



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado,  
Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.

Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

### Scuola dell'Infanzia e Primo Ciclo

(Ai sensi del DPR 275/1999 in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2025 e le Competenze Chiave Europee per l'Apprendimento 2018)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "*Mario Tagliacozzo*" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

## **CONTENUTI:**

Premessa .....	pag. 4
Finalità Educative Comuni .....	pag. 5
Principi Metodologici .....	pag. 7
Curricolo Scuola dell'Infanzia .....	pag. 9
Curricolo Scuola Primaria .....	pag. 17
Italiano .....	pag. 19
Lingua Inglese .....	pag. 22
Storia .....	pag. 26
Geografia .....	pag. 28
Matematica .....	pag. 30
Scienze .....	pag. 33
Tecnologia .....	pag. 36
Musica .....	pag. 38
Arte e Immagine .....	pag. 40
Educazione Motoria .....	pag. 42



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"**  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "*Mario Tagliacozzo*" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

## **CONTENUTI:**

Curricolo Scuola Secondaria di Primo Grado .....	pag. 44
Italiano .....	pag. 46
Latino per l'Educazione Linguistica Classe II e III .....	pag. 51
Lingua Inglese .....	pag. 55
Seconda Lingua Comunitaria (Francese) .....	pag. 59
Storia .....	pag. 63
Geografia .....	pag. 66
Matematica .....	pag. 70
Scienze .....	pag. 75
Tecnologia .....	pag. 82
Musica .....	pag. 85
Strumento Musicale .....	pag. 86
Arte e Immagine .....	pag. 88
Educazione Fisica .....	pag. 91
Aspetti relativi all'Orientamento e alle Stem .....	pag. 93



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "*Mario Tagliacozzo*" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

## **PREMESSA**

Il presente Curricolo Verticale di Istituto è elaborato nell'ambito dell'autonomia scolastica prevista dal D.P.R. 275/1999 e trova il proprio fondamento nei principi della Costituzione della Repubblica Italiana, nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2025) e nelle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il curricolo rappresenta il percorso educativo, formativo e culturale che accompagna gli alunni e le alunne dai tre ai quattordici anni, promuovendo la continuità del processo di apprendimento e la progressiva costruzione delle competenze necessarie per la piena realizzazione della persona e l'esercizio consapevole della cittadinanza.

La scuola pone al centro la persona, valorizzandone potenzialità e caratteristiche individuali attraverso percorsi inclusivi che favoriscono il successo formativo di tutti. In una prospettiva inclusiva e orientativa, il curricolo promuove il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse attraverso percorsi di apprendimento significativi, personalizzati e progressivamente più complessi, capaci di valorizzare le differenze come risorsa e di garantire pari opportunità educative. Particolare attenzione è rivolta alla costruzione di relazioni positive, all'educazione al rispetto, alla responsabilità, alla solidarietà, alla partecipazione democratica e alla cura del bene comune. L'istituto opera in costante dialogo con le famiglie e con il territorio, riconoscendo nell'alleanza educativa una condizione essenziale per la crescita equilibrata delle nuove generazioni.

La scuola favorisce inoltre lo sviluppo del pensiero critico, della creatività, della capacità di collaborazione e dell'uso consapevole delle tecnologie digitali, affinché gli alunni e le alunne possano affrontare con autonomia e responsabilità le sfide della società contemporanea e contribuendo alla costruzione di una comunità democratica, inclusiva e sostenibile.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "*Mario Tagliacozzo*" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

## **FINALITA' EDUCATIVE COMUNI**

In coerenza con quanto in premessa espresso, l'azione educativa della scuola è orientata a:

- Riconoscere, valorizzare le potenzialità, i talenti, le inclinazioni e i bisogni di ciascuno;
- Promuovere il successo formativo di tutti i bambini e le bambine, gli alunni e le alunne, gli studenti e le studentesse attraverso percorsi inclusivi, personalizzati e rispettosi dei diversi ritmi e stili di apprendimento;
- Favorire la costruzione dell'identità personale e culturale, aiutando bambino e bambina, alunno e alunna, studente e studentessa a conoscere sé stesso, a sviluppare fiducia nelle proprie capacità e a maturare una positiva immagine di sé;
- Educare alla libertà, all'autonomia e alla responsabilità, sviluppando la capacità di compiere scelte consapevoli e di assumere comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile;
- Promuovere il rispetto della persona, delle differenze, delle regole condivise e dei diritti fondamentali, favorendo relazioni improntate all'ascolto, all'empatia, alla collaborazione e alla solidarietà;
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, al territorio, alla società e alle istituzioni democratiche, attraverso percorsi di cittadinanza attiva e partecipazione responsabile;



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "*Mario Tagliacozzo*" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

- Favorire l'acquisizione degli strumenti culturali fondamentali e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, necessarie per comprendere la realtà, interpretarla criticamente e affrontarne la complessità;
- Promuovere la curiosità, la creatività, il pensiero critico, la capacità di problem solving e la disponibilità all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita;
- Educare alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, sviluppando comportamenti orientati alla sostenibilità, alla tutela del patrimonio comune e al benessere individuale e collettivo;
- Guidare i bambini e le bambine, gli alunni e le alunne, gli studenti e le studentesse verso un utilizzo consapevole, responsabile e critico delle tecnologie digitali, favorendo lo sviluppo delle competenze necessarie per orientarsi nella società della conoscenza;
- Valorizzare il dialogo educativo con le famiglie e la collaborazione con il territorio, riconoscendo nell'alleanza educativa una condizione fondamentale per la crescita e il benessere delle nuove generazioni.



## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.

Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)

C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339

[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

## PRINCIPI METODOLOGICI

L'azione didattica dell'Istituto si fonda su metodologie attive e partecipative che favoriscono il coinvolgimento dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse nella costruzione delle conoscenze e nello sviluppo progressivo delle competenze. La progettazione educativa e didattica promuove percorsi di apprendimento significativi, coerenti e graduali, adeguati alle diverse fasi di sviluppo.

### **Apprendimento attivo e significativo**

L'apprendimento viene promosso attraverso esperienze concrete, situazioni autentiche e compiti significativi che consentono ai discenti di attribuire senso alle conoscenze e di trasferirle in contesti diversi.

### **Didattica laboratoriale**

La dimensione laboratoriale costituisce una modalità privilegiata di lavoro, favorendo l'osservazione, la sperimentazione, la ricerca, la manipolazione, la produzione e la riflessione sui processi di apprendimento.

### **Apprendimento cooperativo**

Le attività didattiche valorizzano il confronto, la collaborazione e la condivisione delle conoscenze attraverso strategie di cooperative learning, peer tutoring e lavori di gruppo finalizzati al raggiungimento di obiettivi comuni.

### **Problem solving e ricerca**

I bambini e le bambine, gli alunni e le alunne, gli studenti e le studentesse sono guidati ad affrontare situazioni problematiche, formulare ipotesi, individuare strategie, verificare soluzioni e sviluppare capacità di analisi e ragionamento.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

### **Interdisciplinarietà e costruzione dei collegamenti**

La progettazione didattica favorisce il dialogo tra le discipline, promuovendo la capacità di individuare connessioni, relazioni e significati condivisi tra diversi ambiti del sapere.

### **Metacognizione**

Particolare attenzione viene dedicata allo sviluppo della consapevolezza dei propri processi di apprendimento, favorendo la riflessione sulle strategie utilizzate, sui risultati raggiunti e sulle modalità più efficaci per apprendere.

### **Valorizzazione dell'errore**

L'errore è considerato una risorsa per l'apprendimento e un'opportunità di riflessione, revisione e miglioramento, all'interno di un clima educativo sereno e motivante.

### **Uso delle tecnologie per l'apprendimento**

Le tecnologie digitali vengono integrate nella pratica didattica come strumenti di ricerca, elaborazione, comunicazione e produzione di contenuti, in funzione degli obiettivi formativi e delle esigenze educative.

### **Centralità del linguaggio e della comunicazione**

In tutti gli ordini di scuola viene promossa la padronanza della lingua orale e scritta come strumento di conoscenza, riflessione, comunicazione e costruzione del pensiero. La lettura, il dialogo, l'ascolto, la narrazione e la scrittura accompagnano trasversalmente i processi di apprendimento in tutte le discipline.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

## **CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia rappresenta la prima articolazione del sistema educativo di istruzione e formazione, in quanto grado di scuola con una propria identità pedagogica e organizzativa rivolta a bambini e bambine in età compresa tra 3 e 6 anni. Rappresenta il primo luogo di collaborazione, interdipendenza, partecipazione, permettendo a ogni singolo bambino e bambina di esprimere liberamente le proprie potenzialità. Nell'ottica di una continuità con i servizi educativi per l'infanzia<sup>1</sup> e con il primo ciclo di istruzione le sue finalità principali sono:

- La maturazione *dell'identità personale*;
- La conquista *dell'autonomia*;
- La promozione di una *crescita armonica ed equilibrata*;
- La costruzione di *relazioni sociali positive*, incrementando la collaborazione con i pari;
- Lo sviluppo di *competenze comunicative, linguistiche ed espressive*;
- L'avvio al *pensiero riflessivo*.

Il punto cardine della scuola dell'infanzia è quello di essere una scuola del fare, dell'agire relazionale, del sentire: motivo per il quale offre ai bambini e alle bambine un ambiente pedagogicamente qualificato, in grado di garantire esperienze significative di crescita personale e affettiva, di cura educativa. A tal proposito è riconosciuta la fondamentale importanza del gioco, declinato nelle sue diverse forme. È grazie al gioco che i bambini e le bambine riescono a manipolare la realtà, è ciò che gli permette di immaginare, drammatizzare, sviluppare la propria creatività.

