevenzione delle patologie;
- utilizzare un linguaggio tecnico adeguato alla disciplina.

#### **IN TERMINI DI COMPETENZE:**

- adottare comportamenti alimentari consapevoli e responsabili, orientati alla tutela della salute;
- integrare conoscenze scientifiche e pratiche professionali nell'ambito della ristorazione;
- contribuire alla progettazione di proposte alimentari equilibrate, nel rispetto dei principi nutrizionali;
- operare nel rispetto delle normative vigenti in materia di sicurezza e qualità alimentare;
- valutare criticamente le informazioni relative all'alimentazione e ai consumi alimentari.

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

#### **MODULO 1\_ CONTAMINAZIONE BIOLOGICA DEGLI ALIMENTI**

Contaminazione biologica degli alimenti:

- Le malattie trasmesse dagli alimenti\*
- I prioni\*
- I virus\*
- I batteri: fattori ambientali e crescita microbica\*
- Tossinfezioni alimentari\*
- I funghi microscopici\*
- Le parassitosi intestinali\*

#### **MODULO 2\_ CONTAMINAZIONE FISICO-CHIMICA DEGLI ALIMENTI**

Il rischio e la sicurezza nella filiera alimentare. Contaminazione fisico-chimica degli alimenti\*:

- Aspetti generali\*
- Le micotossine\*
- I fitofarmaci ed i farmaci veterinari\*
- Sostanze cedute da contenitori o da imballaggi per alimenti\*
- I metalli pesanti e i radionuclidi\*

### **MODULO 3\_ SISTEMA HACCP E CERTIFICAZIONI DI QUALITA'**

Il sistema HACCP e le certificazioni di qualità:

- Igiene degli alimenti
- I manuali di buona prassi igienica
- Il sistema HACCP\*
- Il controllo ufficiale degli alimenti
- La sicurezza alimentare nella filiera produttiva
- La qualità della filiera agroalimentare\*
- Le frodi alimentari\*
- Le certificazioni di qualità\*.

### **MODULO 4\_ CIBO E RELIGIONI**

Cibo e religioni:

- Il valore simbolico degli alimenti nelle grandi fedi religiose
- Le regole alimentari nella tradizione Ebraica, nel Cristianesimo, nell'Islam e nell'Induismo\*

### **MODULO 5\_ NUOVI PRODOTTI ALIMENTARI**

Nuovi prodotti alimentari:

- Alimenti e tecnologie: i nuovi prodotti\*
- Alimenti destinati ad un'alimentazione particolare\*
- Gli integratori alimentari
- Gli alimenti funzionali\*
- I novel foods
- Gli alimenti geneticamente modificati\*
- I superfoods.

### **MODULO 6\_ DIETE E STILI ALIMENTARI**

Diete e stili alimentari:

- Diete, benessere e stili alimentari;
- La dieta vegetariana\*
- La dieta macrobiotica ed eubiotica\*
- La dieta nordica
- La dieta e lo sport\*

### **MODULO 7\_ LA DIETA NELLE DIVERSE FASI DELLA VITA**

La dieta nelle diverse età e condizioni fisiologiche:

- Aspetti generali
- La dieta nell'età evolutiva\*
- La dieta del neonato e del lattante\*
- L'alimentazione complementare
- La dieta del bambino\*
- La dieta dell'adolescente\*
- La dieta dell'adulto\*
- La piramide alimentare\*
- La dieta in gravidanza e la dieta della nutrice\*
- La dieta nella terza età\*

### **MODULO 8\_ LA DIETA NELLE MALATTIE CARDIOVASCOLARI**

La dieta nelle principali patologie:

- La dieta nelle malattie cardiovascolari: principali malattie cardiovascolari, ipertensione arteriosa\*, iperlipidemie e aterosclerosi\*

#### **MODULO 9\_ LA DIETA NELLE MALATTIE METABOLICHE**

- La dieta nelle malattie metaboliche: principali malattie del metabolismo; il diabete mellito; l'obesità; iperuricemia e gotta; osteoporosi\*

#### **MODULO 10\_ LA DIETA NELLE MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE**

- La dieta nelle malattie dell'apparato digerente: i disturbi gastrointestinali e le malattie epatiche\*

**I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio**

#### **MODULO 11\_ ALLERGIE E INTOLLERANZE ALIMENTARI**

- Allergie e intolleranze alimentari: le reazioni avverse al cibo, reazioni tossiche, le allergie alimentari, le intolleranze alimentari, intolleranza al lattosio, favismo, fenilchetonuria, celiachia, diagnosi delle allergie e delle intolleranze e allergie e intolleranze nella ristorazione collettiva\*.

#### **MODULO 12\_ ALIMENTAZIONE E TUMORI. DISTURBI ALIMENTARI**

- Alimentazione e tumori\* • I disturbi alimentari\*

### **TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

#### **Primo Periodo**

Settembre - Ottobre: sviluppo del modulo 1 e 2, prima verifica orale

Novembre: sviluppo del modulo 3, prima verifica scritta

Dicembre: sviluppo del modulo 4 e 5: lavoro di gruppo

Gennaio: sviluppo del modulo 6: seconda verifica orale

#### **Secondo Periodo**

Febbraio: sviluppo del modulo 7: prima verifica orale

Marzo: sviluppo modulo 8: prima simulazione seconda prova esame di maturità (prova scritta)

Aprile: sviluppo modulo 9 e 10: seconda simulazione seconda prova esame di maturità (prova scritta)

Maggio: sviluppo modulo 11 e 12: eventuale seconda verifica orale

### **STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:**

**LIBRO DI TESTO:** A. MACHADO, SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE, VOL. 5, POSEIDONIA SCUOLA

**SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI:** DIGITAL BOARD, VISIONE DI VIDEO E STRUMENTI MULTIMEDIALI PRESENTI IN INTERNET E NEL SITO HUB SCUOLA COLLEGATO AL LIBRO DI TESTO

**PIATTAFORME DIGITALI:** GOOGLE CLASSROOM,, YOUTUBE, HUB SCUOLA

**RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA:** VIDEO YOUTUBE, VIDEO EFSA, VIDEO HUB SCUOLA

**MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO:** SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI, SLIDE TEMATICHE, ARTICOLI DI APPROFONDIMENTO

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

L'azione didattica ha privilegiato metodologie concrete e inclusive, orientate alla valorizzazione delle competenze, contribuendo a sostenere la motivazione e a promuovere, seppur progressivamente, una maggiore consapevolezza del proprio percorso formativo.

Nello svolgimento delle attività didattiche si è fatto ricorso a una diversificazione delle metodologie, affiancando alla didattica tradizionale, basata su lezioni frontali, approcci più attivi e partecipativi. In particolare, sono state proposte attività finalizzate a promuovere il coinvolgimento degli studenti, la collaborazione tra pari e il superamento delle difficoltà di apprendimento.

Tra le strategie adottate si segnalano lavori di gruppo, realizzazione di poster e presentazioni digitali (anche mediante l'uso della piattaforma Canva), discussioni guidate su tematiche di ambito ambientale e professionale, nonché attività di peer education e tutoraggio tra pari.

### **SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

L'attività didattica si è svolta tenendo conto dei tempi di attenzione e delle diverse modalità di apprendimento dei discenti, favorendo un approccio il più possibile contestualizzato alle esperienze maturate e stimolando osservazioni, commenti e riflessioni critiche.

Le lezioni sono state generalmente strutturate a partire da un breve brainstorming iniziale, anche in collegamento con gli argomenti precedentemente trattati, seguito dalla presentazione dei nuovi contenuti e dal loro inquadramento nella realtà, con eventuali richiami a episodi di attualità. È stato inoltre valorizzato l'intervento degli studenti, sia spontaneo sia guidato, anche attraverso la visione di materiali audiovisivi e altri supporti didattici.

Gli spazi utilizzati sono stati principalmente l'aula scolastica e il laboratorio multimediale; inoltre, è stata impiegata la piattaforma digitale Classroom per la condivisione di materiali, risorse e approfondimenti.

### **STRUMENTI DI VERIFICA, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Nel corso dei due quadrimestri sono state effettuate verifiche sia scritte sia orali. La valutazione è avvenuta attraverso prove formative e sommative.

Le verifiche scritte sono state strutturate secondo la tipologia degli elaborati previsti per la seconda prova dell'Esame di Maturità di Scienze e cultura dell'alimentazione, al fine di accertare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari.

Sono state inoltre svolte due simulazioni della seconda prova scritta, in data 19 marzo 2026 e 17 aprile 2026, entrambe della durata di quattro ore, articolate in una prima parte teorica e in una seconda parte a carattere pratico-professionale.

Gli esiti delle prove evidenziano un livello complessivamente adeguato di raggiungimento degli obiettivi, pur con differenze tra gli studenti in termini di autonomia, precisione esecutiva e capacità di rielaborazione.

Per la valutazione delle prove si è fatto riferimento alle griglie di valutazione allegate al presente documento.

### **MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Le attività di recupero, al termine del primo quadrimestre, sono state condotte in itinere, con il ripasso degli argomenti trattati ed una verifica orale al termine. Nel secondo quadrimestre è stato attivato un corso pomeridiano di potenziamento di Scienza e cultura dell'alimentazione, rivolto su base volontaria agli studenti delle classi quinte dell'IPSSEOA, finalizzato al consolidamento e all'approfondimento dei principali contenuti disciplinari.

## **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

D.M. 183 del 07/09/2024

### **ORE DI INSEGNAMENTO:** 3

### **NUCLEO CONCETTUALE:**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

Competenza n.5: sviluppare atteggiamenti e comportamenti per la tutela dell'ambiente, ecosistemi e risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente, considerando il territorio, le specificità turistiche e agroalimentari.

- Art. 9 della Costituzione, tutela dell'ambiente e della biodiversità\*
- Articolo 32 sul diritto alla salute\*
- Art. 33 riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme.
- Articolo 25 sui diritti umani\*
- Piramide alimentare transculturale
- Diete sostenibili e dieta mediterranea\*
- Doppia piramide: piramide alimentare e piramide ambientale\*

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento dell'attività didattica sono stati letti i testi relativi e svolto un dibattito sulle tematiche.

### **STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:**

Gli strumenti utilizzati sono stati la lavagna multimediale nell'aula scolastica.

**MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:**

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di esprimere opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati.

**PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

**ORE DI INSEGNAMENTO: 3**

**NUCLEO TEMATICO:** Sbocchi futuri e sviluppo delle competenze.

Tematiche: Piani e strategie che hanno a che fare con il futuro dei discenti, sbocchi futuri.

**SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:**

Durante le ore dedicate alla didattica orientativa sono stati affrontati con gli studenti e le studentesse i temi della preparazione al mondo del lavoro, con particolare attenzione alle aspirazioni e alle potenzialità individuali, nonché alle aspettative e ai tempi necessari per il raggiungimento degli obiettivi, passaggio essenziale per una scelta professionale consapevole e soddisfacente. In particolare, nell'aula immersiva, in diverse date, gli alunni hanno incontrato un docente di una Scuola di alta formazione nel settore della ristorazione; un docente ed un ricercatore universitari che hanno presentato l'offerta formativa di diversi percorsi universitari; alcuni esponenti delle forze dell'ordine che hanno illustrato le opportunità di formazione e di inserimento professionale offerte dalle accademie militari ed un libero professionista del settore immobiliare che ha illustrato le opportunità di lavoro del settore.

**DOCENTE**

**Alessandra Macuz**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **MATEMATICA**

#### **CLASSE V C IPSSEOA**

**a.s. 2025/2026**

**Docente: Sandro Caiati**

**Ore Settimanali: 3**

**Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 80 ore**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe si distingue per un atteggiamento complessivamente corretto nei confronti dell'attività didattica. L'impegno è stato mediamente costante nel tempo, pur con differenze nei livelli di partecipazione individuale.

Si sono rilevate dinamiche generalmente collaborative, con un clima relazionale positivo tra gli studenti e un rapporto rispettoso con il docente. Sono emerse alcune difficoltà nella comprensione dei contenuti più astratti, compensate tuttavia da una maggiore efficacia nelle attività operative e applicative.

L'impostazione del progetto di studio ed apprendimento ha previsto lezioni frontali affiancate da esercitazioni guidate e attività di consolidamento, con momenti di verifica formativa e sommativa. Sono state adottate strategie didattiche volte a favorire la partecipazione attiva degli studenti e lo sviluppo delle capacità di analisi e problem solving.

Il percorso didattico ha tenuto conto dei livelli di partenza e delle specifiche caratteristiche della classe, privilegiando un approccio graduale e orientato al consolidamento delle competenze di base.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

In termini di Conoscenze:

1. Conoscenza dei concetti fondamentali di limite, continuità, derivata e integrale;
2. conoscenza delle principali proprietà delle funzioni;
3. conoscenza delle regole operative di base del calcolo differenziale e integrale;
4. conoscenza del significato geometrico di derivata e integrale;
5. conoscenza essenziale delle principali forme indeterminate.

In termini di Abilità:

1. Saper calcolare limiti, derivate e integrali in situazioni standard e guidate;
2. saper applicare le principali regole di calcolo in contesti semplici;
3. saper interpretare il grafico di una funzione nei suoi aspetti fondamentali;
4. saper individuare le caratteristiche principali di una funzione;

5. saper affrontare semplici problemi con il supporto di modelli noti.

### **In termini di Competenze:**

1. Utilizzare strumenti matematici di base per affrontare semplici situazioni problematiche;
2. interpretare dati e fenomeni attraverso modelli matematici essenziali;
3. applicare le conoscenze in contesti concreti e familiari;
4. sviluppare un ragionamento logico guidato;
5. utilizzare un linguaggio matematico semplice ma corretto.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:**

*\*GLI ARGOMENTI CONTRASSEGNA TI CON \* RAPPRESENTANO GLI OBIETTIVI MINIMI*

#### **Modulo 1 – Funzioni**

1. Richiami sulle funzioni reali di variabile reale\*
  2. Dominio e rappresentazione grafica\*
  3. Lettura e interpretazione di grafici
- 

#### **Modulo 2 – Limiti e continuità**

1. Concetto intuitivo di limite\*
  2. Calcolo di limiti in casi semplici\*
  3. Forme indeterminate fondamentali
  4. Continuità e discontinuità\*
- 

#### **Modulo 3 – Derivata e studio di funzione**

1. Definizione di derivata e significato geometrico\*
  2. Regole di derivazione principali
  3. Studio qualitativo di funzione\*
- 

#### **Modulo 4 – Integrali**

1. Concetto di primitiva\*
  2. Integrale indefinito (casi semplici e guidati)
  3. Integrale definito e significato geometrico\*
-

## **Modulo 5 – Applicazioni e interpretazioni**

1. Lettura di grafici\*
2. Semplici applicazioni a contesti concreti
3. Concetti di base di probabilità
4. Elementi di statistica descrittiva (media, moda, mediana)

I contenuti sono stati sviluppati in forma essenziale e con approccio applicativo, in relazione alle caratteristiche della classe e ai livelli di partenza.

### **I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio**

Dopo il 15 maggio sono stati approfonditi, nei loro aspetti essenziali, elementi di probabilità, di statistica descrittiva e di calcolo combinatorio, con riferimento a semplici applicazioni.

### **TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

#### **Primo Periodo (settembre-gennaio)**

Modulo 1 – Funzioni

Modulo 2 – Limiti e continuità

#### **Secondo Periodo (febbraio-maggio)**

Modulo 3 – Derivata e studio qualitativo di funzioni

Modulo 4 – Integrali

Modulo 5 – Applicazioni e interpretazioni

### **STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:**

**LIBRO DI TESTO:** Leonardo Sasso “La matematica a colori, edizione gialla” voll. 4-5, Petrini.

**SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI:** LIM, PC

**PIATTAFORME DIGITALI:** GOOGLE CLASSROOM

**RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA:** VIDEO YOUTUBE

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- 1) lezioni frontali;
- 2) debate;
- 3) flipped classroom;
- 4) lezioni interattive e dialogiche
- 5) Peer tutoring.