---

<sup>1</sup> La scuola dell'infanzia fa parte del *Sistema integrato "zerosei"* (D.lgs. n. 65 del 13 aprile 2017)



## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.

Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)

C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339

[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

### I campi di esperienza

Le *competenze attese* e gli *obiettivi specifici* definiti all'interno delle Nuove Indicazioni Nazionali (2025) rappresentano le finalità da perseguire nel corso dei tre anni della scuola dell'infanzia e sono offerte agli insegnanti grazie alla declinazione dei *campi di esperienza*: questi ultimi rappresentano gli "ambienti del fare e dell'agire del bambino"<sup>2</sup>, permettendo ai docenti di progettare interventi educativi nella scuola del quotidiano che siano coerenti con i bisogni formativi degli alunni e delle alunne. I campi di esperienza concorrono inoltre alla realizzazione di un curriculum unitario in *continuità verticale* con la scuola del primo ciclo di istruzione. Segue la loro descrizione:

- ***Il sé e l'altro***: prevede la costruzione dell'identità personale, tenendo conto del contesto familiare e culturale in cui si è inseriti, grazie al quale si comprende la società e le sue tradizioni. Supportati dalla mediazione degli adulti, i bambini e le bambine imparano a collaborare, rispettando sé stessi e gli altri, anche in caso di conflitti che verranno risolti in maniera costruttiva.
- ***Il corpo e il movimento***: mediante le esperienze concrete e l'impiego di una varietà di linguaggi (corporeo, psico-motorio, sensoriale, coreutico) vengono promosse le potenzialità espressive e comunicative di ciascun bambino e bambina. Le esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche permettono un incremento della coordinazione motoria, delle capacità percettive, della propriocezione cinestesica. Oltre alla conoscenza dello schema corporeo è prevista la conoscenza delle pratiche quotidiane di cura di sé, per quanto riguarda l'igiene personale e uno stile di vita sano.
- ***Immagini, suoni, colori***: l'utilizzo di una pluralità di materiali (sia naturali che artificiali, strutturati e no, di riciclo, di uso comune) permette ai bambini e alle bambine di sperimentare tecniche artistiche, e di cimentarsi nella produzione non solo grafico-pittorica, ma anche musicale o audiovisiva. L'arte, nelle sue diverse declinazioni, promuove apprendimenti significativi. È importante per i bambini iniziare a costruire la propria sensibilità artistica, dimostrando curiosità e creatività

---

<sup>2</sup> Indicazioni Nazionali per il curriculum Scuola dell'infanzia e Scuole del primo ciclo di istruzione, 2025



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.

Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)

C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339

[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

nei confronti di diversi materiali e tecniche creative. A tal proposito, sperimentando diverse possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, possono cimentarsi in produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze).

- ***I discorsi e le parole***: l'interazione verbale durante i momenti della giornata scolastica rappresenta la prima modalità di utilizzo della lingua italiana in situazioni reali. L'ampliamento e il consolidamento delle competenze linguistiche dipendono dai momenti di dialogo con gli adulti e con i pari, dai racconti delle proprie storie, dalla descrizione dei fenomeni osservati. Va sottolineata l'importanza della lettura animata dei libri per l'infanzia, che stimolano l'interesse spontaneo dei bambini e delle bambine nei confronti della rappresentazione grafica delle parole.
- ***La conoscenza del mondo***: l'apprendimento per scoperta rappresenta la miglior strategia per far sì che i bambini e le bambine possano cercare le prime risposte alle "grandi domande", relative alla propria vita, al mondo che li circonda, con i suoi fenomeni naturali, l'esseri viventi, tutto ciò che stimola la loro curiosità. È importante in questi anni stimolare la familiarizzazione con i concetti di quantità, di numero, di classificazione; unitamente alla descrizione delle posizioni di sé stessi e di altri, o di eventuali oggetti presenti nello spazio.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, tenuto conto di tutti questi aspetti relativi alla formazione globale del bambino e della bambina, è ragionevole attendersi un profilo in uscita dell'alunno e dell'alunna caratterizzato dal possesso di competenze personali, sociali e di cittadinanza, che siano tali da poterlo guidare nel delicato e complesso passaggio alla scuola primaria<sup>3</sup>. La valutazione ricopre un ruolo fondamentale lungo tutto il processo educativo, tenendo conto dell'evoluzione degli alunni e delle alunne: ha infatti carattere formativo poiché è un processo in itinere che segue e accompagna i momenti di apprendimento. Nel corso della scuola dell'infanzia sono fondamentali le griglie per le osservazioni sistematiche, le quali, a partire da tutto ciò che viene osservato dai docenti nel corso delle attività didattiche progettate, permettono di definire gli obiettivi specifici raggiunti dagli alunni e dalle alunne.

---

<sup>3</sup> Indicazioni Nazionali per il curriculum Scuola dell'infanzia e Scuole del primo ciclo di istruzione, 2025



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.

Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)

C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339

[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

**IL SE E L'ALTRO**

COMPETENZA ATTESA: Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino sa dare un nome alle proprie emozioni e riconoscere quelle altrui.			
COMPETENZA ATTESA: Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali.			
OBIETTIVI SPECIFICI	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino riconosce i principali segni della propria cultura.			
Sa orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro.			
COMPETENZA ATTESA: Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.			
OBIETTIVI SPECIFICI	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino sa gestire piccoli conflitti fra pari e con gli adulti.			
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.			



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"**  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

#### IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA ATTESA: Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative e artistiche.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino sa esprimersi e comunicare attraverso il corpo.			
COMPETENZA ATTESA: Produrre gesti, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, in grado di rafforzare la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino esegue gesti e movimenti fino-motori e grosso-motori attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, interagendo con gli altri e rispettandoli.			
COMPETENZA ATTESA: Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino sa orientarsi, muoversi e coordinarsi con gli altri.			
COMPETENZA ATTESA: Sviluppare un corretto e completo schema corporeo.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino conosce il proprio corpo, le sue diverse componenti; attua corrette pratiche di cura di sé e igiene, di alimentazione corretta e di uno stile di vita sano.			
COMPETENZA ATTESA: Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino sa riconoscere le principali sensazioni di benessere e malessere, sa gestirle positivamente nell'ottica di relazioni sane con gli altri.			



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"**  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

#### IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZA ATTESA: Saper utilizzare i principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, drammatico) a seconda delle proprie potenzialità; anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, di nuove tecnologie.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino sa riconoscere e discriminare diversi stimoli sensoriali.			
COMPETENZA ATTESA: Dimostrare spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, tecniche e strumenti differenti.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino realizza piccole produzioni artistiche, sperimentando diverse possibilità di produzione offerte dal proprio corpo e da materiali differenti.			
COMPETENZA ATTESA: Sviluppare interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche, maturando un proprio gusto estetico personale.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino partecipa a esperienze di ascolto di musica, di fruizione di opere d'arte, sviluppando i primi interessi e gusti personali.			
COMPETENZA ATTESA: Familiarizzare con i primi alfabeti musicali, scoprendo che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti, sviluppando interesse per le opere musicali.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SÌ	NO	IN PARTE
Il bambino esplora i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, musicali, audiovisivi.			



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.

Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)

C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339

[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

**I DISCORSI E LE PAROLE**

<b>COMPETENZA ATTESA:</b> Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici frasi a partire dalle occasioni tipiche della vita quotidiana. Ascoltare racconti, narrare e inventare storie, rielaborare contenuti.			
<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>SÌ</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Il bambino sa utilizzare la lingua italiana per esprimersi, per comprendere parole e discorsi.			
Il bambino esprime attraverso il linguaggio verbale le proprie emozioni e stati d'animo.			
Il bambino ha acquisito un patrimonio lessicale sempre più ricco ed esteso.			
<b>COMPETENZA ATTESA:</b> Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto in forma creativa e fantasiosa; esplorare forme di rappresentazione grafica mediante la riproduzione di segni e simboli, sviluppando la coordinazione motoria.			
<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>SÌ</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Il bambino ha sperimentato prime forme di linguaggio scritto.			
Il bambino ha sviluppato coordinazione motoria mediante disegno e riproduzione di segni e simboli.			
<b>COMPETENZA ATTESA:</b> Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.			
<b>OBIETTIVO SPECIFICO</b>	<b>SÌ</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Il bambino ha familiarizzato con elementi di una lingua diversa dall'italiano.			



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.

Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)

C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339

[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA ATTESA: Saper osservare fenomeni come le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche agli ambienti artificiali a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SI	NO	IN PARTE
Il bambino riconoscere e descrivere i principali fenomeni naturali, gli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat.			
COMPETENZA ATTESA: Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SI	NO	IN PARTE
Il bambino riconosce il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno.			
COMPETENZA ATTESA: Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SI	NO	IN PARTE
Il bambino individua la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando i concetti topologici (sopra-sotto; avanti-dietro; destra-sinistra, dentro-fuori; lontano-vicino).			
COMPETENZA ATTESA: Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, quantificazione, confronto.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SI	NO	IN PARTE
Il bambino raggruppa, ordina, misura e quantifica oggetti di vario genere, classificandoli secondo differenti criteri possibili.			
COMPETENZA ATTESA: Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.			
OBIETTIVO SPECIFICO	SI	NO	IN PARTE
Il bambino osserva, descrive, rappresenta e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, conoscendo le loro caratteristiche.			



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "*Mario Tagliacozzo*" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

## **CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

La scuola primaria accompagna gli alunni e le alunne in una fase fondamentale del loro percorso di crescita, favorendo l'acquisizione degli apprendimenti di base e lo sviluppo progressivo delle competenze necessarie per comprendere e interpretare la realtà.