### **SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

L'attività didattica si è svolta tenendo conto delle caratteristiche della classe e dei diversi livelli di partenza. Le lezioni si sono svolte prevalentemente in aula, con l'utilizzo della LIM e di strumenti digitali a supporto dell'apprendimento.

Gli spazi utilizzati sono stati:

1. Aula

### **STRUMENTI DI VERIFICA:**

1. Verifiche scritte (strutturate e semistrutturate)
2. Prove orali
3. Relazioni scritte, anche finalizzate alla rielaborazione dei contenuti

### **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Sono state effettuate prove scritte e orali nel corso dell'anno scolastico, con una distribuzione equilibrata nei due quadrimestri.

La valutazione è stata effettuata attraverso prove scritte e orali nel corso dell'anno scolastico.

Si è tenuto conto, oltre che dei risultati delle verifiche, anche dell'impegno, della partecipazione e dei progressi rispetto ai livelli di partenza.

Sono state utilizzate griglie condivise e coerenti con i criteri stabiliti nel PTOF.

### **MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Sono state attuate attività di recupero in itinere per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà, attraverso esercitazioni guidate e ripresa degli argomenti fondamentali.

Per gli studenti più motivati sono state proposte attività di consolidamento e approfondimento.

## **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

D.M. 183 del 07/09/2024

### **ORE DI INSEGNAMENTO: 3**

**NUCLEO CONCETTUALE:** La Protezione Civile in Italia

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

## **COMPETENZE SVILUPPATE**

1. Comprendere il ruolo della Protezione Civile nella gestione delle emergenze
2. Saper interpretare informazioni e dati relativi a situazioni di rischio
3. Adottare comportamenti responsabili in contesti di emergenza e prevenzione
4. Sviluppare consapevolezza del rapporto tra attività umane, territorio e rischi naturali

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento dell'attività didattica sono stati visionati diversi video sui vari rischi, facendo riferimento ai materiali informativi del Dipartimento della Protezione Civile (campagna "Io non rischio")

## **STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:**

Gli strumenti utilizzati sono stati: video YouTube, materiali informativi dal web e il sito ufficiale del Dipartimento della Protezione Civile

## **MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:**

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati

## **PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

## **ORE DI INSEGNAMENTO: 3**

**NUCLEO TEMATICO:** La matematica come strumento per lo sviluppo delle competenze e la consapevolezza di sé

## **TEMATICHE**

Riflessione guidata sul percorso di apprendimento e sul proprio metodo di studio.

Sviluppo della consapevolezza delle competenze acquisite e delle proprie modalità di lavoro, anche attraverso momenti di autovalutazione.

Collegamento tra i contenuti matematici e contesti reali e professionali, con attenzione alla capacità di orientare le proprie scelte in modo consapevole.

Attività finalizzate alla rielaborazione personale, al riconoscimento dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, in una prospettiva di crescita personale, benessere e realizzazione di sé, anche in vista del colloquio d'esame.

### **SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:**

Durante le ore dedicate alla didattica orientativa, sono stati affrontati con gli studenti i temi della preparazione all'esame di Stato e dell'orientamento post-diploma.

In particolare, si è lavorato sulla riflessione del percorso scolastico e sulla consapevolezza delle competenze acquisite, favorendo la capacità di individuare punti di forza e aspetti da migliorare. Attraverso attività di analisi e interpretazione di dati e situazioni reali, anche mediante l'uso di grafici e strumenti digitali, si è promosso il collegamento tra i contenuti matematici e possibili contesti applicativi e professionali, in relazione all'indirizzo alberghiero.

Il percorso è stato orientato anche allo sviluppo di una maggiore consapevolezza delle proprie scelte future, in una prospettiva di crescita personale, benessere e realizzazione di sé. Particolare attenzione è stata dedicata alla capacità di rielaborazione personale e di esposizione, in vista del colloquio d'esame.

Il percorso svolto ha inteso favorire negli studenti una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie competenze e delle proprie possibilità di crescita, in una prospettiva di realizzazione personale, partecipazione responsabile e orientamento alle scelte future.

**DOCENTE**

**Sandro Caiati**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Disciplina: Diritto e Tecniche Amministrative**

**CLASSE: 5C**

**a.s. 2025/2026**

**Docente: Petraccia Ilaria**

**Ore Settimanali: 4**

**Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 99 ore**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe è formata da 11 studenti, 5 ragazze e 6 ragazzi. Il gruppo classe risulta eterogeneo: la maggior parte della classe si è dedicata con interesse allo studio, agli approfondimenti della materia ed ha manifestato un atteggiamento corretto e rispettoso ed ha partecipato attivamente al dialogo educativo; la rimanente parte della classe invece ha dimostrato scarso interesse e minore costanza nello studio e nell'attenzione.

La mancanza della continuità didattica nel triennio non ha tuttavia impedito la costruzione ed il mantenimento di un clima di serenità, di disponibilità alla condivisione e di rispetto reciproco.

L'andamento generale della classe, in riferimento al profitto, può essere definito positivo anche se alcuni alunni evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. Pur avendo sviluppato percorsi propri ed essendoci forti differenze individuali, l'obiettivo della sufficienza è stato raggiunto dalla maggior parte degli allievi e un buon raggiungimento del bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

Nella valutazione si è tenuto conto del profitto, della partecipazione al dialogo educativo, della frequenza scolastica, dei progressi rispetto al livello di partenza, del senso di responsabilità e dell'impegno ad apprendere e a migliorarsi.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

In termini di **conoscenze**:

- Gli obblighi dell'imprenditore;
- Le norme sulla privacy;
- Le norme sulla sicurezza alimentare;
- Le caratteristiche dei contratti dell'attività ristorativa;
- Le responsabilità del ristoratore;
- I sistemi di qualità;
- I marchi di qualità dei prodotti agroalimentari;
- L'evoluzione del concetto di marketing e le varie forme di comunicazione aziendale;
- Le fasi di un piano di marketing;
- Il ciclo di vita del prodotto e gli obiettivi di marketing;
- Le diverse strategie del marketing mix e gli strumenti di marketing digitale;
- Il Business plan e le sue fasi per la realizzazione;
- Gli scopi e i tempi di programmazione aziendale;
- Il Budget di un'impresa ristorativa e come è costituito.

In termini di **abilità**:

- Capacità organizzative per l'avvio ed esercizio di un'impresa;
- Organizzazione della produzione e della vendita valorizzando le risorse del territorio ed i prodotti tipici;
- Integrazione delle competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche utilizzando le tecniche di comunicazione e marketing per ottimizzare il servizio;
- Adeguare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati;
- Redigere un piano di marketing e il business plan di piccole imprese ristorative con dati semplificati;
- Capacità di programmazione e di controllo della gestione (Budget) di piccole imprese ristorative con dati semplificati.

In termini di **competenze**:

- Comprendere gli obblighi cui sono soggetti gli imprenditori;
- Riconoscere le applicazioni della legge sulla privacy nell'attività ristorativa;
- Comprendere l'importanza delle norme sulla sicurezza alimentare;
- Distinguere i contratti ristorativi e riconoscere le responsabilità del ristoratore;
- Comprendere l'importanza e gli effetti dei sistemi di qualità;
- Comprendere e utilizzare la terminologia specifica per la descrizione dei concetti giuridico-economico;
- Riconoscere l'evoluzione nel tempo delle forme di marketing;
- Distinguere micro-marketing e macro-marketing;
- Riconoscere gli obiettivi di marketing nelle diverse fasi di vita del prodotto;
- Distinguere le diverse strategie di marketing e gli strumenti di comunicazione;
- Comporre il piano di marketing in riferimento a semplici casi aziendali;
- Comprendere le diverse fasi che compongono il business plan;
- Redigere il business plan di piccole imprese ristorative con dati semplificati e comprendere gli scopi della programmazione aziendale come strumento di controllo della gestione;
- Distinguere la programmazione strategica da quella d'esercizio;
- Riconoscere i dati che costituiscono il budget economico di imprese ristorative e compilare il prospetto in riferimento a semplici casi aziendali.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

#### **UDA A: IMPARO IL DIRITTO DELLE IMPRESE RISTORATIVE**

- **NUCLEO 1: Le Leggi che regolano l'attività ristorativa \***
  - o L'avvio dell'impresa
  - o La capacità all'esercizio dell'impresa
  - o L'obbligo delle scritture contabili
  - o Le norme sulla "crisi d'impresa"
  - o La tutela della privacy
  - o La sicurezza e la salute sul luogo di lavoro
  - o La sicurezza e l'igiene alimentare

- **NUCLEO 2: I Contratti delle imprese ristorative**
  - Il contratto ristorativo \*
  - Il contratto di Catering \*
  - Il contratto di Banqueting \*
  - Le norme da applicare ai contratti ristorativi
  - La Tutela del cliente: il codice del consumo
  - La responsabilità del ristoratore \*
  - Le catene ristorative: il contratto di Franchising e altre forme di aggregazioni aziendali \*
- **NUCLEO 3: La gestione della qualità \***
  - Il sistema di qualità
  - Le certificazioni di qualità
  - I marchi
  - I presìdi Slow Food

## **UDA B: IMPARO CHE COS'È IL MARKETING**

- **NUCLEO 1: Le funzioni del marketing**
  - L'evoluzione del concetto di marketing
  - Il marketing turistico territoriale \*
  - Il marketing strategico e operativo \*
- **NUCLEO 2: Il piano di marketing di un'impresa ristorativa \***
  - Le fasi del piano di marketing
  - L'analisi della situazione esterna
  - L'analisi della situazione interna
  - Gli obiettivi di marketing e il ciclo di vita del prodotto
  - Le strategie di marketing mix
  - Il controllo e la valutazione dei risultati

## **UDA C: IMPARO COME SI PROGRAMMA L'ATTIVITÀ AZIENDALE**

- **NUCLEO 1: Il Business Plan \***
  - Dall'idea imprenditoriale al business plan
  - Le fasi per realizzare un business plan
  - I preventivi di impianto
  - La valutazione dei dati
- **NUCLEO 2: La programmazione e il controllo di gestione**
  - Le fasi della programmazione aziendale \*
  - I tempi della programmazione
  - Il Budget \*
  - Come si costruisce il budget \*
  - Il controllo budgetario (budgetary control) \*
  - I vantaggi e i limiti del budget

## **TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

### **Primo Periodo**

Settembre – Ottobre - Novembre: sviluppo dell'Uda A, Nucleo 1 e 2 approfondimenti sulle leggi che regolano l'attività ristorativa e sui contratti ristorativi. Prima verifica scritta e orale.

Dicembre – Gennaio: sviluppo dell'Uda A, Nucleo 3 e dell'Uda B Nucleo 1, approfondimenti sull'attività di marketing. Seconda verifica scritta e orale.

### **Secondo Periodo**

Febbraio – Marzo: sviluppo dell'Uda B Nucleo 2, approfondimenti sulla costruzione del piano di marketing di un'impresa ristorativa. Terza verifica scritta e orale.

Aprile: sviluppo Uda C Nucleo 1 e 2, approfondimenti sul Business Plan e sulla programmazione aziendale e costruzione del Budget. Quarta verifica scritta e orale.

## **STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:**

**LIBRO DI TESTO:** CATERINA DE LUCA, MARIA TERESA FANTOZZI, **DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA – ENOGASTRONIMIA – SERVIZI DI SALA E VENDITA - VOL. 3**, DEA SCUOLA ED.LIVIANA, 2022.

**SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI:** LIM, PC.

**PIATTAFORME DIGITALI:** GOOGLE CLASSROOM

**MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO:** SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento dell'attività didattica si è adottata una diversificazione nell'uso dei metodi:

- Lezioni frontali;
- Lezioni interattive e dialogiche;
- Analisi del libro di testo;
- Presentazioni in Power Point;
- Presentazioni di schemi e mappe concettuali;
- Correzione collettiva degli esercizi;
- Visione di video on line;
- Google classroom per la condivisione del materiale

Nel presentare le proposte didattico-educative si è cercato di:

- Informare gli studenti sui contenuti del programma e presentare i temi di ogni unità didattica;
- Sollecitare i collegamenti interdisciplinari e quelli tra temi della stessa disciplina;
- Coinvolgere la classe con discussioni sulle tematiche trattate e con domande guidate.

### **SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

L'attività didattica si è svolta tenendo conto del livello di preparazione della classe e le lezioni si sono svolte in aula.

### **STRUMENTI DI VERIFICA:**

- Verifiche formative e sommative
- Compiti autentici
- Realizzazione di presentazioni in power point

### **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Ogni quadrimestre sono state effettuate due verifiche scritte e due orali.

La verifica formativa è stata attuata con un colloquio sistematico e frequente in ogni ora di lezione in modo da avere una costante percezione del livello di apprendimento e di rielaborazione degli alunni.

Le verifiche sommative per la valutazione delle conoscenze acquisite, costituite da prove orali e scritte, sono state effettuate con le seguenti tipologie:

- Domande a risposta aperta;
- Domande a risposta multipla;
- Domande con risposta V/F e relativa motivazione della scelta;
- Esercizi applicativi;
- Elaborazione di documenti economici-finanziari e patrimoniali dell'impresa;
- Trattazione dei singoli argomenti.

Per le valutazioni orali, si è tenuto conto dell'effettivo apprendimento dei contenuti e si è cercato di migliorare le capacità espressive e le proprietà del linguaggio.

La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove di verifica, nonché dell'impegno, della partecipazione alle lezioni e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

Riguardo ai criteri di valutazione dell'apprendimento è stata utilizzata la griglia di valutazione di seguito indicata.

### **MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Sono state effettuate prove di recupero per gli alunni che hanno riportato insufficienze alla fine del primo quadrimestre.

## **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

D.M. 183 del 07/09/2024

**ORE DI INSEGNAMENTO:** n.3

**NUCLEO CONCETTUALE:** SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

- Alimentazione e sostenibilità: lo spreco alimentare
- Agricoltura biologica: i principi dell'agricoltura biologica\*
- Economia circolare: il modello delle 3 R e l'agricoltura sostenibile\*

### **Competenze**

- 1) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- 2) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- 3) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 4) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- 5) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento dell'attività didattica è stato visionato un documentario sul sito [www.tuttointornoanoi.it](http://www.tuttointornoanoi.it), lettura approfondimento sul libro di testo e dibattito in classe con gli alunni.

**STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:**

Gli strumenti utilizzati Lim, Pc.

**MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:**

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- Capacità di realizzare una presentazione in power point sugli argomenti trattati;
- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati.

## **PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

**ORE DI INSEGNAMENTO:** N.3

**NUCLEO TEMATICO:** Sbocchi futuri e sviluppo delle competenze

Tematiche: piani e strategie che hanno a che fare con il futuro dei discenti, sbocchi futuri, analisi di testi. Piattaforme digitali per la compilazione, modalità di scrittura, capacità di relazionarsi durante un colloquio. Partecipazione al corso di orientamento in collaborazione con l'università "La Sapienza" – Progetto "Next Generation".

**SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:**

Durante le ore dedicate alla didattica orientativa, sono state approfondite con gli studenti e le studentesse le seguenti attività riguardanti:

- il funzionamento del sistema universitario;
- le agevolazioni economiche previste per svolgere la carriera universitaria;
- gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti per alunni/e con BES;
- le regole di accesso ai corsi di studio;
- i test di ammissione nazionali, locali e PVC;
- il sistema dei TOLC;
- la presentazione dei dipartimenti e dei percorsi formativi presenti su tutto il territorio nazionale;
- gli sbocchi professionali e un focus sulle professioni del futuro;
- la simulazione di una lezione universitaria tipo.

**LA DOCENTE**

Prof.ssa Ilaria Petraccia

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Disciplina: Inglese**

**CLASSE: 5° C IPSSEO A**

**a.s. 2025/2026**

**Docente: Maria Dominici**

**Ore Settimanali: 3**

**Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 88**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe è composta da 11 studenti, 6 ragazzi e 5 ragazze. Di questi 3 studenti sono DSA e uno studente segue un PEI per obiettivi minimi. La docente di lingua inglese accompagna il gruppo da due anni, periodo nel quale è stato possibile osservare una crescita complessiva nel percorso di apprendimento e nella maturazione personale degli alunni.

Sotto il profilo relazionale, la classe ha mostrato un'evoluzione graduale nel corso dell'anno scolastico. Sebbene nel primo periodo il gruppo apparisse marcatamente frammentato e diviso in sottogruppi chiusi, nel corso dei mesi si è registrato un lieve miglioramento dei livelli di coesione. Tuttavia, il clima interno risente ancora di una difficoltà diffusa nel gestire il confronto in modo costruttivo. Per arginare tali tensioni e favorire un clima di lavoro più sereno, l'attività didattica ha fatto ricorso a lavori di gruppo o di coppia guidati, finalizzati a incentivare la collaborazione.

L'impegno e la partecipazione si presentano eterogenei. All'interno del gruppo si distinguono alcune eccellenze: un ristretto gruppo di studenti partecipa con interesse, dimostrando buona competenza comunicativa. Tuttavia, per la maggior parte della classe, l'impegno è risultato altalenante, con una partecipazione passiva, richiedendo costanti sollecitazioni da parte del docente per garantire il coinvolgimento operativo.

Permangono difficoltà legate alla fragilità delle basi grammaticali e a una limitata esposizione orale in contesti non guidati. Per gli studenti con bisogni educativi speciali o con lacune pregresse, sono stati adottati strumenti compensativi e percorsi di semplificazione.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

#### **In termini di Conoscenze:**

1. Conoscenza delle principali diete alimentari e dei principi fondamentali dell'HACCP, con particolare riferimento alle norme di sicurezza e igiene nella ristorazione.
2. Lessico specifico del settore enogastronomico e della ristorazione (ingredienti, ricette).
3. Principali tecniche di preparazione in lingua inglese.

### **In termini di Abilità:**

1. Comprendere e utilizzare la lingua inglese in situazioni comunicative tipiche del contesto professionale (es. descrizione di piatti e ricette).
2. Interagire oralmente in modo semplice ma efficace, anche se con alcune incertezze, in contesti operativi e simulazioni di lavoro.
3. Comprendere testi scritti di carattere professionale (menu, ricette, brevi testi informativi, istruzioni di servizio).
4. Produrre brevi testi orali e scritti relativi all'ambito di indirizzo, privilegiando contenuti concreti e situazioni di vita reale.

### **In termini di Competenze:**

1. Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi in ambito professionale, adattando il registro linguistico alle diverse situazioni di servizio.
2. Comprendere l'importanza della lingua inglese come strumento fondamentale per l'inserimento nel mondo del lavoro in ambito turistico-ristorativo.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

### **MODULO 1**

Unit 9:

#### **DIET AND NUTRITION**

- Healthy eating\*
- The Mediterranean Diet\*
- Other types of diets
- Alternative diet\*, religious, teen and sport diets
- Eating disorders \*

<https://www.youtube.com/watch?v=aB16-UTvmn8>

- Allergies and Intolerances\*
- The Slow food movement p.171 \*
- Getting to know food intolerances
- Talking about special diets

### **MODULO 2\_**

Unit 10:

#### **SAFETY PROCEDURES**

- Food safety and food quality\*
- The HACCP and its principles\*
- Food contamination\*
- Food preservation\*
- Workplace safety\*
- Testing food safety knowledge
- Talking about rules and procedures

GRAMMAR - The passive

## **MODULO 3\_**

Unit 13:

**BASIC TECHNIQUES:**

- Bread\*
- Pastry\*
- Cakes and biscuits\*
- Custards and creams\*
- Meringues, mousses and Bavarian creams
- Ice cream
- Describing a pastry recipe\*

## **MODULO 4\_**

**DOSSIERS:**

- British cuisine: traditions and festivals\*  
Burns night/Shrove Tuesday/Christmas Day/Easter\*
- Yorkshire pudding
- Cornish pastry

**I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio**

- Typical bars and restaurants in the UK\*
- From takeaways to delivery apps
- Enogastronomic tour of Italy\*

## **TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

### **Primo Periodo**

Settembre - Ottobre: sviluppo del modulo 1, incentrato sulla nutrizione, le abitudini alimentari e il benessere psicofisico. Verifica scritta – verifica orale

Novembre – Dicembre: sviluppo del modulo 2, focalizzato sugli aspetti normativi e tecnici della gestione alimentare. Verifica orale

### **Secondo Periodo**

Gennaio – Febbraio: sviluppo del modulo 3, il programma si è focalizzato sul settore della pasticceria e dell'arte bianca (Pastry and Baking). Verifica scritta e verifica orale

Marzo – Aprile: sviluppo modulo 4, il programma è stato incentrato sull'approfondimento dei Dossier sulla cultura e le tradizioni dei paesi anglofoni, con un focus specifico sulla gastronomia e l'identità culturale del Regno Unito. Il percorso ha analizzato il legame tra cibo e ricorrenze del calendario britannico e analisi tecnica di piatti iconici come lo *Yorkshire Pudding* e la *Cornish Pasty*. Verifica orale

### **STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:**

**LIBRO DI TESTO:** LIBRO DI TESTO: *MASTERING COOKING AND SERVICE* – ELI

**SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI:** LIM, PC, VIDEO, QUIZ

**PIATTAFORME DIGITALI:**GOOGLE CLASSROOM, CANVA, POWER POINT

**RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA:** VIDEO YOUTUBE, ATTIVITÀ DIGITALI DEL LIBRO DI TESTO

**MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO:** SCHEMI, MIND MAPS, HANDOUTS

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi per favorire l'inclusione e il raggiungimento degli obiettivi prefissati:

- Lezioni Frontali: nell'introduzione dei nuovi moduli e per la spiegazione dei concetti teorici più complessi, supportate dall'uso di materiali digitali e presentazioni per facilitare la comprensione.
- Analisi di casi ed esempi pratici: partendo da situazioni reali (come l'analisi ricette tipiche), gli studenti sono stati guidati nell'applicazione pratica delle nozioni apprese.
- Lavori di Gruppo (Cooperative Learning): Gli studenti hanno lavorato in piccoli gruppi per la risoluzione di problemi specifici o la creazione di approfondimenti tematici (Es. ricette tipiche del Regno Unito).
- Peer Tutoring: È stata incoraggiata la collaborazione in classe, permettendo agli studenti con una maggiore padronanza della materia o della lingua di supportare i compagni, consolidando così le proprie conoscenze attraverso l'insegnamento reciproco.

### **SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

Gli spazi utilizzati sono stati:

- Aula come sede principale delle lezioni frontali, delle discussioni di gruppo e delle verifiche scritte e orali.
- Laboratorio di Informatica: Utilizzato per la preparazione e per le sessioni dedicate alle prove INVALSI. Il laboratorio ha permesso agli studenti di svolgere le simulazioni e le prove ufficiali di *Reading e Listening*.

### **STRUMENTI DI VERIFICA:**

- Verifiche semistrutturate: Queste prove hanno incluso una combinazione di quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso) e domande a risposta aperta, per verificare la padronanza del lessico tecnico e dei contenuti specifici.
- Verifiche sommative: Effettuate alla fine di ogni unità o periodo, con l'obiettivo di accertare il livello globale di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione.
- Verifiche orali per la fluidità espositiva, la correttezza grammaticale e la capacità di argomentazione sui temi trattati.
- Prove pratiche e compiti autentici: sono stati proposti compiti di realtà (es. la preparazione e la presentazione di una ricetta in lingua inglese).

### **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Sono state effettuate in totale due prove orali e due prove scritte nel primo quadrimestre e una prova scritta e 3 prove orali nel secondo quadrimestre. Relativamente ai criteri di valutazione per le prove, si specifica che si è fatto uso delle griglie allegate.

### **MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

L'intervento di recupero in itinere è stato indirizzato in particolare a due studenti che avevano riportato il debito formativo al termine del primo scrutinio. È stata fatta una revisione dei contenuti durante la pausa didattica ed entrambi gli alunni hanno sostenuto e superato con esito positivo una verifica orale nel mese di febbraio.

Alcuni studenti della classe hanno partecipato ad un corso pomeridiano di lingua inglese per la preparazione all'Esame di Maturità. Sono stati stimolati a migliorare la fluidità espositiva, la pronuncia e l'uso corretto del lessico specifico.

## **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

D.M. 183 del 07/09/2024

**ORE DI INSEGNAMENTO:** 4

**NUCLEO CONCETTUALE:** Sviluppo economico e sostenibile

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

- The 2030 Agenda\*

- Goal 6: clean water and sanitation\*
- The world water crisis: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/world-water-crisis>

### **Competenza n. 6**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

- 1) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.
- 2) Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Per stimolare il coinvolgimento della classe, si è scelto di integrare diverse strategie: l'analisi testuale, l'approfondimento tramite la visione di un video su YouTube ed infine il dibattito collettivo.

### **STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:**

Gli strumenti utilizzati: Libro di testo "Mastering Premium Dossiers" – Eli; Video YouTube, risorse online

### **MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:**

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati

## **PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

**ORE DI INSEGNAMENTO:** 3

**NUCLEO TEMATICO:**

Competenze digitali nella redazione di un curriculum:

**SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:**

Durante le ore di Didattica Orientativa è stata fatta un'analisi delle componenti fondamentali di un Curriculum Vitae; seguita dalla creazione e scrittura di un breve CV digitale in lingua inglese. L'attività si è svolta sulla piattaforma Canva, permettendo agli studenti di coniugare la correttezza linguistica con le competenze digitali. Oltre alle ore di Didattica Orientativa svolte, la classe ha partecipato a un percorso strutturato di orientamento formativo e professionale, volto a favorire una scelta consapevole per il post-diploma, sia in ambito accademico che lavorativo.

**DOCENTE**

**Maria Dominici**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Disciplina: Spagnolo**

**CLASSE: VC**

**a.s. 2025/2026**

**Docente: Massimiani Valeria**

**Ore Settimanali: 3h**

**Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 90**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe si distingue per un atteggiamento poco attivo e una partecipazione limitata al dialogo educativo. Nonostante si sia riscontrato un interesse talvolta discontinuo nei confronti delle tematiche trattate, l'impegno profuso, seppur poco costante, è risultato sufficiente a garantire il raggiungimento di obiettivi discreti. Si sono rilevate le seguenti dinamiche, si osserva un contrasto tra l'approccio allo studio e la resa formale: nonostante una generale scarsa proattività durante le lezioni e le varie attività proposte, la maggior parte degli alunni ha mostrato un senso di responsabilità adeguato in fase di verifica; raramente si sono registrati casi di impreparazione totale. L'impostazione del progetto di studio ed apprendimento ha previsto un approccio metodologico basato su lezioni frontali partecipate con l'ausilio di supporti multimediali e momenti di didattica laboratoriale volti a stimolare il coinvolgimento attivo della classe (es. conversazione in lingua, comprensione audio ecc..).

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

In termini di Conoscenze:

1. Acquisizione dei contenuti fondamentali previsti dalla programmazione annuale.
2. Comprensione del lessico specifico.
3. Capacità di inquadrare i contenuti e il suddetto lessico nel contesto professionale di riferimento.

In termini di Abilità:

1. Capacità di esporre i contenuti in modo chiaro utilizzando lessico appreso, seppur in maniera semplice.

In termini di Competenze:

1. Sviluppo di una parziale autonomia nello studio personale.
2. Sviluppo di una parziale autonomia nell'organizzazione di un discorso utilizzando lessico limitato all'ambito settoriale di loro interesse (es. utilizzo lessico della cucina, pasticceria, esposizione di una ricetta ecc...)

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

<b>Blancos, claretes y tintos:</b>	El vino;* Instrumentos para el servicio del vino;* El cava.* Gramática: El pretérito imperfecto.*
<b>Frutas y zumos:</b>	Fruta todo el día;* Los frutos secos y las frutas desecadas;* Frutas tropicales;* La sangría.* Gramática: POR y PARA.*
<b>Dulce tentación:</b>	Helados; sorbetes y granizados;* El bizcocho y el flan;* Tartas y pasteles;* El temple del horno; Como preparar las mermeladas, dulce de membrillo y compotas.* Gramática: Las preposiciones.
<b>Servicio, corte y utensilios de postre y frutas:</b>	El servicio de helados, sorbetes y granizados,* El servicio de zumos;* Utensilios de repostería;* El corte de la fruta en el comedor; * Presentación de la cuenta y despedida de los clientes. Gramática: Los números.*
<b>Armonías en vaso: aperitivos y cócteles:</b>	Los cócteles;* Los cócteles sin alcohol más consumidos en España;* Utensilios y cristalería para los cócteles; * El Daiquiri,* El Mojito;* El servicio de aperitivos.* Gramática: El futuro simple y compuesto.*
<b>Destilados, Licores y fermentados:</b>	Los aguardientes; * Aguardientes a base de plantas azucaradas;* La cerveza;*. Gramática: Los adverbios exclamativos e interrogativos.*

**Las dietas:**

Dieta Mediterránea;\*  
Dietas alternativas;\*  
Dietas para alergias e intolerancias;\*  
Alimentación y religión.\*

**TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

**Primo Periodo**

Primo quadrimestre: Settembre-Febbraio sviluppo dei primi quattro moduli sopra elencati. Nel medesimo periodo sono state svolte due verifiche orali e una scritta.

**Secondo Periodo**

Secondo quadrimestre: Febbraio-Giugno sviluppo degli ultimi tre moduli sopra elencati, svolgimento di due verifiche orali e una scritta.

**STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:**

**LIBRO DI TESTO:** LIBRO DI TESTO“NUEVO ¡EN SU PUNTO! EL ESPAÑOL EN COCINA, RESTAURANTES Y BARES.” HOEPLI, MILANO, 2013.

**SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI:** LIM, PC.

**PIATTAFORME DIGITALI:** GOOGLE CLASSROOM.

**RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA:** VIDEO YOUTUBE, LIBRO DIGITALE.

**MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO:** SCHEMI, RIASSUNTI (SOPRATTUTTO PER ARGOMENTI GRAMMATICALI).

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- lezioni frontali, con l'ausilio del libro di testo, del libro digitale, schemi alla lavagna...
- lezioni partecipate, per sollecitare l'intervento attivo degli studenti.
- Utilizzo di strumenti digitali, libro di testo in formato digitale, YouTube per la visione di video in lingua.

**SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

L'attività didattica si è svolta tenendo conto delle esigenze del gruppo classe le lezioni si sono svolte prevalentemente in modalità frontale e laboratoriale. Lo spazio utilizzato è stato l'aula.

**STRUMENTI DI VERIFICA:**

- Verifiche scritte: strutturate/semistrutturate: test a risposta multipla, vero/falso, quesiti a risposta aperta.
- Verifiche orali: colloqui periodici per valutare la capacità di esposizione, la padronanza sui contenuti e del lessico svolto (prettamente settoriali, inerenti all'indirizzo di studi).

### **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Sono state effettuate in totale due prove orali e una prova scritta nel primo quadrimestre e altrettante prove orali e scritte nel secondo quadrimestre. Concorreranno alla valutazione finale degli alunni anche la loro partecipazione e la loro propositività nello svolgimento delle attività assegnate e l'attenzione mostrata durante le lezioni. Relativamente ai criteri di valutazione per le prove, si specifica che si è fatto uso delle griglie allegate.

### **MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Nessun alunno ha riportato insufficienze alla fine del primo quadrimestre. Sono state preventivamente effettuate prove di recupero a chi mostrava carenze, con il fine di recuperare prima della chiusura del quadrimestre.