Attraverso l'incontro con i diversi ambiti disciplinari, gli alunni e le alunne sviluppano gradualmente gli strumenti culturali indispensabili per leggere il mondo, comunicare efficacemente, osservare, descrivere, argomentare, risolvere problemi e costruire conoscenze sempre più articolate.

Particolare rilievo assume l'acquisizione delle competenze linguistiche, considerate fondamentali per l'accesso a tutti gli apprendimenti. La lettura, la scrittura, l'ascolto e la comunicazione orale accompagnano l'intero percorso formativo, favorendo lo sviluppo del pensiero, della riflessione e della capacità di esprimersi in modo chiaro e consapevole.

La scuola primaria promuove inoltre lo sviluppo del pensiero logico, matematico e scientifico attraverso l'osservazione, l'esplorazione, la ricerca e la scoperta, aiutando gli alunni a comprendere fenomeni, individuare relazioni e costruire progressivamente metodi di indagine e di studio.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "*Mario Tagliacozzo*" e I.P.S.S.E.O.A.

Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)

C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339

[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

Le discipline concorrono in modo integrato alla formazione culturale degli alunni e delle alunne, favorendo la costruzione di collegamenti tra i diversi saperi e lo sviluppo di una visione unitaria della conoscenza. L'apprendimento viene progressivamente orientato verso una maggiore autonomia organizzativa e operativa, sostenendo la capacità di pianificare il proprio lavoro, utilizzare strategie efficaci e riflettere sui propri processi di apprendimento.

Nel corso del quinquennio gli alunni e le alunne consolidano la propria capacità di partecipare attivamente alla vita scolastica, sviluppano il senso di responsabilità nei confronti del proprio percorso formativo e maturano competenze che consentono loro di affrontare con consapevolezza il successivo grado di istruzione.

La scuola primaria si configura pertanto come il contesto nel quale gli apprendimenti fondamentali diventano strumenti di crescita personale, culturale e sociale, ponendo le basi per la formazione di cittadini e cittadine consapevoli, autonomi/e e capaci di apprendere lungo tutto l'arco della vita.

# CURRICOLO DI ITALIANO

Classi Prime – Scuola Primaria

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
<p>L'alunno sviluppa la competenza alfabetica funzionale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende messaggi orali e scritti</li><li>• Partecipa a scambi comunicativi</li><li>• Legge semplici testi</li><li>• Scrive parole e frasi</li><li>• Amplia il lessico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminare suoni e lettere</li><li>• Associare fonema e grafema</li><li>• Leggere sillabe, parole, frasi</li><li>• Ampliare il patrimonio lessicale</li><li>• Comprendere semplici testi</li><li>• Scrivere sotto dettatura</li><li>• Scrivere con grafia manuale sia in stampato sia in corsivo</li><li>• Raccontare esperienze personali</li><li>• Memorizzare testi poetici</li><li>• Scrivere le principali convenzioni ortografiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discrimina grafemi e pronuncia correttamente fonemi</li><li>• Legge sillabe, parole, frasi</li><li>• Scrive con grafia manuale sia in stampato sia in corsivo</li><li>• Comprende messaggi orali, istruzioni e consegne</li><li>• Comprende semplici testi scritti, cogliendone il senso globale</li><li>• Scrive sotto dettatura</li><li>• Racconta esperienze personali con un lessico appropriato</li><li>• Memorizza semplici testi poetici</li><li>• Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alfabeto</li><li>• Fonemi-grafemi</li><li>• Parole</li><li>• Frasi</li><li>• Semplici testi narrativi</li></ul>

#### Metodologie Utilizzate ed Esperienze:

- Circle time
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Lezione frontale
- Didattica laboratoriale
- Esercizi guidati e schede didattiche
- Compiti autentici
- Conversazioni guidate
- Storytelling

#### Spazi Utilizzati

Aula  
Palestra  
Laboratorio informatico  
Aula immersiva  
Spazi esterni

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende messaggi orali e scritti</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi</li> <li>• Legge semplici testi</li> <li>• Scrive parole e frasi</li> <li>• Amplia il lessico</li> </ul>	L'alunno svolge le attività solo se supportato dall'insegnante e con risultati parziali.	Insufficiente
	L'alunno raggiunge risultati di base, porta a termine compiti semplici, non sempre in autonomia.	Sufficiente
	L'alunno lavora in modo abbastanza autonomo, raggiungendo gli obiettivi fondamentali	Discreto
	L'alunno lavora in autonomia, ma non sempre in modo corretto.	Buono
	L'alunno lavora in modo autonomo e globalmente corretto.	Distinto
	L'alunno lavora in modo autonomo, sicuro e corretto, elaborando anche in modo personale.	Ottimo

### Strumenti per la Valutazione:

- Osservazione sistematica
- Prove di lettura
- Produzioni scritte
- Verifiche orali

# CURRICOLO DI INGLESE

Classi Prime – Scuola Primaria

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
- Ascolto	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno è in grado di comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.</li><li>- L'alunno è in grado di individuare, numerare e classificare gli oggetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- riconosce parole in L2</li><li>- sa esprimersi e interagire in inglese</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- saluti</li><li>- numeri</li><li>- colori</li><li>- oggetti scolastici</li><li>- animali</li></ul>
- Parlato	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno è in grado di interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare con espressioni adatte alla situazione.</li></ul>		
- Lettura	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno è in grado di comprendere parole già acquisite a livello orale.</li><li>- L'alunno è in grado di individuare, numerare e classificare gli oggetti.</li></ul>		
- Scrittura	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno è in grado di copiare e scrivere parole acquisite oralmente</li></ul>		

Metodologie Utilizzate ed Esperienze:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- TPR</li> <li>- scaffolding</li> <li>- didattica digitale</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>

Spazi Utilizzati
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Palestra</li> <li>- Aula Informatica</li> </ul>

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Livello
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto</li> <li>- L'alunno è in grado di comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.</li> </ul>	- L'alunno comprende solo se supportato da forti indizi contestuali o visivi.	Base
	- L'alunno comprende i messaggi essenziali legati alla sfera quotidiana in condizioni standard.	Intermedio
	- L'alunno comprende con sicurezza e autonomia, mostrando flessibilità anche in varianti minime del linguaggio.	Avanzato

<p>- Ascolto</p> <p>- L'alunno è in grado di individuare, numerare e classificare gli oggetti.</p>	<p>- L'alunno riconosce gli elementi solo se presentati singolarmente e con supporto visivo immediato.</p>	Base
	<p>- L'alunno comprende e organizza le informazioni in contesti familiari, anche senza supporto gestuale costante.</p>	Intermedio
	<p>- L'alunno elabora il messaggio con sicurezza, riuscendo a operare distinzioni sottili e a gestire quantità elevate.</p>	Avanzato
<p>- Parlato</p> <p>- L'alunno è in grado di interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare con espressioni adatte alla situazione.</p>	<p>- L'alunno interagisce in modo frammentario e solo se fortemente sollecitato</p>	Base
	<p>- L'alunno interagisce in modo funzionale nelle situazioni note, rispettando la struttura dello scambio.</p>	Intermedio
	<p>- L'alunno interagisce con sicurezza, spontaneità e iniziativa personale.</p>	Avanzato
<p>- Lettura</p> <p>- L'alunno è in grado di comprendere parole già acquisite a livello orale.</p>	<p>- L'alunno opera in contesti guidati e con un numero limitato di elementi.</p>	Base
	<p>- L'alunno agisce con discreta autonomia su materiali noti e criteri semplici.</p>	Intermedio
	<p>- L'alunno è sicuro, rapido e capace di gestire più variabili contemporaneamente.</p>	Avanzato
<p>- Lettura</p> <p>- L'alunno è in grado di individuare, numerare e classificare gli oggetti.</p>	<p>- L'alunno riconosce la parola scritta solo se fortemente guidata dal contesto iconico.</p>	Base
	<p>- L'alunno riconosce autonomamente il lessico d'uso quotidiano in formati standard.</p>	Intermedio

	- L'alunno mostra sicurezza nel riconoscimento globale e velocità di associazione.	Avanzato
- Scrittura - L'alunno è in grado di copiare e scrivere parole acquisite oralmente	- L'alunno riproduce i segni grafici con incertezza e solo sotto modello diretto.	Base
	- L'alunno scrive in modo leggibile e associa correttamente i termini al contesto.	Intermedio
	- L'alunno scrive con sicurezza e inizia a mostrare una prima forma di autonomia mnemonica.	Avanzato

Strumenti per la Valutazione:

- Osservazione Sistematica
- Prove Strutturate
- Compiti Autentici

# CURRICOLO DI STORIA

Classi Prime – Scuola Primaria

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
L'alunno acquisisce consapevolezza temporale: <ul style="list-style-type: none"><li>- riconosce la successione temporale</li><li>- ordina eventi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere la successione temporale</li><li>- Raccontare esperienze personali in ordine cronologico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza gli indicatori temporali della successione</li><li>- Individua situazioni di contemporaneità</li><li>- Comprende la ciclicità del tempo attraverso la routine quotidiana</li><li>- Classifica fatti in base alla durata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Giorno e notte</li><li>- Giorni della settimana</li><li>- Mesi dell'anno</li><li>- Stagioni</li></ul>

## Metodologie Utilizzate ed Esperienze:

- Aggiornamento quotidiano del calendario
- Circle time
- Lezione frontale
- Didattica laboratoriale
- Esercizi guidati e schede didattiche
- Compiti autentici
- Conversazioni guidate
- Storytelling