## **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

D.M. 183 del 07/09/2024

### **ORE DI INSEGNAMENTO:**3h

### **NUCLEO CONCETTUALE:** SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:**

Sostenibilità, ambientale ed economica;\*

Impatto ambientale delle attività umane;\*

Impronta ecologica.\*

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

### **Competenze:**

#### **Competenza n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente;

#### **Competenza n. 6**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente;

#### **Competenza n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento dell'attività didattica è stato visionato un documentario (Breaking Boundaries: La scienza del nostro pianeta). In seguito è stata affrontata una discussione con gli alunni sul concetto di sostenibilità. Tale discussione ha preso forma in un elaborato scritto dagli alunni in lingua.

### **STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:**

Gli strumenti utilizzati sono stati il PC e la LIM per la proiezione del documentario. Lo spazio utilizzato è stata l'aula.

### **MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:**

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di esprimere la propria opinione anche in lingua;
- attenzione e coinvolgimento mostrati.

## **PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

### **ORE DI INSEGNAMENTO:** 3h

**NUCLEO TEMATICO: conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.**

Tematiche: piani e strategie che hanno a che fare con il futuro dei discenti, sbocchi futuri, analisi di testi, visione di video (Esempio: partendo da un video o da un testo legato all'indirizzo di studio si sviluppano attività che facciano accrescere le competenze nell'ambito stesso), competenze relazionali (lavorare in gruppo), esperienze di lavoro, piattaforme digitali per la compilazione, modalità di scrittura (sintetico, schematico, capacità di relazionarsi durante un colloquio). Competenze digitali nella redazione di un curriculum, video-curriculum (esempio).

### **SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:**

Durante le ore dedicate alla didattica orientativa, verranno affrontati con gli studenti e le studentesse i temi della preparazione a un efficace ingresso nel mercato del lavoro soffermandomi in particolare su strumenti di candidatura. Laboratorio pratico sulla redazione di un Curriculum Vitae e di una lettera di presentazione in lingua. (Tali attività saranno effettuate dopo il 15 Maggio)

**DOCENTE**

Valeria Massimiani

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Disciplina: Laboratori e servizi enogastronomici-settore Pasticceria**

**CLASSE: 5°C**

**a.s. 2025/2026**

**Docente: Prof. Giuseppe Scardamaglia**

**Ore Settimanali: 5**

**Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 56**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe 5°C, composta da 11 alunni e presa in carico dal sottoscritto docente a partire dal corrente anno scolastico, presenta un livello di preparazione teorico-pratica di base prevalentemente basso. Tale situazione risente oggettivamente di una fisiologica discontinuità didattica avvenuta negli anni precedenti, dovuta al naturale avvicendamento del corpo docente, che ha reso meno lineare il percorso di apprendimento. All'interno del gruppo, tuttavia, si evidenziano 3 alunni che mostrano un livello di competenze e di autonomia medio-alto. Nonostante le difficoltà oggettive e le carenze pregresse, la risposta complessiva della classe è stata positiva, denotando una partecipazione costante, in particolar modo nel fornire regolarmente prodotti dolciari per le attività legate al "Bar Didattico". Si segnala, a tale proposito, l'impegno dimostrato durante il "Pranzo di Natale" realizzato in occasione del suddetto Bar Didattico e nell'attività di PCTO organizzata dal sottoscritto docente in collaborazione con la Proloco di Casaprota e la Parrocchia locale. Tali esperienze di natura professionalizzante hanno favorito l'interesse degli allievi e permesso l'acquisizione in donazione di nuove attrezzature professionali a vantaggio del laboratorio dell'istituto.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

In termini di Conoscenze:

1. Gestione della sicurezza alimentare e del sistema FSMS.
2. Evoluzione della gastronomia e delle abitudini alimentari.
3. Conoscenza delle intolleranze, allergie e regimi alimentari speciali.
4. Marchi di qualità (DOP, IGP, STG).
5. Scienza dei nutrienti e reazioni chimiche (Maillard, denaturazione).

6. Storia e figure di spicco della pasticceria.

In termini di Abilità:

1. Applicazione delle norme di igiene e sicurezza in laboratorio.
2. Esecuzione di tecniche di pasticceria molecolare e innovativa.
3. Produzione di frolle, masse montate e meringhe secondo diversi metodi.
4. Lavorazione e temperaggio del cioccolato.
5. Preparazione di semifreddi e mousse ghiacciate.

In termini di Competenze:

1. Autonomia operativa nelle attività di laboratorio.
2. Capacità di gestione operativa e calcolo del Food Cost.
3. Competenze professionalizzanti maturate tramite il Bar Didattico e il PCTO.
4. Sensibilità verso la sostenibilità e l'artigianalità (Slow Food).

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

#### **MODULO 1 Sicurezza, Igiene e Gestione Operativa**

L'approccio europeo alla sicurezza: Il Sistema FSMS\*

La gerarchia del controllo: PRP, PRPo e CCP\*

Gestione operativa: Infrastrutture e Igiene (marcia in avanti)

Sicurezza sul Lavoro: Il D.Lgs. 81/08 e i DPI\*

Il Food Cost: l'importanza nella gestione ristorativa\*, la formula e i fattori (Sfrido, Calo peso)

*\*conoscere e saper verbalizzare i contenuti principali di inizio '900*

#### **MODULO 2 Scienza dei nutrienti e Tecniche di Pasticceria**

Tecniche di pasticceria e reazioni chimiche: Denaturazione delle proteine\*, Reazione di Maillard\*, Caramellizzazione\*

Gel e Sferificazione;

Emulsioni e agenti emulsionanti

Pasticceria molecolare e innovativa (arie, azoto liquido);

Le frolle: Metodi di impasto (Classico, Sabbiato, Montato)\* e tipologie;

Le masse montate: lievitazione fisica\* e bilanciamento;

Le meringhe: Struttura chimica e metodi (Francese, Italiana, Svizzera)\*;

Pastorizzazione;

HACCP\*

### **MODULO 3 Prodotti, Tradizioni e Mercato**

Il cioccolato: Origini, Concaggio, Temperaggio e Forma V (Beta)\*;

Semifreddi e Mousse Ghiacciate: le sei tipologie e chimica del freddo\*;

Evoluzione delle abitudini alimentari: Nouvelle Cuisine, Fast Food\*;

Expo 2015\*;

Gli alimenti e la qualità: contrasto a frodi e marchi DOP, IGP e STG\*;

Slow Food: filosofia "Buono, Pulito e Giusto"\* e i Presidi;

La Pasticceria Italiana e Internazionale e storia della pasticceria.

### **TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

#### **Primo Periodo**

Settembre - Ottobre - Novembre - Dicembre - Gennaio: Sviluppo del modulo 1, approfondimenti sulla sicurezza alimentare, inizio del modulo 2 relativo alle basi tecniche della pasticceria.

#### **Secondo Periodo**

Febbraio - Marzo - Aprile - Maggio: Completamento del modulo 2 e svolgimento del modulo 3 relativo alle tecniche avanzate di pasticceria (Ciocolateria), alla pasticceria internazionale e alla storia della disciplina.

### **STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:**

**LIBRO DI TESTO:** SMARTCHEF SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO HOEPLI 2020, SALVIANI GIOVANNI

**SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI:** LIM, PC, VIDEO TUTORIAL PROFESSIONALI

**PIATTAFORME DIGITALI:**GOOGLE CLASSROOM,

**RISORSE DIGITALI E SITOGRAFIA:** VIDEO YOUTUBE, SITI SPECIALIZZATI DI PASTICCERIA

**MATERIALI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO:** DISPENSE CREATE DAL DOCENTE (FORMATO DIGITALE/CARTACEO) SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- lezioni frontali;
- Lezioni pratiche in laboratorio (learning by doing)
- Cooperative learning per le attività del bar didattico
- Attività esperienziali esterne (PCTO)

### **SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

Gli spazi utilizzati sono stati:

Aula per le lezioni teoriche laboratorio  
di Pasticceria dell'Istituto

Ambienti esterni per attività PCTO (Proloco, Parrocchia)

### **STRUMENTI DI VERIFICA:**

- Prove pratiche di laboratorio;
- Colloqui orali;
- Osservazione sistematica durante il bar didattico (Compiti autentici).

### **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Sono state effettuate in totale tre prove orali nel primo quadrimestre e quattro prove orali nel secondo quadrimestre. Si è tenuto conto della capacità di collegare gli argomenti e della precisione nell'esecuzione pratica. Concorreranno alla valutazione finale degli alunni anche l'impegno e la partecipazione attiva alle attività professionalizzanti. Relativamente ai criteri di valutazione per le prove, si specifica che si è fatto uso delle griglie allegate.

### **MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**

Recupero in itinere durante le ore di laboratorio e sportelli didattici per gli alunni con lacune pregresse. Potenziamento tramite l'assegnazione di ruoli di responsabilità durante le attività del Bar Didattico per gli alunni con eccellenze.

## **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

D.M. 183 del 07/09/2024

**ORE DI INSEGNAMENTO:** 4

**NUCLEO CONCETTUALE:** LA SOSTENIBILITA' IN PASTICCERIA

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

- Analisi dei temi Fair Trade,
- Km 0 e BIO;
- Lotta allo spreco,
- Stagionalità ed economia circolare.

### **Competenza n. 5**

- 1) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- 2) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
- 3) Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo.

### **Competenza n. 6**

- 1) Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Visione di documentari, discussioni di gruppo.

**STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI:**

Aula

Sussidi multimediali (Lim, PC)

Piattaforme digitali (Google Classroom)

**MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:**

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati.

**PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

**ORE DI INSEGNAMENTO:** 3

**NUCLEO TEMATICO:** Sbocchi futuri e sviluppo delle competenze

Tematiche: Tematiche: piani e strategie che hanno a che fare con il futuro degli studenti, sbocchi futuri, competenze relazionali (lavorare in gruppo).

**SINTESI DELLE ATTIVITA' SVOLTE:**

Durante le ore dedicate alla didattica orientativa, sono stati affrontati con gli studenti e le studentesse i temi della preparazione alla scelta professionale consapevole tramite attività di Bar Didattico e PCTO.

**DOCENTE**

**Prof. Giuseppe Scardamaglia**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Disciplina: Sala e vendita**

**CLASSE: 5C**

**a.s. 2025/2026**

**Docente: Coltella Simone**

**Ore Settimanali: 1**

**Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 28**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe si distingue per un atteggiamento spesso dialogativo e partecipativo.

L'impegno è stato costante.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

In termini di Conoscenze:

1. Conoscenze approfondite di criteri di creazione e realizzazione dei cocktail;
2. Conoscenze inerenti al processo di distillazione e relative criticità

In termini di Competenze:

1. Saper abbinare qualsiasi bevanda
2. Saper interpretare le etichette dei principali prodotti

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

#### **MODULO 1\_Le bevande miscelate**

Tecniche di realizzazione dei cocktail

*Informazioni relative ad attrezzatura e componenti principali della mixology*

#### **MODULO 2\_ La Distillazione**

*Processo di distillazione*

*Principali distillati*

**I seguenti argomenti sono stati svolti dopo il 15 maggio (se presenti)**

### **TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

### **Primo Periodo**

Settembre - gennaio: sviluppo del modulo 1, prima verifica orale

### **Secondo Periodo**

Febbraio – maggio: sviluppo del modulo 2, seconda verifica orale

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

- lezioni frontali;

### **SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

- Aula

### **STRUMENTI DI VERIFICA:**

- Verifiche orali

### **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Sono state effettuate in totale una prova orale nel primo quadrimestre e una prova orale nel secondo quadrimestre

## **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

D.M. 183 del 07/09/2024

### **ORE DI INSEGNAMENTO: 2**

**NUCLEO CONCETTUALE:** Sviluppo e sostenibilità

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI E COMPETENZE COLLEGATE:**

- Combattere lo spreco alimentare mediante decorazioni cocktail

#### **Competenza n. 1**

- 1) Realizzare decorazioni con scarti di frutta.

### **MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO:**

La valutazione ha tenuto conto della griglia apposita presente all'interno del PTOF.

Si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- capacità di dare opinioni personali;
- capacità di collegare gli argomenti trattati

**DOCENTE**

**Simone Coltella**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CLASSE: QUINTA sez. C IPSSEOA**

**a.s.: 2025/2026**

**Docente: MAZZUCA EMANUELE**

**Ore Settimanali: 2**

**Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 56**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe 5C ha mostrato un interesse costante verso le applicazioni pratiche della disciplina, con particolare attenzione agli aspetti legati alla prevenzione della salute in ambito professionale. L'impegno è stato significativo nelle attività di team building, fondamentali per il futuro inserimento nel settore turistico-alberghiero. Sono emerse eccellenze nella gestione di piccoli eventi sportivi e nella comprensione delle dinamiche di leadership. L'impostazione del percorso ha previsto una forte integrazione tra la pratica in palestra e l'analisi teorica degli adattamenti fisiologici.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

#### **In termini di Conoscenze:**

1. Conoscenza approfondita dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio e dei relativi adattamenti all'esercizio.
2. Conoscenza dei principi di igiene alimentare e delle basi del Primo Soccorso (BLS).
3. Comprensione degli obiettivi dell'Agenda 2030 (SDGs 3, 8, 12, 13) relativi al benessere e alla sostenibilità.

#### **In termini di Abilità:**

1. Capacità di eseguire correttamente tecniche di stretching posturale mirate alle professioni alberghiere.
2. Padronanza tecnico-tattica negli sport di squadra e individuali (Badminton, Basket, Pallavolo).
3. Capacità di applicare le manovre di primo soccorso in contesti domestici o lavorativi.

#### **In termini di Competenze:**

1. Consapevolezza del linguaggio del corpo per l'accoglienza turistica e la gestione dello stress lavorativo.

2. Capacità di lavorare in squadra esercitando il fair play e la leadership in contesti ludico-sportivi.
3. Assunzione di stili di vita sani per la prevenzione delle malattie professionali e legate alla dieta.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:**

\*con asterisco sono indicati gli obiettivi minimi

#### **MODULO 1: Il corpo, la postura e le capacità**

Approfondimento di Anatomia e Fisiologia funzionale (Cardiocircolatorio e Respiratorio).

Analisi delle posture professionali: stare in piedi prolungato e sollevamento carichi.

Tecniche di rilassamento e comunicazione non verbale per l'indirizzo Sala/Accoglienza.

\*Conoscere le basi del funzionamento degli apparati e saper eseguire lo stretching base.

#### **MODULO 2: Sport, regolamenti e team building**

Consolidamento tecnico-tattico: Badminton, Atletica, Tennis e sport di squadra.

Fair Play, lealtà sportiva e gestione di piccoli eventi (competenze trasversali alberghiere).

Integrazione e socializzazione attraverso l'attività motoria.

\*Conoscere le regole fondamentali degli sport praticati e collaborare con i compagni.

#### **MODULO 3: Salute, Alimentazione, Sicurezza e Prevenzione**

Scienza dell'Alimentazione applicata e fabbisogno energetico.

Igiene e prevenzione del rischio da sovraccarico biomeccanico nel lavoro alberghiero.

Primo Soccorso: principi di BLS e gestione dei traumi.

\*Conoscere i principi base di una corretta alimentazione e i numeri di emergenza.

### **TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

Primo Periodo: Settembre - Gennaio (Moduli 1 e 2)

Secondo Periodo: Febbraio - Maggio (Modulo 3 ed Educazione Civica)

### **STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:**

Libro di testo e dispense a cura del docente. PC, videoproiettore, app per monitoraggio attività.

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Didattica laboratoriale, Cooperative Learning, Peer Tutoring.

**SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

Palestra, Laboratorio multimediale (dotazione tecnologica di Istituto), Spazi esterni.

**STRUMENTI DI VERIFICA:**

Prove pratiche e colloqui orali.

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Due prove pratiche e una orale per quadrimestre. Uso delle griglie allegate.

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

D.M. 183 del 07/09/2024

**ORE DI INSEGNAMENTO: 2**

**NUCLEO CONCETTUALE:** Sviluppo Sostenibile - Agenda 2030

**CONTENUTI:** Obiettivi 3, 8, 12, 13 dell'Agenda 2030.

**PROGRAMMAZIONE DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

D.M. 328/2022 e ultima Nota MIM 6013 del 17/11/2025

**ORE DI INSEGNAMENTO: 2**

**NUCLEO TEMATICO:** Competenze professionali e prevenzione infortuni, visita guidata alla Facoltà di Scienze Motorie del Foro Italico.

**CONTENUTI:** Analisi delle posture lavorative specifiche per il settore alberghiero, discussione sugli sbocchi lavorativi o studenteschi post-diploma.

**DOCENTE**

**Prof. Emanuele Mazzuca**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Disciplina: IRC**

**CLASSE: V C IPSSEOA**

**a.s. 2025\_/2026\_**

**Docente: Gianluca Alessi**

**Ore Settimanali: 01**

**Ore effettivamente svolte fino al 15 maggio: 27**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

Il gruppo classe è composto da 7 studenti. L'impegno è stato incostante a causa di una scarsa presenza durante le ore di lezione. Ciò non ha impedito uno scambio di opinioni in aula sui diversi temi trattati. Il comportamento è abbastanza responsabile e il clima sereno. L'impostazione del progetto di studio ed apprendimento ha previsto l'analisi delle tematiche trattate, ed ha offerto momenti di riflessione personale e di gruppo, attivando la consapevolezza delle proprie responsabilità verso se stessi e verso gli altri.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

In termini di Conoscenze:

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;

In termini di Abilità:

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;

In termini di Competenze:

1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:**

*\*CON ASTERISCO SONO INDICATI GLI OBIETTIVI MINIMI*

- La religione come sistema culturale

- Visioni del mondo a confronto
  - \*La dignità della persona e il valore della vita umana
- Il rapporto tra fede e ragione
- La dottrina sociale della Chiesa e i rapporti economici

VISIONE DI 2 FILM IN AULA (21 E IL CANTO DELLA LIBERTÀ). ANALISI DEI CONTENUTI PRINCIPALI DEI FILM E FOCUS SULLA QUESTIONE DELLO SFRUTTAMENTO MINORILE IN RELAZIONE ALLA DIGNITÀ DELLA PERSONA UMANA.

### **TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

La strutturazione delle lezioni è stata così ripartita:

#### **Primo Periodo (primo quadrimestre)**

Settembre – Gennaio, prima verifica orale.

#### **Secondo Periodo (secondo quadrimestre)**

Febbraio – Maggio, seconda verifica orale.

### **STRUMENTI E MEZZI DIDATTICI:**

**SUSSIDI MULTIMEDIALI E TECNOLOGICI:** LIM, PC, AULA VIRTUALE GOOGLE WORKSPACE

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Metodologie didattiche: 1) lezione frontale; 2) debate; 3) problem solving; 4) ricerca individuale; 5) lavori di gruppo; 6) discussione di casi; 7) lettura e analisi esegetica di brani e/o passi biblici; 8) attenzione costante al dialogo interdisciplinare, interreligioso e interculturale.

Strumenti didattici: 1) libro di testo; 2) altri testi attinenti agli argomenti trattati; 3) la Bibbia; 4) tecniche d'interazione attiva; 5) cineforum; 6) discoforum; 7) lettura di libri; 8) LIM; 9) strumenti informatici; 10) analisi di opere d'arte ispirate a specifiche tematiche di natura religiosa; Verranno anche colte tutte le opportunità che la scuola, attraverso i singoli Consigli di Classe, vorrà offrire per progetti educativi interdisciplinari.

### **SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

L'attività didattica si è svolta tenendo conto degli spazi messi a disposizione dalla scuola, le lezioni si sono svolte in piena autonomia con il docente. Gli spazi utilizzati sono stati:

- Aula della classe;
- Aula virtuale Google Classroom

### **STRUMENTI DI VERIFICA:**

- Verifiche orali
- Partecipazione attiva

## **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

6. Verifica e valutazione L'allievo/a sarà valutato in itinere e alla fine del processo formativo sulla base della frequenza, di questionari scritti, di ricerche individuali, dell'interesse, dell'impegno personale, dell'uso del linguaggio specifico, della partecipazione, della graduale capacità critica, dell'adesione motivata ai progetti formativi proposti dell'apprendimento relativo ai contenuti proposti.

In sede di scrutinio la valutazione sarà espressa con i seguenti giudizi sintetici:

Non Sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo

- Non sufficiente L'alunno conosce in modo superficiale e impreciso i contenuti essenziali della disciplina, arrivando a fraintendere questioni fondamentali e faticando a riconoscere il linguaggio specifico. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nei lavori richiesti. Il dialogo educativo è assente.
- Sufficiente L'alunno sa ripetere con sufficiente precisione i passaggi fondamentali delle questioni disciplinari proposte, di cui riconosce il lessico minimo fondamentale. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe e solo se stimolato è disponibile al dialogo educativo.
- Discreto L'alunno ha mostrato una preparazione generale frutto di un'applicazione diligente. Conosce buona parte degli argomenti trattati e sa interloquire riconoscendo e utilizzando correttamente una parte del lessico specifico. È quasi sempre corretto e disponibile nelle attività in classe e partecipa nel dialogo educativo.
- Buono L'alunno si mostra preparato su buona parte degli argomenti trattati; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze, dimostrando una padronanza del lessico specifico adeguata alle richieste. È responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.
- Distinto L'alunno conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, mostrandosi in grado di effettuare collegamenti da un tema disciplinare all'altro, utilizzando il lessico specifico in modo appropriato. Si applica con serietà al lavoro in classe; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
- Ottimo L'alunno ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È organizzato nel lavoro, che mostra di poter realizzare in modo autonomo ed efficace. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline. È autonomo nelle proprie valutazioni e sa motivarle. È propositivo nel dialogo educativo.

**DOCENTE**

**Gianluca Alessi**

**PROGRAMMA SOMMARIO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
(PER APPROFONDIMENTI SI RIMANDA ALLA PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE)  
**classe 5C IPSSEOA**  
**a.s. 2025/2026**

**Lingua e Letteratura Italiana**

- Debate Ecologico

**Storia**

- Approfondimento Punto 10 dell'Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze.
- La deportazione e lo sterminio degli Armeni.

**Scienze e Cultura dell'Alimentazione**

- Tutela dell'ambiente e della biodiversità
- Diete sostenibili, agricoltura e allevamento biologico
- Doppia Piramide Alimentare e Ambientale

**Matematica**

- La Protezione Civile in Italia

**Diritto e Tecnica Amministrativa**

- Alimentazione e sostenibilità: lo spreco alimentare
- Agricoltura biologica: i principi dell'agricoltura biologica
- Economia circolare: il modello delle 3 R e l'agricoltura sostenibile

**Lingua Inglese**

- 2030 Agenda
- Goal 6: Clean water and sanitation
- The world water crisis

**Seconda Lingua - Spagnolo**

- Sostenibilità, ambientale ed economica
- Impatto ambientale delle attività umane
- Impronta ecologica

**Laboratorio di Enogastronomia - Pasticceria**

- La Sostenibilità in Pasticceria

**Laboratorio di Sala e Vendita**

- Lo spreco alimentare combattuto a colpi di decorazioni di cocktail

**Scienze Motorie**

- Obiettivi 3, 8, 12, 13 dell'Agenda 2030

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**Disciplina: Formazione Scuola-Lavoro**  
**CLASSE: 5C IPSSEO**

**PROFILO DELLA CLASSE:**

In merito alla formazione denominata "FSL – Formazione Scuola-Lavoro" presente nella, regolata dalla Legge n. 107/2015 e del decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, che introduce la denominazione "Formazione Scuola-Lavoro". la classe ha completato il progetto. **tutti gli studenti hanno svolto durante il triennio conclusivo del corso di studi il monte orario previsto dalla legge**, per le specifiche sui percorsi dei singoli studenti ci si riporta alla documentazione personale degli stessi.

La classe, presenta un gruppo coeso e partecipe, caratterizzato da una spiccata attitudine alle relazioni interpersonali. Nel corso del triennio, gli alunni hanno maturato autonomia operativa e una solida consapevolezza del ruolo professionale, dimostrando particolare interesse per le attività laboratoriali e i progetti di settore.

Sotto il profilo tecnico, gli studenti possiedono adeguate competenze nel settore, supportate da una corretta padronanza del lessico tecnico anche in lingua straniera. Le esperienze di Formazione Scuola-Lavoro hanno consolidato la capacità di lavoro in brigata e il *problem solving* in contesti operativi reali. Il livello di preparazione complessivo è discreto/buono, con punte di eccellenza in grado di rielaborare i contenuti in chiave multidisciplinare in vista dell'Esame di Maturità.

In linea con le finalità proposte dal MIM riguardanti la formazione, tutti gli studenti hanno potuto approfittare di questa attività didattica, che li ha aiutati, mediante l'esperienza pratica a consolidare le proprie conoscenze acquisite a scuola, e testare sul campo le attitudini professionali individuali. Gli studenti hanno potuto così arricchire la loro formazione ed orientarsi in maniera più cosciente nel loro percorso di studi verso un futuro lavoro. È stata focalizzata, facendo riferimento alle prassi Europee, l'attenzione rispetto alla costruzione una prospettiva di attitudini professionali, ed un'ottica di coniugio tra le specificità del tessuto produttivo locale ed il contesto socio-culturale italiano.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati finalizzati al raggiungimento di un profilo in uscita capace di integrare le conoscenze teoriche con una prassi operativa consapevole, rendendo lo studente in grado di interagire in modo propositivo nei contesti lavorativi di riferimento.

### 1. Competenze Professionali e Tecniche:

- Padronanza operativa.
- Gestione del cliente.
- Sicurezza e Igiene.

### 2. Competenze Trasversali:

- Team Working.
- Problem Solving.
- Autonomia e Responsabilità.

### 3. Competenze Orientative e Imprenditoriali

- Consapevolezza del settore.
- Cura dell'immagine professionale.
- Autorientamento.

## **ATTIVITA' SVOLTE (CUMULATIVE PER LA CLASSE):**

- Corso obbligatorio sulla sicurezza nei luoghi di lavoro previsto dalla legge.
- Organizzazione degli eventi proposti dall'Istituto, anche in cooperazione con il Comune di Magliano e gli enti del territorio.
- Organizzazione delle giornate di Open Day dell'Istituto.
- Organizzazione dell'accoglienza durante gli incontri Scuola-Famiglia.
- Nel viaggio d'Istruzione in Spagna, durante la traversata in nave di andata e ritorno da Civitavecchia - Barcellona hanno partecipato ed attività inerenti al percorso, tra le quali figurano il corso di giornalismo, le professioni di bordo, la sicurezza sui luoghi di lavoro, l'avvicinamento al mondo del lavoro, la simulazione del lavoro delle guide.
- Seminari di formazione sulla prevenzione andrologica e ginecologica.

- Partecipazione al Salone dello Studente presso la Fiera di Roma.
- Giornate di Orientamento per le Forze Armate, le carriere sanitarie e le carriere universitarie.
- Periodi di formazione estiva presso le strutture ricettive del territorio.
- Partecipazione autonoma a giornate di Orientamento Universitario.
- All'interno del Bar Didattico dell'Istituto si sono occupati della parte pratica, hanno preparato i cibi e si sono occupati del servizio ai clienti del personale interno alla scuola.
- Partecipazione al Progetto "Pirati della Plastica".
- Giornata di formazione sportiva presso la Stadio Olimpico.
- Giornate di formazione sportiva sul tiro al piattello.
- Partecipazione ai laboratori teatrali.
- Incontro di formazione sul mercato immobiliare.
- Giornate di formazione con l'Università "Sapienza" di Roma.
- Partecipazione evento "Con il cuore nel Piatto" presso il Ristorante Gli Angeli di Magliano Sabina.
- Partecipazione all'evento presso Casaprota.

*Durante il colloquio orale dell'Esame di Maturità ogni singolo studente presenterà un elaborato relativo alla propria formazione personale.*

### **TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

La strutturazione delle lezioni è stata ripartita attraverso il secondo biennio ed il quinto anno.

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:**

Nello svolgimento della formazione si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

1. Apprendimento Esperienziale (Learning by Doing) con l'obiettivo: di interiorizzare le procedure attraverso la ripetizione e l'analisi dell'errore in situazione.
2. Impresa Formativa Simulata (IFS), per riprodurre in ambito scolastico il modello di funzionamento di un'azienda reale. La classe si è organizza come un organigramma aziendale, con ruoli, responsabilità e processi amministrativi/operativi.

3. Problem-Based Learning (PBL) attraverso la stimolazione del pensiero critico, la negoziazione e la capacità di decidere sotto pressione.
4. Cooperative Learning (Apprendimento Cooperativo), mediante lo sviluppo dell'empatia, della comunicazione efficace e la gestione dei conflitti.
5. Mentoring e Peer Tutoring, gli studenti hanno supportano i compagni più giovani o meno esperti, consolidando le proprie competenze attraverso l'insegnamento.

### **SPAZI UTILIZZATI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:**

**Aule Didattiche:** Spazi dedicati alla formazione teorica, dotati di LIM e connessione Wi-Fi, utilizzati per lezioni interattive, approfondimenti normativi (HACCP, Sicurezza) e l'analisi dei casi studio.

**Laboratori di Sala-Bar:** strutturati per simulare contesti reali. Comprendono l'area office, il banco bar per la miscelazione e la sala ristorante per le esercitazioni di *mise en place* e le simulazioni di servizio.

**Laboratori di Informatica:** Utilizzati per la gestione digitale delle comande, la creazione di menù e lo studio del *food & beverage cost* tramite software specifici.

**Contesti Esterni:** Strutture ricettive e ristorative del territorio che hanno funto da "aule decentrate", permettendo agli studenti di confrontarsi con standard professionali elevati e ritmi di lavoro reali.

**Piattaforme Digitali:** L'utilizzo di G Suite/Workspace ha garantito la continuità nell'archiviazione dei materiali e nella condivisione di documenti tecnici e dispense multimediali.

### **STRUMENTI DI VERIFICA:**

**Osservazione sistematica:** Monitoraggio costante del comportamento professionale, della puntualità, del rispetto della gerarchia di brigata e della cura della persona (*grooming*).

**Relazioni sulla FSL:** Relazioni scritte e presentazioni multimediali per valutare la capacità di riflessione critica sull'esperienza lavorativa.

**Compiti di realtà:** Progettazione di eventi, creazione di menù a tema e piani di marketing per lo start-up di un'attività ristorativa

### **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Le valutazioni sono state strutturate per garantire una valutazione formativa (processo) e sommativa (risultato). Tutte le valutazioni sono state accompagnate dalla comunicazione preventiva degli obiettivi e dei criteri di valutazione. Sono state adottate griglie di valutazione d'Istituto, volte a misurare non solo il sapere, ma anche il "saper essere".