## Spazi Utilizzati

Aula  
Palestra  
Laboratorio informatico  
Aula immersiva  
Spazi esterni

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordina fatti ed eventi</li> <li>- Conosce le parti del giorno, i giorni, i mesi e le stagioni</li> <li>- Riconosce la contemporaneità degli eventi</li> <li>- Classifica fatti in base alla durata</li> </ul>	L'alunno svolge le attività solo se supportato dall'insegnante e con risultati parziali.	Insufficiente
	L'alunno raggiunge risultati di base, porta a termine compiti semplici, non sempre in autonomia.	Sufficiente
	L'alunno lavora in modo abbastanza autonomo, raggiungendo gli obiettivi fondamentali	Discreto
	L'alunno lavora in autonomia, ma non sempre in modo corretto.	Buono
	L'alunno lavora in modo autonomo e globalmente corretto.	Distinto
L'alunno lavora in modo autonomo, sicuro e corretto.	Ottimo	

### Strumenti per la Valutazione:

- Osservazione sistematica
- Schede strutturate
- Verifiche orali e scritte

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Classi Prime – Scuola Primaria

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
L'alunno acquisisce consapevolezza spaziale: <ul style="list-style-type: none"><li>- orientarsi nello spazio</li><li>- rappresentare ambienti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usare gli indicatori topologici</li><li>- Eseguire percorsi motori e grafici</li><li>- Descrivere percorsi</li><li>- Conoscere gli ambienti scolastici e quotidiani distinguendone le funzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Si muove nello spazio circostante usando gli indicatori topologici</li><li>- Costruisce un percorso grafico</li><li>- Dà indicazioni ai compagni per la realizzazione di un percorso</li><li>- Nomina e descrive gli ambienti circostanti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indicatori topologici</li><li>- Percorsi e reticoli</li><li>- Spazi e funzioni</li></ul>

## Metodologie Utilizzate ed Esperienze:

- Giochi motori
- Lezione frontale
- Didattica laboratoriale
- Esercizi guidati e schede didattiche
- Compiti autentici
- Conversazioni guidate
- Coding

## Spazi Utilizzati

Aula  
Palestra  
Laboratorio informatico  
Aula immersiva  
Spazi esterni

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio</li> <li>- Conosce gli ambienti e le loro funzioni</li> </ul>	L'alunno svolge le attività solo se supportato dall'insegnante e con risultati parziali.	Insufficiente
	L'alunno raggiunge risultati di base, porta a termine compiti semplici, non sempre in autonomia.	Sufficiente
	L'alunno lavora in modo abbastanza autonomo, raggiungendo gli obiettivi fondamentali	Discreto
	L'alunno lavora in autonomia, ma non sempre in modo corretto.	Buono
	L'alunno lavora in modo autonomo e globalmente corretto.	Distinto
	L'alunno lavora in modo autonomo, sicuro e corretto.	Ottimo

### Strumenti per la Valutazione:

- Osservazione sistematica
- Schede strutturate
- Verifiche orali e scritte

# CURRICOLO DI MATEMATICA

Classi Prime – Scuola Primaria

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i numeri naturali nei loro aspetti cardinali e ordinali.</li> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare concretamente e mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il 20</li> <li>• Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri entro il 20</li> <li>• Confrontare, ordinare e rappresentare quantità e numeri entro il 20</li> <li>• Calcolare addizioni e sottrazioni entro il 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conta concretamente e mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il 20</li> <li>• Legge, scrive, ordina e confronta i numeri entro il 20</li> <li>• Calcola addizioni e sottrazioni entro il 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conte e filastrocche numeriche</li> <li>• Manipolazione di materiale strutturato e non</li> <li>• Numeri cardinali fino a 20</li> <li>• Numeri ordinali</li> <li>• Calcolo di addizioni e sottrazioni</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e lo rappresenta graficamente.</li> <li>• Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio prendendo come riferimento sé stesso secondo le relazioni topologiche</li> <li>• Riconoscere le figure geometriche di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio prendendo come riferimento sé stesso secondo le relazioni topologiche</li> <li>• Riconosce le figure geometriche di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti topologici</li> <li>• Percorsi reali e grafici</li> <li>• Figure geometriche</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica oggetti, figure e numeri in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune</li> <li>• Compie misurazioni di grandezze mediante il confronto diretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare in base ad una proprietà</li> <li>• Misurare e confrontare grandezze</li> <li>• Risolvere semplici problemi matematici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica in base ad una proprietà</li> <li>• Misura e confronta grandezze</li> <li>• Risolve semplici problemi matematici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazioni di oggetti e immagini secondo una proprietà</li> <li>• Seriazioni di oggetti e immagini</li> <li>• Problemi di vita quotidiana e numerici</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolve semplici problemi individuando autonomamente il percorso da seguire</li> </ul>			
<b>INFORMATICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruisce ordinamenti logici</li> <li>Sviluppare il pensiero computazionale e la logica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire diagrammi di flusso</li> <li>Interpretare diagrammi di flusso</li> <li>Usare giochi e blocchi logici</li> <li>Dare ed eseguire l'esecuzione di semplici procedure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruisce e interpreta diagrammi di flusso</li> <li>Usa blocchi logici e interpreta i comandi dei percorsi</li> <li>Interpreta una sequenza di comandi, lettere o numeri per eseguire compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione e interpretazione dei diagrammi di flusso</li> <li>Coding</li> </ul>

<b>Metodologie Utilizzate ed Esperienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività manipolative</li> <li>Rappresentazioni grafiche e simboliche</li> <li>Giochi logici</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Peer tutoring</li> <li>Lezione frontale</li> <li>Circle time</li> <li>Conversazioni guidate</li> <li>Brain storming</li> </ul>
--

<b>Spazi Utilizzati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula scolastica</li> <li>Aula informatica</li> <li>Palestra</li> <li>Cortile</li> <li>Aula immersiva</li> </ul>
--

## VALUTAZIONE

Competenza:	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NUMERI</li> <li>• SPAZI E FIGURE</li> <li>• RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</li> <li>• INFORMATICA</li> </ul>	L'alunno svolge le attività solo se supportato dall'insegnante, e con risultati parziali	Insufficiente
	L'alunno raggiunge risultati di base, porta a termine compiti semplici, non sempre in autonomia	Sufficiente
	L'alunno lavora in modo abbastanza autonomo, raggiungendo gli obiettivi fondamentali	Discreto
	L'alunno lavora in autonomia, ma non sempre in modo corretto	Buono
	L'alunno lavora in modo autonomo e globalmente corretto	Distinto
	L'alunno lavora in modo autonomo, sicuro e corretto, elaborando anche in modo personale	Ottimo

Strumenti per la Valutazione:
Griglie Rubriche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche</li> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Esercitazioni pratiche, orali, scritte</li> <li>• Somministrazioni di schede strutturate</li> <li>• Griglie</li> </ul>

# CURRICOLO DI SCIENZE

Classi Prime – Scuola Primaria

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
<p><b>CONOSCERE E APPLICARE IL METODO SCIENTIFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva il mondo circostante attraverso i cinque sensi</li> <li>Sviluppa curiosità e capacità di fare domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i cinque sensi e le loro funzioni</li> <li>Osservare il mondo naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza i sensi per esplorare</li> <li>Formula domande e semplici ipotesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il corpo e i cinque sensi</li> <li>Igiene personale</li> </ul>
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scopre le caratteristiche proprie di un oggetto e le parti che lo compongono</li> <li>Identifica i materiali che compongono gli oggetti</li> <li>Classifica oggetti in base ai materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere materiali diversi</li> <li>Classificare oggetti e materiali secondo una proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive ciò che vede con parole semplici</li> <li>Classifica oggetti secondo le caratteristiche date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oggetti e materiali</li> <li>Raccolta e classificazioni di materiali naturali</li> </ul>
<p><b>OSSERVA E SPERIMENTA SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue semplici esperimenti e giochi scientifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare attraverso attività pratiche e giochi scientifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa ad esperimenti guidati e registra osservazioni con disegni, simboli o parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni guidate</li> <li>Piccoli esperimenti</li> </ul>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la materia vivente da quella non vivente</li> <li>Esplora, osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente che lo circonda, attraverso i cinque sensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare parti principali di piante e animali</li> <li>Sviluppare atteggiamenti di rispetto e consapevolezza verso l'ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva animali e piante descrivendo ciò che vede, con parole semplici</li> <li>Collabora con i compagni nelle attività proposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viventi e non viventi</li> <li>Ambiente e natura: acqua, aria e suolo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue i viventi in piante, animali, uomo</li> <li>• Rispetta l'ambiente, gli animali, le piante</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra atteggiamenti positivi verso l'ambiente che lo circonda</li> </ul>	
---	--	--	--

<b>Metodologie Utilizzate ed Esperienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendimento attraverso l'esperienza diretta</li> <li>• Osservazione guidata dell'ambiente e dei fenomeni naturali</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Cartelloni di sintesi</li> <li>• Esperimenti semplici con acqua, aria e materiali</li> <li>• Attività manipolative attraverso i cinque sensi</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Circle time</li> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>
--

<b>Spazi Utilizzati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula scolastica</li> <li>• Cortile</li> <li>• Aula immersiva</li> </ul>
--

## VALUTAZIONE

Competenza:	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONOSCERE E APPLICARE IL METODO SCIENTIFICO</b></li> <li>• <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI</b></li> <li>• <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></li> <li>• <b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></li> </ul>	L'alunno svolge le attività solo se supportato dall'insegnante, e con risultati parziali	Insufficiente
	L'alunno raggiunge risultati di base, porta a termine compiti semplici, non sempre in autonomia	Sufficiente
	L'alunno lavora in modo abbastanza autonomo, raggiungendo gli obiettivi fondamentali	Discreto
	L'alunno lavora in autonomia, ma non sempre in modo corretto	Buono
	L'alunno lavora in modo autonomo e globalmente corretto	Distinto
L'alunno lavora in modo autonomo, sicuro e corretto, elaborando anche in modo personale	Ottimo	

Strumenti per la Valutazione:
Griglie Rubriche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche</li> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> <li>• Somministrazioni di schede strutturate</li> </ul>

# CURRICOLO DI TECNOLOGIA

Classi Prime – Scuola Primaria

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua, attraverso l'osservazione di esperienze concrete e concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manipola materiali</li><li>- Utilizza forbici, colla e strumenti semplici</li><li>- Costruisce piccoli manufatti</li><li>- Esegue istruzioni passo dopo passo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso corretto degli strumenti</li><li>- Conoscenza dei principali materiali e le loro proprietà</li><li>- Educazione ambientale e sostenibilità (raccolta differenziata, riciclo dei materiali)</li></ul>
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevede le conseguenze di comportamenti individuali relativi alla propria classe, al proprio ambiente e al proprio territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Accende e spegne dispositivi</li><li>- Usa il mouse o il touch screen</li><li>- Apre semplici applicazioni</li><li>- Disegna e scrive con strumenti digitali</li></ul>	
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue interventi di decorazione del proprio arredo scolastico</li><li>• Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li><li>• Accende un computer e avvia, con l'aiuto dell'insegnante i programmi base di video scrittura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collabora con i compagni</li><li>- Condivide materiali</li><li>- Rispetta regole semplici d'uso e sicurezza.</li></ul>	

Metodologie Utilizzate ed Esperienze:

- lezione frontale guidata e partecipata
- osservazione diretta dei materiali e degli oggetti
- laboratori
- uso guidato degli strumenti digitali

Spazi Utilizzati
-aula di classe -laboratorio informatica -utilizzo della LIM

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
-osserva e descrive oggetti di uso comune - distingue materiali e le loro proprietà -comprende le funzioni semplici degli oggetti tecnologici -adotta comportamenti corretti nell'uso degli strumenti e degli spazi -sviluppa attenzione nei confronti dell'ambiente	-Fatica ad osservare e descrivere oggetti -Difficoltà nell'uso di strumenti e materiali	-Non sufficiente
	-descrive sommariamente oggetti osservati - utilizza in modo poco ordinato gli strumenti e i materiali a sua disposizione	-Sufficiente
	-descrive e osserva gli oggetti in modo abbastanza corretto -usa autonomamente strumenti e d oggetti	-Discreto – Buono
	- descrive e osserva oggetti in modo completo -usa in modo corretto gli strumenti con cura	-Distinto – Ottimo

Strumenti per la Valutazione:
utilizzo degli strumenti come: matita, righello, gomma, fogli quadrettati e bianchi, colori, forbici e colla.

# CURRICOLO DI MUSICA

Classi Prime – Scuola Primaria

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
Ascolta e riconosce suoni , rumori e semplici melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue Suoni E Silenzi.</li> <li>- Riconosce Suoni Forti, Deboli, Lunghi, Brevi, Acuti E Gravi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta Brani Musicali E Suoni Dell’ambiente</li> <li>- Riconosce Rumori E Suoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suoni E Silenzi</li> <li>- Rumori Dell’ambiente</li> <li>- Caratteristiche Del Suono</li> </ul>
Produzione: utilizza la voce e il corpo per produrre il suono, partecipa a canti e attività, musicali di gruppo <ul style="list-style-type: none"> <li>- ritmo</li> <li>- coordinazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce Strumenti Musicali,</li> <li>- Si Muove A Ritmo Musicale</li> <li>- Canta Brani</li> <li>- Riconosce I Primi Simboli Musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canta Canzoni Semplici</li> <li>- Utilizza Strumenti Musicali Semplici</li> <li>- Esprime Emozioni E Sensazioni Attraverso Il Corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Battiti Ritmici</li> <li>- Filastrocche Musicali</li> <li>- Movimenti A Tempo Di Musica</li> <li>- Canti Semplici</li> <li>- Costruzione Di Semplici Strumenti</li> <li>- Utilizzo Di Strumenti Musicali (Percussioni, Oggetti Sonori)</li> </ul>

## Metodologie Utilizzate ed Esperienze:

- lezione frontale guidata e partecipata
- ascolto attivo di brani musicali
- attività di gruppo laboratoriali
- canti corali accompagnati da semplici strumenti musicali
- giochi ritmici con attività di movimento e coordinazione
- riproduzione di sequenze ritmiche e melodiche
- brainstorming guidate riguardanti le emozioni suscitate dalla musica

## Spazi Utilizzati

- aula classe
- aula di musica
- utilizzo della LIM

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto: Riconosce suoni, silenzi e ritmi semplici</li> <li>- Ritmo: riproduce semplici sequenze ritmiche</li> <li>- Canto: partecipazione ai canti collettivi</li> <li>- Movimento e musica: coordina i movimenti a tempo di musica</li> <li>- Uso della voce strumenti: canta accompagnandosi con piccoli strumenti</li> <li>- Partecipazione: ha interesse e collaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non partecipa con entusiasmo alle attività musicali</li> <li>- Mostra difficoltà nel riprodurre semplici ritmi</li> <li>- Partecipa poco al canto</li> <li>- Mostra difficoltà nel riconoscere semplici ritmi e suoni di base</li> <li>- Senza un aiuto non riesce a seguire le semplici attività</li> </ul>	- Non Sufficiente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa in modo essenziale alle attività musicali</li> <li>- Riproduce con l'aiuto semplici ritmi</li> <li>- Canta sommariamente con sicurezza</li> <li>- Riconosce sommariamente semplici ritmi e suoni di base</li> </ul>	- Sufficiente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa alle attività musicali</li> <li>- Riproduce semplici ritmi</li> <li>- Canta con sicurezza</li> <li>- Riconosce semplici ritmi e suoni di base</li> </ul>	- Discreto – Buono
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa con sicurezza alle attività musicali</li> <li>- Riproduce in modo completo semplici ritmi</li> <li>- Canta con ottima padronanza della voce</li> <li>- Utilizza perfettamente semplici ritmi e suoni di base</li> </ul>	- Distinto – Ottimo

Strumenti per la Valutazione:

utilizzo degli strumenti come: memoria uditiva, partecipazione, gioco dei ritmi, percorsi motori con musica, utilizzo di strumenti musicali di base, uso della voce

# CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

Classi Prime – Scuola Primaria

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• produce elaborati visivi</li><li>• osserva immagini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare i colori in modo appropriato e adeguato</li><li>• Rappresentare esperienze</li><li>• Esprimere emozioni e stati d'animo attraverso produzioni iconiche</li><li>• Leggere immagini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discrimina colori</li><li>• Identifica i colori primari</li><li>• Colora rispettando i margini</li><li>• Riconosce forme</li><li>• Dimostra di conoscere lo schema corporeo</li><li>• Rappresenta la realtà in maniera pertinente</li><li>• Si esprime in modo creativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disegno libero</li><li>• Collage</li><li>• Attività manipolative</li><li>• Analisi di immagini</li></ul>

Metodologie Utilizzate ed Esperienze:

- Didattica laboratoriale
- Esercizi guidati e schede didattiche
- Pixel art
- Paint

Spazi Utilizzati

Aula  
Laboratorio informatico  
Aula immersiva

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce elaborati rappresentando la realtà in modo pertinente</li> <li>• Colora in modo adeguato</li> <li>• Legge immagini</li> <li>• Realizza attività manipolative</li> </ul>	L'alunno svolge le attività solo se supportato dall'insegnante e con risultati parziali.	Insufficiente
	L'alunno raggiunge risultati di base, porta a termine compiti semplici, non sempre in autonomia.	Sufficiente
	L'alunno lavora in modo abbastanza autonomo, raggiungendo gli obiettivi fondamentali	Discreto
	L'alunno lavora in autonomia, ma non sempre in modo corretto.	Buono
	L'alunno lavora in modo autonomo e globalmente corretto.	Distinto
	L'alunno lavora in modo autonomo, sicuro e corretto.	Ottimo

### Strumenti per la Valutazione:

- Osservazione sistematica
- Schede strutturate
- Disegno libero e guidato

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE MOTORIA

Classi Prime – Scuola Primaria

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
<ul style="list-style-type: none"><li>- Motoria</li><li>- Cognitiva</li><li>- Sociale</li><li>- Emotivo-relazionale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare schemi motori di base</li><li>- Migliorare coordinazione ed equilibrio</li><li>- Promuovere socializzazione e rispetto delle regole</li><li>- Favorire la consapevolezza del corpo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire abilità motorie fondamentali</li><li>- Ricordare e comprendere regole e tattiche delle attività proposte</li><li>- Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il corpo e lo spazio</li><li>- Schemi motori di base</li><li>- Coordinazione e ritmo</li><li>- Giochi motori</li></ul>

Metodologie Utilizzate ed Esperienze:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Apprendimento ludico</li><li>- Percorsi motori</li><li>- Attività per imitazione</li><li>- Cooperative learning</li><li>- Orientamento (destra/sinistra, sopra/sotto)</li><li>- Giochi simbolici e imitativi/individuali e di gruppo</li><li>- Movimenti a tempo (musica, battiti)</li><li>- Sequenze motorie semplici</li></ul>

Spazi Utilizzati
- Aula
- Palestra

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare schemi motori di base</li> <li>- Migliorare coordinazione ed equilibrio</li> <li>- Promuovere socializzazione e rispetto delle regole</li> <li>- Favorire la consapevolezza del corpo</li> </ul>	- L'alunno riconosce e utilizza il proprio corpo nello spazio	Ottimo
	- L'alunno esegue movimenti semplici in modo coordinato	Sufficiente
	- L'alunno partecipa a giochi rispettando le regole basilari	Ottimo
	- L'alunno collabora con i compagni	Sufficiente

Strumenti per la Valutazione:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione Sistematica</li> <li>- Partecipazione ed impegno</li> <li>- Capacità di rispettare le regole</li> <li>- Progressi nelle abilità motorie</li> </ul>



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "*Mario Tagliacozzo*" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

## **CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La scuola secondaria di primo grado rappresenta una fase decisiva del percorso formativo degli studenti e delle studentesse, caratterizzata dal consolidamento e dall'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nei precedenti gradi di istruzione.