**DOCENTE REFERENTE**

**Moreno Concezzi**

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - Griglia di valutazione tipologia A, B e C

### Indicatori generali

Indicatori	Descrittori	Punti	
		Prova	Massimo
G1: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (Suff. 6)	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace		9-10
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo una struttura ottimale, ma nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata		6-8
	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace		1-5
G2: Coesione e coerenza testuale (Suff. 6)	Il testo è coerente e coeso		9-10
	La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento		6-8
	Coesione e coerenza testuale sono insufficienti		1-5
G3: Ricchezza e padronanza lessicale (Suff. 6)	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo		9-10
	Si nota qualche imprecisione lessicale e un uso non sempre adeguato del registro comunicativo		6-8
	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto		1-5
G4: Correttezza grammaticale (Suff. 6)	La forma è curata e corretta		9-10
	La forma presenta alcune imprecisioni non gravi		6-8
	Si riscontrano errori gravi e diffusi		1-5
G5: Conoscenze e riferimenti culturali (Suff. 6)	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate		9-10
	Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette		6-8
	Le conoscenze sono inadeguate		1-5
G6: Giudizi critici e valutazioni personali (Suff. 6)	L'elaborazione personale è approfondita e originale		9-10
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile		6-8
	I giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti		1-5
<b>PUNTI GENERALI</b>			<b>60</b>

## Griglia di valutazione tipologia A

### Indicatori specifici

Indicatori	Descrittori	Punti	
		Prova	Massimo
S1: Rispetto dei vincoli (Suff. 6)	I vincoli e le indicazioni della consegna sono rispettati		9-10
	I vincoli e le indicazioni sono sostanzialmente rispettati		6-8
	I vincoli e le indicazioni non sono sufficientemente rispettati		1-5
S2: Comprensione del testo (Suff. 6)	I temi sono stati individuati e pienamente compresi		9-10
	Individuazione e comprensione complessivamente adeguate		6-8
	Individuazione e comprensione incomplete e lacunose		1-5
S3: Analisi stilistica e retorica (Suff. 6)	Elementi stilistici puntualmente riconosciuti e analizzati		9-10
	Analisi non sempre puntuale ma adeguata		6-8
	Analisi lacunosa		1-5
S4: Interpretazione del testo (Suff. 6)	Interpretazione pienamente corretta e articolata		9-10
	Compreso il senso letterale, ma interpretazione non esauriente		6-8
	Significato letterale non colto o solo in parte		1-5
PUNTI SPECIFICI			40
Punti totali (Generali + Specifici) =			100
Voto in ventesimi = $\frac{Punti\ totali}{5} = \frac{\dots\dots\dots}{5} =$			20

## Griglia di valutazione tipologia B

### Indicatori specifici

Indicatori	Descrittori	Punti	
		Prova	Massimo
S1: Tesi e argomentazioni (Suff. 10)	Tesi e argomentazioni individuate con puntualità		14-15
	Tesi corretta, argomentazioni solo in parte		9-13
	Tesi non individuata o solo parzialmente		1-8
S2: Coerenza ragionativa (Suff. 10)	Percorso chiaro e stringente con uso corretto dei connettivi		14-15
	Percorso coerente, uso accettabile dei connettivi		9-13
	Percorso non coerente		1-8
S3: Riferimenti culturali (Suff. 6)	Riferimenti pertinenti e ricchi		9-10
	Riferimenti essenziali ma corretti		6-8
	Riferimenti scarsi		1-5
PUNTI SPECIFICI			40
Punti totali (General + Specifici) =			100
Voto in ventesimi = $\frac{Punti\ totali}{5} = \frac{\dots\dots\dots}{5} =$			20

## Griglia di valutazione tipologia C

### Indicatori specifici

Indicatori	Descrittori	Punti	
		Prova	Massimo
S1: Pertinenza e titoli (Suff. 10)	Rispetto pieno della traccia, titoli efficaci		14-15
	Svolgimento non esauriente, titoli accettabili		9-13
	Non pertinente, titoli non coerenti		1-8
S2: Ordine esposizione (Suff. 10)	Esposizione chiara e ordinata		14-15
	Esposizione non del tutto lineare		9-13
	Esposizione poco ordinata		1-8
S3: Conoscenze (Suff. 6)	Conoscenze ampie e documentate		9-10
	Conoscenze essenziali ma corrette		6-8
	Conoscenze inadeguate		1-5
PUNTI SPECIFICI			40
Punti totali (Generali + Specifici) =			100
Voto in ventesimi = $\frac{Punti\ totali}{5} = \frac{\dots\dots\dots}{5} =$			20

\*Per quanto riguarda la valutazione degli studenti e delle studentesse con PDP e PEI verrà data più rilevanza al contenuto e alla capacità comunicativa anziché la correttezza grammaticale.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA obiettivi minimi**

	<b>Indicatori generali</b>	<b>1 - 3,5</b>	<b>4 - 5,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5-7,5</b>	<b>8-9</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	Testo strutturato in modo assai frammentari o e incoerente	Testo strutturato in modo dispersivo	Testo strutturato in modo elementare	Testo strutturato in modo ordinato	Testo strutturato in modo articolato	Testo strutturato in modo articolato e fluido
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Testo con frequenti e gravi errori	Testo con numerosi errori	Testo sostanzialmente corretto	Testo abbastanza corretto	Esposizione corretta e appropriata	Esposizione corretta, appropriata ed efficace
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze assai limitate e frammentarie</li> <li>Senza apporti personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze limitate e/o superficiali</li> <li>Con apporti personali imprecisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze essenziali</li> <li>Con apporti personali modesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze adeguate</li> <li>Con apporti personali adeguati e pertinenti</li> <li>Con apporti personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze precise e articolate</li> <li>Con apporti personali appropriati, articolati e con spunti originali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze approfondite</li> <li>Con apporti personali, originali e critici</li> </ul>
	<b>Indicatori TIPOLOGIA A</b>						
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</li> </ul>	Vincoli non rispettati	Vincoli rispettati in modo parziale e/o incompleto	Vincoli rispettati per gli aspetti essenziali	Vincoli sostanzialmente rispettati	Vincoli rispettati in modo completo	Vincoli rispettati in modo completo e consapevole
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso</li> </ul>	Testo non compreso	Testo compreso in modo parziale	Testo compreso limitatamente agli	Testo compreso adeguatamente nei diversi snodi	Testo compreso in modo chiaro nei diversi snodi	Testo compreso in modo completo e

	complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.			snodi essenziali			preciso in tutti gli snodi
1	• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Analisi assente o completamente errata	Analisi incerta, incompleta e/superficiale	Analisi corretta ma limitata agli aspetti essenziali	Analisi corretta e ordinata pur con qualche imprecisione	Analisi corretta e chiara	Analisi ampia e approfondita
1	• Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione assente	Interpretazione schematica e superficiale	Interpretazione corretta ma essenziale	Interpretazione e abbastanza articolata	Interpretazione precisa e articolata	Interpretazione articolata, con apporti critici

	<b>Indicatori TIPOLOGIA B</b>						
2	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Tesi e argomentazioni non individuate	Tesi e argomentazioni essenziali individuate in modo parziale e/o incompleto	Tesi e argomentazioni essenziali individuate anche se in modo schematico	Tesi e argomentazioni individuate pur con qualche imprecisione	Tesi e argomentazioni individuate in modo completo	Tesi e argomentazioni individuate in modo completo e articolato
1	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Testo sconnesso	Testo poco coerente	Percorso ragionativo semplice ma lineare	Percorso ragionativo ordinato con uso adeguato dei connettivi	Percorso ragionativo articolato con uso consapevole e coerente dei connettivi	Percorso ragionativo articolato e fluido con utilizzo sicuro dei connettivi
1	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali assenti o completamente errati	Riferimenti culturali incerti, incompleti e/o superficiali	Riferimenti culturali corretti ma essenziali	Riferimenti culturali corretti e congrui pur con qualche imprecisione	Riferimenti culturali corretti e chiari	Riferimenti culturali corretti, ampi e approfonditi

	<b>Indicatori TIPOLOGIA C</b>						
1	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e	Testo non pertinente	Testo solo parzialmente pertinente	Testo pertinente limitatamente agli aspetti essenziali	Testo sostanzialmente e pertinente	Testo completamente pertinente	Testo pertinente in modo completo e consapevole

	dell'eventuale paragrafazione.						
<b>2</b>	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Testo sconnesso	Testo poco coerente	Percorso ragionativo semplice ma lineare	Percorso ragionativo ordinato con uso adeguato dei connettivi	Percorso ragionativo articolato con uso consapevole e coerente dei connettivi	Percorso ragionativo articolato e fluido con utilizzo sicuro dei connettivi
<b>1</b>	• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze assai limitate e frammentarie	Conoscenze limitate e/o superficiali	Conoscenze essenziali	Conoscenze adeguate	Conoscenze precise	Conoscenze approfondite e articolate

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO DI NON SUFFICIENZA (1-5)</b>	<b>LIVELLO DI SUFFICIENZA (6)</b>	<b>LIVELLO SODDISFAC. (DISCRETO O BUONO) (7-8)</b>	<b>LIVELLO OTTIMO (9-10)</b>
<b>Padronanza del linguaggio ed uso della terminologia specifica</b>	L'esposizione è inadeguata. Non sono utilizzati i termini specifici dei linguaggi disciplinari	L'esposizione è semplice ma corretta; il linguaggio non è specialistico ma vengono utilizzati i principali termini specifici	L'esposizione è abbastanza strutturata, con proprietà lessicale e discreto uso di linguaggio disciplinare specifico.	L'esposizione è fluida, strutturata, lessicalmente variata e ricorre ad un uso appropriato e pertinente dei linguaggi specifici
<b>Conoscenza disciplinari specifiche: contenuti acquisiti</b>	Le conoscenze sono lacunose o episodiche e/o mancano di coerenza	Le conoscenze sono limitate e mnemoniche ma denotano un inquadramento essenziale dell'argomento proposto	Le conoscenze sono corrette ed abbastanza articolate e diffuse e denotano un soddisfacente inquadramento dell'argomento proposto	Le conoscenze sono ampie ed approfondite e denotano un inquadramento completo dell'argomento proposto
<b>Capacità di operare collegamenti con pertinenza e coerenza logica</b>	Non è in grado di porre in relazione i temi proposti. Fatica ad individuare i principali elementi di confronto	Individua semplici collegamenti mono o pluridisciplinari proponendo confronti elementari	Produce collegamenti mono e pluridisciplinari abbastanza ragionati e li analizza con una certa competenza.	Produce ragionati collegamenti mono o interdisciplinari rilevando analogie di contenuto e talvolta di metodo nell'analisi.

**Disciplina: storia**  
**Griglia di storia**

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Attrib.
Conoscere gli eventi, i protagonisti, i problemi e le dinamiche fondamentali dei vari periodi storici  Saper ricostruire il quadro d'insieme e la successione cronologica  Saper comparare i diversi fenomeni storici e saper trovare nel presente le tracce del passato e nello studio del passato l'origine e le ragioni di fenomeni presenti	L'alunno presenta conoscenze complete e articolate e analizza le problematiche in modo autonomo, corretto e articolato, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	4	
	L'alunno presenta conoscenze poco approfondite ma accettabili e analizza le problematiche in modo parzialmente autonomo, corretto e coerente, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	3	
	L'alunno presenta conoscenze essenziali e analizza le problematiche in modo corretto e coerente, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	2	
	L'alunno presenta conoscenze frammentarie e lacunose e analizza le problematiche in modo incerto e/o scorretto, riconducendo eventi e fenomeni all'attualità	1	
Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie fondamentali della tradizione storiografica	L'alunno argomenta in modo articolato, critico e personale, stabilendo collegamenti corretti e originali	3	
	L'alunno argomenta in modo adeguato, pur con qualche incertezza, e opera collegamenti corretti	2	
	L'alunno argomenta in modo confuso e/o poco coerente, senza operare collegamenti	1	
Essere in grado di esporre con linearità e chiarezza	L'alunno si esprime in modo articolato e preciso, utilizzando in modo corretto il lessico specifico	3	
	L'alunno si esprime in modo corretto, utilizzando in parte il lessico specifico	2	
	L'alunno si esprime con difficoltà, senza utilizzare il lessico specifico	1	
Totale			...../10

Per quanto riguarda i ragazzi con i DSA, viene privilegiata la capacità comunicativa anziché la correttezza grammaticale.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA  
DISCIPLINA: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE**

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORE	LIVELLI		PUNTEGGIO
<b>Comprensione del testo</b> Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	Comprensione completa della traccia proposta	3	____/ 3
	Comprensione adeguata ma poco approfondita	2	
	<b>Comprensione sufficientemente adeguata</b>	1,5	
	Comprensione parziale e superficiale dei testi	1	
	Comprensione frammentaria e molto lacunosa	0,5	
<b>Padronanza delle conoscenze</b> Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	Svolgimento completo, aderente alla traccia, articolato e approfondito	6	____/ 6
	Svolgimento completo e corretto, ma poco approfondito	5	
	<b>Svolgimento sufficientemente corretto e coerente con la traccia proposta</b>	4	
	Svolgimento parziale, poco coerente e senza spunti disciplinari	3	
	Svolgimento frammentario in quasi tutte le parti	2	
	Svolgimento incompleto in quasi tutte le parti, incoerente o mancante	1	
<b>Competenze tecnico-professionali</b> Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	Padronanza completa delle problematiche, soluzione corretta, articolata e approfondita	8	____/ 8
	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti adeguati	7	
	Padronanza completa delle problematiche, soluzione tecnicamente corretta, ma poco approfondita	6	
	<b>Padronanza sufficientemente adeguata alle problematiche, soluzione corretta, ma tecnicamente semplice</b>	5	
	Limitata padronanza delle competenze professionali, soluzione parziale e lacunosa	4	
	Parziale padronanza delle competenze	3	
	Fragili competenze professionali, soluzione frammentaria	2	
	Soluzione gravemente scorretta o mancante	1	
<b>Utilizzo del linguaggio specifico</b> Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici del settore professionale	Capacità di sintesi e utilizzo pertinente della terminologia tecnico-aziendale	3	____/ 3
	Utilizzo quasi sempre adeguato della terminologia tecnico-aziendale	2	
	<b>Sufficiente capacità di sintesi e di utilizzo della corretta terminologia tecnico-aziendale</b>	1,5	
	Uso non appropriato o assenza di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni	1	

PUNTEGGIO \_\_\_\_\_

(SUFFICIENZA 12/20)

La Commissione \_\_\_\_\_

Il Presidente \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA  
DISCIPLINA: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE**

CANDIDATO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORE	LIVELLI		PUNTEGGIO
<b>Comprensione del testo</b> Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	Comprensione completa della traccia proposta	3	___/ 3
	Comprensione adeguata ma poco approfondita	2	
	<b>Comprensione sufficientemente adeguata</b>	1,5	
	Comprensione parziale e superficiale dei testi	1	
	Comprensione frammentaria e molto lacunosa	0,5	
<b>Padronanza delle conoscenze</b> Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	Svolgimento completo, aderente alla traccia, articolato e approfondito	6	___/ 6
	Svolgimento completo e corretto, ma poco approfondito	5	
	<b>Svolgimento sufficientemente corretto e coerente con la traccia proposta</b>	4	
	Svolgimento parziale, poco coerente e senza spunti disciplinari	3	
	Svolgimento frammentario in quasi tutte le parti	2	
	Svolgimento incompleto in quasi tutte le parti, incoerente o mancante	1	
<b>Competenze tecnico-professionali</b> Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	Padronanza completa delle problematiche, soluzione corretta, articolata e approfondita	8	___/ 8
	Padronanza delle competenze completamente adeguata e con collegamenti adeguati	7	
	Padronanza completa delle problematiche, soluzione tecnicamente corretta, ma poco approfondita	6	
	<b>Padronanza sufficientemente adeguata alle problematiche, soluzione corretta, ma tecnicamente semplice</b>	5	
	Limitata padronanza delle competenze professionali, soluzione parziale e lacunosa	4	
	Parziale padronanza delle competenze	3	
	Fragili competenze professionali, soluzione frammentaria	2	
	Soluzione gravemente scorretta o mancante	1	
	<b>Utilizzo del linguaggio specifico</b> Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici del settore professionale	Capacità di sintesi e utilizzo pertinente della terminologia tecnico-aziendale	
Utilizzo quasi sempre adeguato della terminologia tecnico-aziendale		2	
<b>Sufficiente capacità di sintesi e di utilizzo della corretta terminologia tecnico-aziendale</b>		1,5	
Uso non appropriato o assenza di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni		1	

Per quanto riguarda la valutazione (alunni con PDP e PEI) verrà data più rilevanza al contenuto e non alla forma, non si considerano gli errori ortografici

PUNTEGGIO \_\_\_\_\_

(SUFFICIENZA 12/20)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO UFFICIO  
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO I.O. STATALE "SANDRO PERTINI"  
MAGLIANO SABINA (RIETI)**

**MATEMATICA**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto/10</b>
<b>Conoscenze</b> Concetti, regole, procedure  <b>Competenze</b> Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva  <b>Capacità</b> Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	<b>Nullo</b>	<b>1÷3</b>
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>3,5÷4,5</b>
	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	<b>Insufficiente</b>	<b>5÷5,5</b>
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni di calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	<b>Sufficiente</b>	<b>6÷6,5</b>
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	<b>Discreto/Buono</b>	<b>7÷8</b>
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata e adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	<b>Ottimo</b>	<b>8,5÷9</b>
Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	<b>Eccellente</b>	<b>9,5÷10</b>	

Indicatori	Livello	Descrittori	Preparazione	Voto				
Conoscenze	Gravemente insufficiente	Conoscenze molto lacunose; difficoltà nei procedimenti; errori diffusi. Valutazione centrata sul percorso e sui tentativi.	Scarsa	1-3				
Conoscenze	Insufficiente	Conoscenze parziali; applicazione incerta; comprensione frammentaria. Si considerano i progressi.	Insufficiente	5-5,5				
Abilità/Competenze	Sufficiente	Conoscenze essenziali; applicazione guidata; comprensione di base. Raggiunti gli obiettivi minimi.	Sufficiente	6-6,5				
Abilità/Competenze	Discreto	Conoscenze adeguate; applicazione abbastanza autonoma; errori non gravi; buona organizzazione.	Buona	7-7,5				
Abilità/Competenze	Buono	Conoscenze consolidate; buona autonomia; capacità di collegamento e rielaborazione.	Buona	8-8,5				

Competenze	Ottimo	Conoscenze complete; applicazione autonoma; buona rielaborazione personale; uso corretto del linguaggio.	Ottima	9-9,5				
Competenze	Eccellente	Conoscenze approfondite; autonomia completa; rielaborazione originale; valorizzati anche i processi.	Eccellente	10				
Nota:	La griglia è adattata in relazione al PDP o al PEI, con particolare attenzione ai processi, all'impegno, ai progressi e al raggiungimento degli obiettivi essenziali.							