In questa fase gli apprendimenti assumono una progressiva sistematicità e si arricchiscono di nuovi livelli di complessità, favorendo lo sviluppo della capacità di analizzare, interpretare e rielaborare criticamente le informazioni provenienti dai diversi ambiti del sapere.

Attraverso lo studio delle discipline, gli studenti e le studentesse ampliano il proprio patrimonio culturale, sviluppano strumenti di lettura della realtà sempre più articolati e acquisiscono competenze che consentono loro di comprendere fenomeni, individuare relazioni, formulare ipotesi e sostenere le proprie idee attraverso argomentazioni fondate.

Particolare attenzione viene dedicata allo sviluppo del metodo di studio e dell'autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico. Gli studenti e le studentesse sono progressivamente guidati a pianificare attività, selezionare informazioni, utilizzare strategie efficaci di apprendimento e riflettere criticamente sui propri processi cognitivi.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "*Mario Tagliacozzo*" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

La scuola secondaria di primo grado favorisce inoltre la maturazione delle capacità di scelta e di orientamento, sostenendo gli studenti e le studentesse nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi, al fine di accompagnarli verso decisioni consapevoli riguardanti il successivo percorso di istruzione e formazione.

Le discipline concorrono alla costruzione di una visione organica della conoscenza, promuovendo collegamenti tra i diversi saperi e sviluppando la capacità di affrontare la complessità del mondo contemporaneo attraverso un approccio critico, riflessivo e responsabile.

Al termine del primo ciclo di istruzione, gli studenti e le studentesse dispongono degli strumenti culturali e metodologici necessari per proseguire con successo il proprio percorso formativo, affrontare nuove sfide di apprendimento e partecipare in modo consapevole alla vita sociale, culturale e civile.

# CURRICOLO DI ITALIANO

Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

Competenze	Obiettivi	Azioni	Contenuti Essenziali
<p><b>- Comprendere</b> Comprendere il significato globale di testi di varia tipologia (narrativi, descrittivi, regolativi semplici), individuando le informazioni principali e riconoscendo l'argomento trattato, con l'aiuto dell'insegnante o di strategie guidate.</p> <p><b>- Ordinare le conoscenze</b> Raccogliere informazioni essenziali da un testo e organizzarle in forme semplici (elenchi, schemi guidati, mappe predisposte), iniziando a distinguere tra informazioni principali e secondarie.</p>	<p><b>- Comprendere</b> Individuare l'argomento principale di un testo ascoltato o letto. Riconoscere le informazioni esplicite fondamentali (chi, cosa, dove, quando). Rispondere a domande di comprensione guidate su un testo. Comprendere consegne e istruzioni di lavoro. Distinguere, con guida, le informazioni principali da quelle secondarie.</p> <p><b>- Ordinare le conoscenze</b> Selezionare le informazioni essenziali di un testo con il supporto di domande guida. Organizzare le informazioni in elenchi o schemi semplici. Completare mappe concettuali predisposte. Riordinare sequenze di eventi in ordine logico e cronologico. Avviare alla sintesi di contenuti attraverso semplici scalette.</p>	<p><b>- Comprendere</b> Ascolta o legge un testo e ne individua l'argomento principale. Risponde a domande guidate sul contenuto del testo. Riconosce le informazioni essenziali (chi, cosa, dove, quando). Segue istruzioni e consegne, chiedendo chiarimenti se necessario. Evidenzia o sottolinea le informazioni principali con il supporto del docente.</p> <p><b>- Ordinare le conoscenze</b> Seleziona informazioni importanti da un testo utilizzando domande guida. Compila schemi, tabelle o mappe predisposte. Riordina sequenze di eventi in modo logico e cronologico. Trasforma un testo in un elenco di punti essenziali. Utilizza semplici strategie di studio (sottolineatura, parole-chiave).</p>	<p><b>- Ascolto e parlato</b> Regole della comunicazione orale (ascolto attivo, turni di parola). Comprensione di consegne, istruzioni e semplici testi orali. Racconto di esperienze personali in ordine logico e cronologico. Esposizione orale guidata di contenuti semplici.</p> <p><b>- Lettura</b> Tecniche di lettura: lettura ad alta voce e silenziosa. Comprensione globale e analitica di testi semplici. Strategie di base: individuazione di parole-chiave, sottolineatura. Arricchimento lessicale di base (parole nuove dal contesto).</p> <p><b>- Tipologie testuali</b> Testo narrativo: struttura (inizio, sviluppo, conclusione) elementi (personaggi, tempo, luogo, sequenze) Testo descrittivo: descrizione oggettiva e soggettiva</p>

<p><b>- Riconoscere i tipi testuali</b> Riconoscere le caratteristiche fondamentali dei principali tipi testuali (in particolare narrativo, descrittivo e regolativo), individuandone gli elementi di base (personaggi, luogo, tempo, sequenze).</p> <p>- Leggere e interpretare Leggere testi in modo corretto e sufficientemente scorrevole, comprendendo il contenuto esplicito; iniziare a formulare semplici inferenze e a esprimere opinioni personali guidate sul testo.</p>	<p><b>- Riconoscere i tipi testuali</b> Distinguere testi narrativi, descrittivi e regolativi in base allo scopo comunicativo. Individuare gli elementi base del testo narrativo (personaggi, tempo, luogo, sequenze). Riconoscere le caratteristiche essenziali di una descrizione (oggettiva/soggettiva). Comprendere la struttura di semplici testi regolativi (istruzioni, regole). Individuare le sequenze principali (inizio, sviluppo, conclusione).</p> <p><b>- Leggere e interpretare</b> Leggere ad alta voce in modo corretto e abbastanza scorrevole. Leggere silenziosamente comprendendo il contenuto globale del testo. Individuare il significato di parole sconosciute dal contesto o con il supporto del docente. Fare semplici inferenze (es. dedurre informazioni non esplicite immediate). Esprimere opinioni personali guidate su personaggi, fatti o situazioni.</p>	<p><b>- Riconoscere i tipi testuali</b> Distingue un testo narrativo da uno descrittivo o regolativo. Individua personaggi, luogo e tempo in un testo narrativo. Riconosce le parti di una storia (inizio, sviluppo, conclusione). Individua caratteristiche di una descrizione (elementi osservati). Segue e interpreta semplici istruzioni in un testo regolativo.</p> <p><b>- Leggere e interpretare</b> Legge ad alta voce in modo corretto e comprensibile. Legge in silenzio e riferisce il contenuto globale del testo. Deduce informazioni semplici non esplicite dal contesto. Spiega il significato di parole nuove con l'aiuto del contesto o del docente. Esprime opinioni personali su personaggi o situazioni, anche se guidato.</p>	<p>uso dei dati sensoriali Testo regolativo: istruzioni, regole, procedure</p> <p><b>- Scrittura</b> Produzione di testi semplici e coerenti: racconto (reale o fantastico) descrizione (persona, luogo, oggetto) Organizzazione del testo: ordine logico e cronologico. Uso di semplici connettivi (poi, dopo, perché, quindi...) Avvio alla scrittura del riassunto guidato. Rielaborazione di testi su modello.</p> <p><b>- Riflessione sulla lingua (grammatica e lessico)</b> Ortografia: uso corretto di accenti, apostrofi, doppie, maiuscole Morfologia di base: articolo, nome, aggettivo qualificativo verbo (modo indicativo: tempi principali) Elementi essenziali della frase: soggetto e predicato Lessico: significato delle parole (sinonimi, contrari di base)</p>
---	---	--	---

<p><b>- Scrivere, rielaborare, riassumere</b>          Scrivere testi semplici e coerenti (racconti, descrizioni, brevi testi personali) rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali; produrre brevi riassunti guidati e rielaborare testi seguendo modelli dati.          Partecipare a scambi orali su testi letti, riferendo contenuti essenziali e collegandoli, in modo semplice, alla propria esperienza.</p>	<p><b>- Scrivere, rielaborare, riassumere</b>          Scrivere testi semplici e coerenti rispettando le principali regole ortografiche.          Produrre brevi testi narrativi (esperienze personali o inventate) seguendo una traccia.          Scrivere descrizioni semplici di persone, luoghi e oggetti.          Rielaborare un testo modificandone alcuni elementi (personaggi, finale, ambientazione).          Produrre brevi riassunti guidati seguendo schemi o domande.          Utilizzare un lessico di base adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p><b>- Oralità</b>          Riferire oralmente un testo o un'esperienza in modo semplice e comprensibile.          Partecipare a conversazioni rispettando i turni di parola.          Esporre contenuti seguendo un ordine logico (anche con supporti).          Collegare in modo semplice i contenuti letti alla propria esperienza personale.</p>	<p><b>- Scrivere, rielaborare, riassumere</b>          Scrive brevi testi rispettando le principali regole ortografiche.          Produce racconti o descrizioni seguendo una traccia o uno schema.          Organizza le idee in modo semplice e coerente.          Rielabora un testo modificandone alcuni elementi (finale, personaggi, ecc.).          Scrive un breve riassunto seguendo domande guida o uno schema.          Usa un lessico semplice ma adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p><b>- Oralità</b>          Racconta oralmente un'esperienza o un testo in modo comprensibile.          Partecipa alle conversazioni rispettando i turni di parola.          Espone contenuti seguendo un ordine logico, anche con supporti.          Collega semplicemente ciò che legge alla propria esperienza.          Interagisce con compagni e insegnante ponendo domande o rispondendo.</p>	<p><b>- Studio e organizzazione delle informazioni</b>          Individuazione delle informazioni principali.          Differenza tra informazioni principali e secondarie (guidata).          Uso di schemi, mappe e tabelle predisposte.          Riordino di sequenze e costruzione di semplici scalette.</p> <p><b>- Educazione alla lettura</b>          Lettura di testi narrativi adeguati all'età (racconti, fiabe, miti).          Avvio alla lettura integrale di un'opera semplice.          Comprensione e discussione guidata dei testi letti.</p> <p><b>- Sintesi</b>          In prima media i contenuti essenziali sono quelli che permettono allo studente di:          capire testi semplici,          raccontare e descrivere,          scrivere in modo corretto e ordinato,          iniziare a riflettere sulla lingua.</p>
---	---	--	---