<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
Gravemente insufficiente	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; incapacità di comprendere i contenuti e di avviare il ragionamento; esposizione inadeguata.	1-3
Decisamente insufficiente	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; difficoltà nella comprensione dei contenuti e nel collegamento delle informazioni; esposizione incerta e poco chiara.	3-4
Insufficiente	Conoscenze parziali e non strutturate; comprensione limitata; difficoltà nell'organizzare il ragionamento; esposizione semplice e non sempre adeguata.	4-5
Non del tutto sufficiente	Conoscenze modeste e con lacune; comprensione parziale dei contenuti; esposizione poco fluida; difficoltà nei collegamenti; uso non sempre corretto del linguaggio.	5-6
Sufficiente	Conoscenze essenziali; comprensione dei contenuti principali; capacità di esporre in modo semplice e guidato; uso essenziale del linguaggio.	6
Discreto	Conoscenze adeguate; buona comprensione dei contenuti; capacità di esposizione abbastanza chiara; collegamenti semplici; uso generalmente corretto del linguaggio.	6-7
Buono	Conoscenze solide; buona comprensione; esposizione chiara e ordinata; capacità di collegamento; uso corretto del linguaggio specifico.	7-8
Ottimo	Conoscenze ampie; esposizione autonoma, chiara e fluida; capacità di organizzare il ragionamento e stabilire collegamenti; uso appropriato del linguaggio.	8-9
Eccellente	Conoscenze complete e ben organizzate; esposizione sicura e autonoma; capacità di rielaborazione personale e di collegamento; uso consapevole del linguaggio disciplinare.	9-10

Indicatori	Livello	Descrittori	Preparazione	Voto			
Conoscenze	Gravemente insufficiente	Conoscenze molto lacunose; difficoltà nei procedimenti; errori diffusi. Valutazione centrata sul percorso e sui tentativi.	Scarsa	1-3			
Conoscenze	Insufficiente	Conoscenze parziali; applicazione incerta; comprensione frammentaria. Si considerano i progressi.	Insufficiente	5-5,5			
Abilità/Competenze	Sufficiente	Conoscenze essenziali; applicazione guidata; comprensione di base. Raggiunti gli obiettivi minimi.	Sufficiente	6-6,5			
Abilità/Competenze	Discreto	Conoscenze adeguate; applicazione abbastanza autonoma; errori non gravi; buona organizzazione.	Buona	7-7,5			
Abilità/Competenze	Buono	Conoscenze consolidate; buona autonomia; capacità di collegamento e rielaborazione.	Buona	8-8,5			
Competenze	Ottimo	Conoscenze complete; applicazione autonoma; buona rielaborazione	Ottima	9-9,5			

		personale; uso corretto del linguaggio.					
Competenze	Eccellente	Conoscenze approfondite; autonomia completa; rielaborazione originale; valorizzati anche i processi.	Eccellente	10			
Nota:	La griglia è adattata in relazione al PDP o al PEI, con particolare attenzione ai processi, all'impegno, ai progressi e al raggiungimento degli obiettivi essenziali.						

## Griglia di valutazione Diritto e Tecniche Amministrative

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRITTORI	VOTI	INDICATORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Eccellente	10-9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi e personali	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problematiche complesse, espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici; compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo ed opera opportuni collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
Ottimo	8	Complete e con alcuni approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze a problematiche articolate, espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto ed esauriente con collegamento fra i contenuti.
Buono	7	Complete e se guidato sa approfondire.	Applica autonomamente le conoscenze, espone in modo corretto e linguisticamente appropriato; compie analisi con coerenza.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo adeguato.
Sufficiente	6	Essenziali e per linee generali	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali, si esprime in modo semplice ma corretto.	Sa gestire le informazioni essenziali.
Insufficiente	5	Limitate e superficiali.	Applica le conoscenze con alcuni errori, si esprime in modo impreciso.	Si muove con difficoltà tra i contenuti.
Gravemente insufficiente	4	Lacunose e parziali.	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori; si esprime in modo scorretto ed improprio.	Non si orienta opportunamente fra i contenuti.
Totalmente insufficiente	3-2-1	Nessuna o frammentarie e/o gravemente lacunose.	Nessuna o minime, ma con gravi errori; si esprime in modo scorretto ed improprio.	Nessuna.

Per la valutazione degli studenti con disabilità si applica la griglia di valutazione suindicata, a prove di verifica semplificate e/o ridotte rispetto a quelle della classe.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE - INGLESE

Istituto: IPSSEOA

Punteggio Totale: \_\_ / 25

INDICATOR I	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<b>Conoscenza degli argomenti</b>	<p>Ampia, dettagliata e rielaborata. Capacità di collegamenti completi e approfonditi. (10)</p> <p>Completa e approfondita. Capacità di rielabora. (9)</p>	<p>Appropriata e precisa. (8)</p> <p>Corretta ma non approfondita (7)</p>	<p>Generalment e corretta ma essenziale. (6)</p> <p>Superficiale e non sempre corretta. (5)</p>	<p>Frammentaria e limitata. (4)</p> <p>Lacunosa, scorretta (3)</p>	<p>Pressoché nulla. (2)</p> <p>Non risponde. (1)</p>
<b>Fluidità e Pronuncia (max 5 pt)</b>	<p>Si esprime con scorrevolezza e sicurezza, è in grado di sostenere un discorso coerente costituito da più frasi; pronuncia sicura, rispetto degli schemi intonativi. (5)</p>	<p>Esposizione abbastanza scorrevole e sicura; poche esitazioni; è in grado di costituire un discorso coerente con più frasi. Rispetto degli schemi intonativi con qualche imprecisione (4)</p>	<p>Lenta e talvolta esitante ma in grado di sostenere un discorso costituito da più di una singola frase. Si esprime con imprecisioni degli schemi intonativi che non ostacolano la comunicazione. (3)</p>	<p>Esposizione lenta e/o poco scorrevole, frasi brevi non sempre coerenti; il messaggio non sempre risulta comprensibile; frequenti errori di pronuncia. (2)</p>	<p>Molto stentata e con numerose esitazioni; numerosi errori di pronuncia/ dato non rilevabile. (1)</p>

INDICATOR I	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
<b>Correttezza Sintattica (max 5 pt)</b>	Costruisce ed usa un'ampia gamma di strutture articolate. Con presenza minima di errori. (5)	Usa correttamente le strutture grammaticali meno articolate e si cimenta positivamente con forme complesse. (4)	Livello accettabile di controllo delle strutture grammaticali semplici con errori che non pregiudicano la comunicazione. (3)	Costruisce e usa strutture frammentarie con presenza di errori frequenti che inficiano la comunicazione. (2)	Gravi errori, conoscenza scarsa/dato non rilevabile. (1).
<b>Correttezza Lessicale (max 5 pt)</b>	Lessico ricco, con parole a bassa frequenza d'uso e sempre pertinenti. (5)	Lessico adeguato, con gamma di parole ampia e pertinente. (4)	Lessico semplice ed essenziale con parole ad alta frequenza d'uso (3)	Uso inadeguato del lessico con parole raramente pertinenti. (2)	Molto scarsa o dato non rilevabile. (1)

## TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO / VOTO

PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTO
4	2	10	5-	16	6,5	22	8,5
5	2,5	11	5	17	7	23	9
6	3	12	5+	18	7+	24	9,5
7	3,5	13	5,5	19	7,5	25	10
8	4	14	6-	20	8		
9	4,5	15	6	21	8+		

## GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUA INGLESE

		Punteggi MAX:		5 0			
			4 8	5 0	<b>5, 5</b>	2 4	25
		<b>5</b>	4 4	4 7	<b>5</b>	2 1	23
		<b>9</b>	4 1	4 3	<b>4, 5</b>	1 8	20
		<b>5</b>	3 8	4 0	<b>4</b>	1 6	17
		<b>8</b>	3 6	3 7	<b>3, 5</b>	1 4	15
		<b>5</b>	3 4	3 5	<b>3</b>	1 1	13
		<b>7</b>	3 1	3 3	<b>2, 5</b>	9	10
		<b>5</b>	2 9	3 0	<b>2</b>	6	8
		<b>6</b>	2 6	2 8	<b>1, 5</b>	4	5
					<b>1</b>	0	3

<b>GRIGLIA DI CORREZIONE INGLESE DEI QUESITI A RISPOSTA APERTA</b>				
INDICATORI	DESCRITTORI			
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	BASE NON RAGGIUNTO
COMPRESIONE DEL QUESITO	COMPLETA  2,5	ADEGUATA  2	COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA E CORRETTA  1,75	SUPERFICIALE, INCOMPLETA E/O SCORRETTA, SCARSA O NULLA  </=1,5
COMPLETEZZA, COERENZA E GRADO DI SINTESI DELLA RISPOSTA	COMPLETA, COERENTE E PRECISA, RIELABORATA  4	ARTICOLATA, SOSTANZIALMENTE PRECISA E CORRETTA  3	ESSENZIALE, SCHEMATICA, MA NON SEMPRE PRECISA  2,5	IMPRECISA, SUPERFICIALE E INCOMPLETA, NULLA  </=2
CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E LESSICALE	STRUTTURE GRAMMATICALI CORRETTE, LESSICO AMPIO, PRECISO E APPROPRIATO  3,5	STRUTTURE GRAMMATICALI CORRETTE, DA LESSICO SEMPLICE E CHIARO AD ADEGUATO  2>3	STRUTTURE GRAMMATICALI COMPLESSIVAMENTE SUFFICIENTI CON IMPRECISIONI E LESSICO LIMITATO  1,75	STRUTTURE GRAMMATICALI LACUNOSE E FRAMMENTARIE, LESSICO POVERO, LIMITATO E IMPROPRIO  </=1,5
PUNTEGGIO	10	7/8	6	</=5

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_ / 10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI INGLESE PER ALUNNI CON D.S.A.**

VOTO	Comprensione /Produzione	Contenuti	Uso della lingua E lessico
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico.
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza delle strutture grammaticali scarsa, con gravi e diffusi errori; lessico molto inadeguato.
4	Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture grammaticali frammentaria, lessico inadeguato.
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti.	Uso incerto e non sempre adeguato delle strutture grammaticali e del lessico.
6-6½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice.	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita.	Conoscenza adeguata ma non approfondita delle strutture grammaticali e del lessico.
7- 7½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni.	Appropriata la conoscenza dei contenuti.	Uso sostanzialmente corretto delle strutture grammaticali e del lessico.
8-8½	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni.	Sicura la conoscenza dei contenuti.	Corretto l'uso delle strutture grammaticali pur se con qualche errore. Lessico preciso.
9-9½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche: preciso il lessico con eventuali imprecisioni quasi irrilevanti.
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata.	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali.	Uso delle strutture linguistiche e del lessico molto appropriato.

La presente griglia puo' essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI INGLESE PER ALUNNI CON D.S.A**

VOTO	COMPRESIONE	PRODUZIONE	CONTENUTI	MORFOLOGIA E LESSICO	FLUENCY PRONUNCIA
1-2	Scarsissima la comprensione di messaggi e informazioni	Produzione molto scarsa di messaggi e informazioni	Scarsissima la conoscenza dei contenuti.	Scarsissima la conoscenza della morfologia e del lessico.	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia.
3	Gravi difficoltà nella comprensione di messaggi e informazioni	Gravi difficoltà nella produzione di messaggi e informazioni	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti.	Uso di morfologia e lessico molto inadeguati.	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia gravemente scorretta.
4	Frammentaria e carente la comprensione di messaggi e informazioni	Produzione di messaggi e informazioni frammentaria e carente	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati.	Uso scorretto di morfologia e lessico.	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia.
5	Incompleta e parziale la comprensione di messaggi e informazioni.	Produzione di messaggi e informazioni incompleta e parziale	Lacunosi e modesti i contenuti.	Incerta la conoscenza delle principali strutture linguistiche e del lessico.	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia.
6-6½	Essenziale ma accettabile la comprensione di messaggi e informazioni	Produzione di messaggi essenziale ma accettabile	Adeguate ma non approfondite la conoscenza dei contenuti.	Conoscenza globale ma non approfondita di morfologia e lessico.	Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia.
7-7½	Abbastanza completa la comprensione di messaggi e informazioni	Produzione di messaggi /informazioni abbastanza completa	Appropriata la conoscenza dei contenuti.	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico.	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia.
8-8½	Completa la comprensione di messaggi e informazioni	Produzione di messaggi e informazioni completa	Sicura la conoscenza dei contenuti.	Uso sicuro e preciso di morfologia e lessico.	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione.
9-9½	Completa e precisa la comprensione di messaggi e informazioni.	Produzione completa e precisa di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti.	Ampia la conoscenza della morfologia e del lessico.	Sicura e personale l'esposizione.
10	Notevole la capacità di comprensione di messaggi e informazioni	Notevole la capacità di produzione di messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti.	Estremamente appropriato l'uso di morfologia e lessico.	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti.

## SPAGNOLO GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONTENUTI	CAPACITÀ ESPOSITIVA	GRAMMATICA	LESSICO	PRONUNCIA INTONAZIONE
1 – 2	Non conosce i contenuti richiesti	Scarsamente intelligibile e inefficace/ totalmente incomprensibile	Gli errori impediscono la comprensione	Mancata riutilizzazione del lessico noto	Pronuncia e intonazione del tutto scorrette
3 – 4	Gravi lacune nei contenuti rispetto al compito assegnato	Difficile da comprendere / messaggio disorganico	Molti errori, l'espressione è poco chiara	Riutilizzazione di una piccola parte del lessico noto, spesso in modo errato	Molti errori di pronuncia e di intonazione, forte influenza della L1
5	Non conosce/ non sa sviluppare la metà dei contenuti	Richiede concentrazione e nell'ascolto, espressione esitante, non sempre comprensibile	Diversi errori che ostacolano a volte la comprensione	Riutilizzazione di parte del lessico noto in modo non sempre appropriato	La pronuncia risente fortemente della L1

VOTO	CONTENUTI	CAPACITÀ ESPOSITIVA	GRAMMATICA	LESSICO	PRONUNCIA INTONAZIONE
6	Conosce /elabora solo in parte i contenuti essenziali	Espressione esitante, ma comprensibile . Il messaggio fondamentale arriva	Diversi errori che non ostacolano la comprensione	Riutilizzazione di parte del lessico noto in modo quasi sempre appropriato	La pronuncia risente a volte della L1
7 – 8	Conosce bene i contenuti e sa elaborarli	Comprensione e discreta del messaggio pur con qualche imperfezione	Qualche errore che non ostacola la comprensione	Riutilizzazione di quasi tutto il lessico noto in modo appropriato	Qualche imperfezione nella pronuncia e nell'intonazione
9 – 10	Conosce a fondo i contenuti e sa elaborarli in modo personale e creativo	Espressione scorrevole, senza esitazioni né ripetizioni il messaggio arriva	Rari errori per lo più autocorretti	Riutilizzazione sempre appropriata del lessico noto	Riproduzione fedele dei suoni e dell'intonazione di parole e frasi

## CRITERI DI VALUTAZIONE LINGUA SPAGNOLA ALUNNI BES

I voti assegnati da 1-10 corrispondono ai seguenti giudizi sintetici per il raggiungimento degli obiettivi minimi:

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
1-2	Comprensione inesistente dei messaggi; incapacità di formulare enunciati formalmente corretti e lessicalmente pertinenti; conoscenza nulla degli argomenti trattati.
3-4	Estrema difficoltà nella comprensione dei messaggi orali e scritti; conoscenza lacunosa degli argomenti; esposizione molto stentata e scorretta, con numerosi errori di pronuncia; produzione scritta scarsa e talmente scorretta da pregiudicare la comprensione.
5	Comprensione frammentaria dei messaggi orali e scritti; esposizione incerta, non del tutto corretta grammaticalmente, con errori di pronuncia; scarsa conoscenza dei contenuti; produzione scritta faticosa a causa di errori che tuttavia non pregiudicano la comprensione; la comunicazione risulta talvolta distorta.
6	Corretta comprensione dei messaggi orali e scritti, anche se solo a livello globale; esposizione sufficientemente corretta dal punto di vista grammaticale, anche se non fluida; qualche errore di pronuncia, conoscenza accettabile dei contenuti; produzione scritta comprensibile, abbastanza corretta che permette una comunicazione minima.
7	Comprensione corretta dei messaggi orali e scritti, sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione orale abbastanza corretta, appropriata e abbastanza fluida; qualche imperfezione nella pronuncia; discreta conoscenza dei contenuti.
8	Comprensione corretta dei messaggi orali e scritti sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione corretta e fluida; pronuncia e intonazione buone; buona conoscenza degli argomenti; produzione scritta corretta e adeguata al contesto, personalizzata e lessicalmente varia.
9-10	Comprensione corretta dei messaggi orali e scritti sia a livello globale sia a livello dettagliato; esposizione corretta, sicura e fluida; pronuncia e intonazione ottime; ottima conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione personale; produzione scritta corretta, lessicalmente ricca, personalizzata.

## LABORATORIO SETTORE ENOGASTRONOMIA – PASTICCERIA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE PRATICHE

<b>Elementi valutati</b>	<b>Descrittori di misurazione</b>	<b>Punteggio</b>
DIVISA E IGIENE PERSONALE	Incompleta – inadeguata	5
	Sufficiente ma incompleta	8
	Adeguata	10
	Completa adeguata ottimale	12
POSTAZIONE DI LAVORO	Scelta delle attrezzature e spazi inadeguata	5
	Scelta delle attrezzature e spazi sufficiente	8
	Scelta delle attrezzature e spazi adeguata	10
	Scelta delle attrezzature e spazi ottimale	12
MISE EN PLACE	Lavorazione lenta e inadeguata	5
	Lavorazione sufficiente	8
	Lavorazione adeguata	10
	Lavorazione adeguata veloce ottimale	12
IL PIATTO	Non eseguito	5
	Eseguito con molti errori	10
	Eseguito in modo sufficiente	15
	Eseguito a regola d'arte	20
CONOSCENZA DEI PRODOTTI DESCRIZIONE DEL PIATTO	Insufficiente	5
	Descrittiva ma vaga	10
	Sufficiente e descrittiva	15
	Ottima e completa	20
IGIENE E SICUREZZA	Inapplicata	5
	Parziale	10
	Sufficiente	15
	Ottimale	20
	TOTALE	

## LABORATORIO SETTORE ENOGASTRONOMIA – PASTICCERIA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE TEORICHE ORALI E SCRITTE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZA dei termini, principi, concetti, teorie, regole e metodi	Completa ed approfondita	0.30
	Adeguate e pertinenti	0.20
	Parzialmente adeguate	0.10
	Nulla	0
COMPETENZA Saper fare: applicazione concreta delle conoscenze teoriche	Piena aderenza alla consegna e capacità di sintesi organica	0.30
	Qualche difficoltà nella sintesi	0.20
	Difficoltà di sintesi e /o non aderenza alla traccia	0.10
CAPACITA' Saper elaborare in modo logicamente coerente, e sulla base delle competenze acquisite, la risposta ad un problema	E' in grado di analizzare e sintetizzare i contenuti con padronanza facendo collegamenti e rielaborazioni	0.30
	È in grado di esporre i contenuti, con discreta sicurezza nella sintesi	0.20
	Usa la terminologia specifica in modo sufficiente e corretto ed espone in modo schematico	0.10
	Rifiuta di rielaborare	0
	TOTALE	

## LABORATORIO SETTORE ENOGASTRONOMIA – PASTICCERIA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE STUDENTI CON BES PROVE PRATICHE

<b>Elementi valutati</b>	<b>Descrittori di misurazione</b>	<b>Punteggio</b>
DIVISA E IGIENE PERSONALE	Incompleta – inadeguata	4
	Sufficiente ma incompleta	6
	Adeguate	8
	Completa adeguata ottimale	10
POSTAZIONE DI LAVORO	Scelta delle attrezzature e spazi inadeguata	4
	Scelta delle attrezzature e spazi sufficiente	6
	Scelta delle attrezzature e spazi adeguata	8
	Scelta delle attrezzature e spazi ottimale	10
MISE EN PLACE	Lavorazione lenta e inadeguata	4
	Lavorazione sufficiente	6
	Lavorazione adeguata	8
	Lavorazione adeguata veloce ottimale	10
IL PIATTO	Eseguito con molti errori	6
	Eseguito in modo adeguato	8
	Eseguito a regola d'arte	10
CONOSCENZA DEI PRODOTTI DESCRIZIONE DEL PIATTO	Insufficiente	5
	Descrittiva ma vaga	6
	Sufficiente e descrittiva	8
	Ottima e completa	10
IGIENE E SICUREZZA	Inapplicata	4
	Parziale.	6
	Discreta	8

**LABORATORIO SETTORE ENOGASTRONOMIA – PASTICCERIA**

	Ottimale	10	
	TOTALE		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE STUDENTI CON BES VERIFICHE TEORICHE ORALI E SCRITTE**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZA dei termini, principi, concetti, teorie, regole e metodi	Completa ed approfondita	0.50
	Adeguate e pertinenti	0.40
	Parzialmente adeguate	0.20
	Nulla	0
COMPETENZA Saper fare: applicazione concreta delle conoscenze teoriche	Piena aderenza alla consegna e capacità di sintesi organica	0.30
	Difficoltà di sintesi e /o non aderenza alla traccia	0.20
CAPACITA' Saper elaborare in modo logicamente coerente, e sulla base delle competenze acquisite, la risposta ad un problema	E' in grado di analizzare e sintetizzare i contenuti con padronanza facendo collegamenti e rielaborazioni	0.40
	È in grado di esporre i contenuti, con discreta sicurezza nella sintesi	0.30
	Usa la terminologia specifica in modo sufficiente e corretto ed espone in modo schematico	0.20
	Rifiuta di rielaborare	0
	TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA ORALE – SALA E VENDITA

Indicatore	Descrittori	Punteggio massimo
Conoscenza dei contenuti	Padronanza degli argomenti, correttezza e completezza delle informazioni	4 punti
Comprensione e rielaborazione	Capacità di comprendere, collegare e rielaborare in modo personale i contenuti	2 punti
Uso del linguaggio specifico	Utilizzo corretto e appropriato della terminologia disciplinare	2 punti
Capacità espositiva	Chiarezza, ordine e fluidità nell'esposizione orale	1 punto
Capacità critica e argomentativa	Capacità di esprimere opinioni motivate, formulare collegamenti e approfondimenti	1 punto
	<b>Totale</b>	<b>10 punti</b>

# SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Le seguenti griglie di valutazione sono state elaborate in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e con la programmazione didattica per le classi quinte IPSSEOA del docente Mazzuca Emanuele per l'anno scolastico 2025/2026. Esse tengono conto della specificità dell'indirizzo professionale, premiando non solo la prestazione atletica ma anche le competenze relazionali, di sicurezza e la capacità di trasposizione dei contenuti nell'ambito lavorativo alberghiero.

Griglia di valutazione delle verifiche pratiche

Utilizzata per la valutazione di test motori, performance in sport individuali/squadra e dimostrazioni di tecniche posturali e di primo soccorso.

INDICATORI	DESCRITTORI (Livelli di competenza)	PUNTEGGIO / VOTO
<p><b>Esecuzione Tecnica e Posturale</b></p> <p>(Abilità motorie, coordinazione, correttezza nelle posture professionali e manovre BLS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eccellente:</b> Esecuzione fluida, precisa e coordinata. Padronanza assoluta delle tecniche posturali e di soccorso.</li> <li>● <b>Discreto:</b> Esecuzione corretta ma con qualche incertezza tecnica.</li> <li>● <b>Sufficiente:</b> Esecuzione essenziale, talvolta grossolana ma efficace.</li> <li>● <b>Insufficiente:</b> Errori grossolani, incapacità di coordinare i movimenti richiesti.</li> </ul>	<p>9 - 10</p> <p>7 - 8</p> <p>6</p> <p>1 - 5</p>
<p><b>Fair Play e Competenze Relazionali</b></p> <p>(Rispetto delle regole, collaborazione, leadership e gestione di piccoli eventi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eccellente:</b> Collaborazione attiva, guida positiva del gruppo, rispetto rigoroso delle regole e degli avversari.</li> <li>● <b>Discreto:</b> Partecipazione corretta e</li> </ul>	<p>9 - 10</p> <p>7 - 8</p> <p>6</p> <p>1 - 5</p>

INDICATORI	DESCRITTORI (Livelli di competenza)	PUNTEGGIO / VOTO
	<p>collaborativa al lavoro di squadra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sufficiente:</b> Rispetto formale delle regole e partecipazione minima alle dinamiche di gruppo.</li> <li>● <b>Insufficiente:</b> Comportamento antisportivo, mancato rispetto delle regole o dei compagni.</li> </ul>	
<p><b>Impegno e Partecipazione</b> (Frequenza, abbigliamento idoneo, interesse e progressione rispetto ai livelli di partenza)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eccellente:</b> Partecipazione costante ed entusiasta. Notevole miglioramento delle proprie capacità.</li> <li>● <b>Discreto:</b> Partecipazione regolare e impegno costante nelle attività proposte.</li> <li>● <b>Sufficiente:</b> Frequenza e impegno globalmente accettabili.</li> <li>● <b>Insufficiente:</b> Disinteresse, partecipazione passiva o frequenti mancanze (es. abbigliamento non idoneo).</li> </ul>	<p>9 - 10</p> <p>7 - 8</p> <p>6</p> <p>1 - 5</p>

Griglia di valutazione delle verifiche orali

Utilizzata per i colloqui teorici su anatomia, fisiologia, alimentazione, sicurezza e temi di Educazione Civica (Agenda 2030).

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO / VOTO
<p><b>Conoscenza dei contenuti e Linguaggio specifico</b></p> <p>(Padronanza degli argomenti trattati e uso dei termini anatomico-fisiologici)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eccellente:</b> Conoscenza completa, approfondita e sicura. Uso rigoroso della terminologia scientifica.</li> <li>● <b>Discreto:</b> Conoscenza buona dei contenuti. Linguaggio appropriato.</li> <li>● <b>Sufficiente:</b> Conoscenza dei contenuti limitata ai punti essenziali. Linguaggio semplice.</li> <li>● <b>Insufficiente:</b> Conoscenza lacunosa, frammentaria o assente. Linguaggio improprio.</li> </ul>	<p>9 - 10</p> <p>7 - 8</p> <p>6</p> <p>1 - 5</p>
<p><b>Capacità di Analisi e Collegamento</b></p> <p>(Saper collegare la materia all'indirizzo professionale e all'Educazione Civica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eccellente:</b> Capacità critica eccellente, collegamenti brillanti tra sport, salute e futuro lavoro (posture, sostenibilità).</li> <li>● <b>Discreto:</b> Buona capacità di istituire nessi tra gli argomenti teorici e la pratica.</li> <li>● <b>Sufficiente:</b> Sa effettuare semplici collegamenti se guidato dal docente.</li> <li>● <b>Insufficiente:</b> Incapacità totale di rielaborare le informazioni e di contestualizzarle.</li> </ul>	<p>9 - 10</p> <p>7 - 8</p> <p>6</p> <p>1 - 5</p>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Nucleo concettuale:  <b>COSTITUZIONE</b>	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale	Ha <b>consolidato</b> un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; <b>possiede</b> spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva	<b>AVANZATO</b>	<b>9/10</b>
		<b>Mostra di aver acquisito</b> un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva	<b>INTERMEDIO</b>	<b>7/8</b>
		<b>Se guidato</b> si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità	<b>BASE</b>	<b>6</b>
		Mostra <b>disinteresse</b> per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	<b>1/5</b>
Nucleo concettuale:  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la	<b>Interagisce</b> attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelle altrui	<b>AVANZATO</b>	<b>9/10</b>

	cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	<b>Si orienta</b> tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui	<b>INTERMEDIO</b>	<b>7/8</b>
		<b>Se guidato</b> , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati	<b>BASE</b>	<b>6</b>
		<b>Saltuariamente</b> e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	<b>1/5</b>
Nucleo concettuale: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica, sociale ed economica	Attua <b>autonomamente comportamenti</b> che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna <b>efficacemente</b> con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	<b>AVANZATO</b>	<b>9/10</b>
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	<b>INTERMEDIO</b>	<b>7/8</b>
		<b>Se guidato</b> , attua i comportamenti <b>essenziali</b> per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	<b>BASE</b>	<b>6</b>
		<b>Non attua</b> i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	<b>1/5</b>

## Approvazione del Documento e dei suoi Allegati

COGNOME	NOME	PRESA VISIONE	ADESIONE
ALESSI	GIANLUCA	14/05/2026 21:04	Aderisce (14/05/2026 21:04)
COLTELLA	SIMONE	14/05/2026 21:06	Aderisce (14/05/2026 21:06)
DOMINICI	MARIA	14/05/2026 21:13	Aderisce (14/05/2026 21:13)
GERINI	GIULIA	14/05/2026 21:01	Aderisce (14/05/2026 21:01)
GINNETTI	MANUEL	14/05/2026 21:02	Aderisce (14/05/2026 21:12)
MARRAZZO	ELENA	14/05/2026 21:16	Aderisce (14/05/2026 21:16)
MASSIMIANI	VALERIA	14/05/2026 21:07	Aderisce (14/05/2026 21:07)
MAZZUCA	EMANUELE	14/05/2026 21:19	Aderisce (14/05/2026 21:19)
MICHELI	FEDERICA	14/05/2026 21:25	Aderisce (14/05/2026 21:25)
PETRACCIA	ILARIA	14/05/2026 21:22	Aderisce (14/05/2026 21:22)
SCARDAMAGLIA	GIUSEPPE	14/05/2026 21:01	Aderisce (14/05/2026 21:01)