## VALUTAZIONE

COMPETENZE	MODALITA' DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	PUNTEGGIO
<p><b>- Comprendere</b> Comprendere il significato globale di testi di varia tipologia (narrativi, descrittivi, regolativi semplici), individuando le informazioni principali e riconoscendo l'argomento trattato, con l'aiuto dell'insegnante o di strategie guidate.</p> <p><b>- Ordinare le conoscenze</b> Raccogliere informazioni essenziali da un testo e organizzarle in forme semplici (elenchi, schemi guidati, mappe predisposte), iniziando a distinguere tra informazioni principali e secondarie.</p> <p><b>- Riconoscere i tipi testuali</b> Riconoscere le caratteristiche fondamentali dei principali tipi testuali (in particolare narrativo, descrittivo e regolativo), individuandone gli elementi di base (personaggi, luogo, tempo, sequenze).</p> <p><b>- Leggere e interpretare</b> Leggere testi in modo corretto e sufficientemente scorrevole, comprendendo il contenuto esplicito; iniziare a formulare semplici inferenze e a esprimere opinioni personali guidate sul testo.</p> <p><b>- Scrivere, rielaborare, riassumere</b> Scrivere testi semplici e coerenti (racconti, descrizioni, brevi testi personali) rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali; produrre brevi riassunti guidati e rielaborare testi seguendo modelli dati. Partecipare a scambi orali su testi letti, riferendo contenuti essenziali e collegandoli, in modo semplice, alla propria esperienza.</p>	<p><b>Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza.</b> Non si rilevano progressi. L'alunno mostra difficoltà diffuse e non porta a termine i compiti nemmeno con guida.</p>	4
	<p><b>Miglioramenti molto scarsi.</b> Progressi minimi e discontinui. L'alunno svolge le attività solo se fortemente guidato e con risultati parziali.</p>	5
	<p><b>Miglioramenti essenziali.</b> Raggiunge risultati di base. Porta a termine compiti semplici con supporto e dimostra una comprensione essenziale.</p>	6
	<p><b>Miglioramenti adeguati.</b> Mostra progressi significativi. Lavora in modo abbastanza autonomo e raggiunge gli obiettivi fondamentali.</p>	7
	<p><b>Buoni miglioramenti.</b> Progressi evidenti e costanti. L'alunno è autonomo nella maggior parte delle attività e utilizza correttamente le conoscenze.</p>	8
	<p><b>Ottimi miglioramenti.</b> Progressi rilevanti. L'alunno lavora in autonomia, con sicurezza e rielabora le conoscenze in modo efficace.</p>	9
<p><b>Eccellenti miglioramenti.</b> Progressi molto elevati rispetto al punto di partenza. L'alunno dimostra padronanza completa, spirito critico e capacità di approfondimento.</p>	10	

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

**Prove scritte:** produzione di testi (narrativi, descrittivi, regolativi); riassunti; questionari di comprensione del testo (risposte aperte/chiose); esercizi di grammatica (analisi grammaticale, logica di base); completamenti, cloze test.

**Prove orali:** interrogazioni strutturate e semi-strutturate; esposizioni orali (racconti, argomentazioni semplici); lettura ad alta voce; omprensione orale (ascolto di testi e domande).

**Osservazione sistematica:** partecipazione in classe; interventi spontanei e pertinenti; capacità di ascolto; impegno e continuità nello studio; collaborazione nei lavori di gruppo.

**Compiti autentici o di realtà:** produzione di testi legati a situazioni reali (lettere, email, regolamenti); presentazioni orali o multimediali; attività di gruppo (es. costruzione di una storia, drammatizzazione).

**Verifiche formative:** esercitazioni in classe; correzione collettiva dei compiti; attività guidate con feedback immediato; quiz rapidi (anche digitali)

# CURRICOLO DI LATINO

Classi Seconde – Secondaria di Primo Grado

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
Tradurre semplici testi in modo più autonomo.	Consolidare seconda declinazione e introdurre la terza.	Traduce brevi testi con uso guidato del dizionario.	Seconda declinazione; elementi della terza.
Analizzare strutture morfosintattiche più complesse.	Conoscere indicativo presente, imperfetto e futuro.	Analizza strutture grammaticali.	Sistema verbale (presente, imperfetto, futuro).
Riflettere sulla lingua italiana.	Riconoscere principali complementi (luogo, tempo, mezzo, termine).	Individua funzioni logiche nella frase.	Complementi principali.
Sviluppare autonomia nello studio.	Ampliare il lessico ed etimologie.	Usa il dizionario in modo più autonomo.	Lessico ed etimologia.
Conoscere la civiltà romana.	Tradurre semplici testi adattati.	Rielabora contenuti culturali. Lavora in autonomia crescente.	Civiltà romana: istituzioni, vita pubblica, storia. Struttura della frase latina.

## Metodologie Utilizzate ed Esperienze:

- Lezione frontale partecipata.
- Didattica laboratoriale (analisi guidata di parole e frasi).
- Apprendimento cooperativo (lavori a coppie e piccoli gruppi).
- Uso di mappe concettuali e schemi.
- Esercitazioni guidate di traduzione.
- Attività di riflessione linguistica (confronto latino-italiano).
- Uso di strumenti digitali (presentazioni, esercizi interattivi).

## Spazi Utilizzati

- Aula con LIM / strumenti digitali.
- Biblioteca scolastica (per approfondimenti su civiltà romana).
- Ambienti digitali (piattaforme didattiche).

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione delle strutture linguistiche di base.</li><li>• Capacità di analisi morfologica e sintattica.</li><li>• Traduzione guidata di semplici frasi.</li><li>• Uso del lessico e riconoscimento etimologico. Partecipazione e impegno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi strutturati e semi-strutturati.</li><li>• Traduzioni guidate.</li><li>• Verifiche orali (lettura, analisi).</li><li>• Attività di gruppo.</li><li>• Produzioni scritte semplici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10–9: comprensione completa e applicazione corretta.</li><li>• 8–7: buona comprensione con lievi imprecisioni.</li><li>• 6: raggiungimento essenziale degli obiettivi.</li><li>• 5–4: difficoltà nella comprensione e applicazione.</li></ul>

### Strumenti per la Valutazione:

- Verifiche scritte (analisi e traduzione).
- Interrogazioni orali.
- Esercizi in classe.
- Osservazione sistematica.

# CURRICOLO DI LATINO

## Classi Terze – Secondaria di Primo Grado

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
Comprendere il rapporto tra latino e italiano.	Conoscere alfabeto e pronuncia.	Legge e pronuncia correttamente parole latine.	Alfabeto e pronuncia.
Analizzare semplici strutture linguistiche.	Conoscere la prima declinazione e introdurre la seconda.	Analizza parole distinguendo tema e desinenza.	Prima declinazione; elementi della seconda.
Tradurre semplici frasi guidate.	Conoscere indicativo presente (1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> coniugazione).	Traduce semplici frasi con supporto.	Indicativo presente attivo.
Sviluppare capacità logico-linguistiche.	Riconoscere i principali casi (nominativo, accusativo, genitivo, dativo).	Individua soggetto, predicato e complemento oggetto.	Struttura della frase semplice.
Conoscere aspetti base della civiltà romana.	Acquisire lessico di base ed etimologie.	Confronta latino e italiano. Partecipa ad attività guidate.	Lessico di base; etimologia. Civiltà romana: famiglia, scuola, vita quotidiana.

### Metodologie Utilizzate ed Esperienze:

- Lezione partecipata e dialogata.
- Didattica per problemi (analisi di frasi più complesse).
- Attività laboratoriali di traduzione.
- Cooperative learning.
- Uso del dizionario (anche digitale).
- Approfondimenti interdisciplinari sulla civiltà romana.
- Produzioni multimediali (presentazioni, lavori digitali).

### Spazi Utilizzati

- Aula.
- Aula con LIM.
- Biblioteca.

- Ambienti digitali e piattaforme online.

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
Traduzione di testi semplici in autonomia crescente. Analisi morfosintattica. Uso consapevole del lessico. Capacità di confronto latino–italiano. Rielaborazione dei contenuti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduzioni guidate e autonome.</li> <li>• Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate.</li> <li>• Colloqui orali.</li> <li>• Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>• Compiti autentici (es. presentazioni su civiltà romana).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10–9: padronanza completa e autonomia.</li> <li>• 8–7: buona autonomia con qualche errore.</li> <li>• 6: livello essenziale raggiunto.</li> <li>• 5–4: difficoltà significative.</li> </ul>

### Strumenti per la Valutazione:

- Verifiche scritte (traduzione e analisi).
- Interrogazioni orali.
- Compiti di realtà.
- Osservazione del lavoro in classe.

# CURRICOLO DI INGLESE

Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
Comunicazione scritta/orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici messaggi relativi alla vita quotidiana (scuola-famiglia-casa-hobby-animali ecc.)</li> <li>• Interagire in brevi scambi comunicativi su argomenti noti.</li> <li>• Acquisire lessico di base e strutture fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi</li> <li>• Risponde alle semplici domande su argomenti noti, partecipa ai dialoghi guidati, presentazioni di sé e su argomento di studio</li> </ul>	<p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbs to be/to have got</li> <li>• Present Simple</li> <li>• Can (abilità)</li> <li>• There is/are</li> <li>• Pronomi personali e interrogativi</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Articoli (a/an/the)</li> <li>• Preposizioni di luogo e tempo</li> </ul> <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti e presentazioni</li> <li>• Nazioni e Nazionalità</li> <li>• Famiglia</li> <li>• La casa</li> <li>• Oggetti personali</li> <li>• Routine quotidiana</li> <li>• Cibo</li> <li>• Sport</li> <li>• Abbigliamento</li> </ul> <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste e tradizioni anglosassoni</li> <li>• Elementi della vita quotidiana nei paesi anglofoni</li> </ul>
Interazione sociale e competenza culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>• Chiedere le indicazioni</li> <li>• Fare suggerimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa ai dialoghi guidati, presentazioni di sé e su argomenti di studio</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare della routine</li> <li>• Chiedere e dare opinioni</li> <li>• Conoscere elementi culturali dei paesi anglofoni</li> </ul>		
Applicazione interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua inglese in contesti interdisciplinari, creando esperienze significative, come lezioni CLIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge brevi testi e individua informazioni principali</li> </ul>	
Autonomia nell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi e brevi testi semi-guidati.</li> <li>• Uso di strumenti digitali e risorse interattive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora in attività a coppie e di gruppo</li> </ul>	
Comprensione e analisi critica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge brevi testi semplici e individua le informazioni principali</li> <li>• Comprendere contenuti trasmessi attraverso i mezzi audiovisivi, stimolando il pensiero critico</li> </ul>	

#### **Metodologie Utilizzate ed Esperienze:**

- Approccio comunicativo
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Attività ludiche e role play
- Uso di immagini, mappe e schemi (UDL)
- Didattica inclusiva e personalizzata
- Utilizzo di strumenti digitali (es. video, app, presentazioni interattive)
- Attività di ascolto e visione guidata
- Storytelling
- Gamification

Spazi Utilizzati
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula immersiva/LIM</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione orale (listening)</li> <li>• Produzione e interazione orale (speaking)</li> <li>• Comprensione scritta (reading)</li> <li>• Produzione (writing)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avanzato</b> – comprende la lingua in modo corretto e autonomo, interagendo con sicurezza</li> <li>• <b>Intermedio</b> – comprende e utilizza la lingua in situazioni note con discreta autonomia</li> <li>• <b>Base</b> – comprende e produce messaggi semplici con supporto</li> <li>• <b>In via di prima acquisizione</b> – comprende e produce solo se guidato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 /9 – avanzato</li> <li>• 8/7 – intermedio</li> <li>• 6 – base</li> <li>• 5/4 – in via di acquisizione</li> </ul>

**Strumenti per la Valutazione:**

- Verifiche scritte (strutturate e semistrutturate)
- Prove orali (dialoghi, esposizioni guidate)
- Osservazione sistematica in classe
- Compiti autentici (role play, semplici produzioni)
- Attività digitali interattive
- Partecipazione e impegno

**Griglie/Rubriche****SPEAKING (ORALE)**

- Pronuncia
- Correttezza grammaticale
- Lessico
- Interazione

**WRITING (SCRITTO)**

- Correttezza ortografica
- Uso delle strutture
- Completezza del contenuto

**LISTENING/READING**

- Comprensione globale
- Individuazione informazioni specifiche

# CURRICOLO DI FRANCESE

Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
Comunicazione scritta/orale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere semplici messaggi relativi alla vita quotidiana (Scuola, famiglia, loisirs, animali, ecc.)</li><li>• Interagire in brevi scambi comunicativi</li><li>• Acquisire lessico di base e strutture fondamentali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi</li></ul>	<p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pronomi personali soggetto,</li><li>• Verbi etre/avoir</li><li>• Le verbe habiter et les verbes en –ER</li><li>• Les articles définis et indéfinis</li><li>• Le verbe s’appeler</li><li>• Le pluriel</li><li>• Le féminin</li><li>• L’adjectif interrogatif quel</li><li>• Il y a – C’est / Ce sont</li><li>• La forme négative</li><li>• Aller et venir</li><li>• Les articles contractés</li></ul> <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saluti e presentazioni</li><li>• Domandare e dire come va</li><li>• I giorni della settimana e i mesi dell’anno</li><li>• I colori</li><li>• I numeri da 0 a 100</li><li>• Chiedere e dire l’età, l’indirizzo e il luogo di nascita</li><li>• Le materie scolastiche e gli oggetti della classe</li><li>• Le nazionalità</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia e gli animali</li> </ul> Civiltà: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste e tradizioni francesi</li> <li>• Elementi della vita quotidiana dei paesi francofoni</li> </ul>
Interazione sociale e consapevolezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi culturali dei paesi francofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a dialoghi guidati</li> </ul>	
Comprensione e analisi critica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi semplici e individua le informazioni principali</li> <li>• Comprende contenuti trasmessi attraverso mezzi audiovisivi, stimolando il pensiero critico</li> </ul>	
Applicazione interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua francese in contesti interdisciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge brevi testi individua informazioni principali</li> </ul>	
Autonomia nell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi e brevi testi semi-guidati</li> <li>• Usi di strumenti digitali e risorse interattive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora in attività a coppie e in gruppo</li> </ul>	

<b>Metodologie Utilizzate ed Esperienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio comunicativo</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Gamification</li> <li>• Attività ludiche e role play</li> <li>• Uso di immagini, mappe e schemi</li> <li>• Didattica inclusiva personalizzata</li> </ul>
---

- Utilizzo di strumenti digitali (Video, app, presentazioni interattive)
- Attività di ascolto e visione guidata
- Gamification

### Spazi Utilizzati

Aula  
Aula immersiva/LIM  
Aula informatica

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione orale</li> <li>• Produzione e interazione orale</li> <li>• Comprensione scritta</li> <li>• Produzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avanzato</b> – comprende la lingua in modo corretto e autonomo, interagendo con sicurezza</li> <li>• <b>Intermedio</b> – comprende e utilizza la lingua in situazioni note con discreta autonomia</li> <li>• <b>Base</b> – comprende e produce messaggi semplici con supporto</li> <li>• <b>In via di prima acquisizione</b> – comprende e produce solo se guidato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 /9 – avanzato</li> <li>• 8/7 – intermedio</li> <li>• 6 – base</li> <li>• 5/4 – in via di acquisizione</li> </ul>

**Strumenti per la Valutazione:**

- Verifiche scritte (strutturate e semi strutturate)
- Prove orali (dialoghi, esposizioni guidate)
- Osservazione sistematica in classe
- Compiti autentici (role play, semplici produzioni)
- Attività digitali interattive
- Partecipazione e impegno

**Griglie/Rubriche****ORALE**

- Pronuncia
- Correttezza grammaticale
- Lessico
- Interazione

**SCRITTO**

- Correttezza ortografica
- Uso delle strutture
- Completezza del contenuto

**LETTURA**

- Comprensione globale
- Individuazione informazioni specifiche

# CURRICOLO DI STORIA

Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
Comprendere e collocare eventi storici nello spazio e nel tempo	Conoscere le principali tappe della Preistoria e delle civiltà antiche	Ascolta e prende appunti	La Preistoria (Paleolitico e Neolitico)
Usare il linguaggio specifico della disciplina	Comprendere il concetto di evoluzione dell'uomo e di civiltà	Partecipa alle discussioni guidate	La nascita dell'agricoltura e delle prime città
Leggere e interpretare fonti storiche (iconografiche, scritte, materiali)	Saper utilizzare linee del tempo e carte storiche	Analizza immagini, carte e fonti	Le civiltà dei fiumi: Mesopotamia ed Egitto
Individuare relazioni di causa-effetto	Riconoscere gli elementi fondamentali delle prime civiltà (Mesopotamia, Egitto, ecc.)	Realizza mappe concettuali e schemi	Le prime forme di organizzazione sociale e politica
Confrontare civiltà diverse	Saper esporre in modo chiaro e ordinato	Esponde oralmente gli argomenti studiati	Introduzione al metodo storico (fonti e strumenti)
Costruire semplici testi storici orali e scritti		Svolge esercizi e attività di approfondimento	

Metodologie Utilizzate ed Esperienze:
Lezione frontale e dialogata Cooperative learning Uso di mappe concettuali Analisi di fonti storiche Visione di video didattici Attività laboratoriali (costruzione linea del tempo, cartelloni)

Spazi Utilizzati
Aula Laboratorio multimediale Biblioteca scolastica

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
Capacità dello studente di ordinare correttamente gli eventi su una linea del tempo e di collocarli in contesti geografici appropriati, riconoscendo successioni, contemporaneità e durate	Limitato raggiungimento, difficoltà nella comprensione e nell'esposizione	4
Uso corretto e appropriato dei termini storici (es. civiltà, nomadismo, agricoltura, fonte), sia nell'esposizione orale sia negli elaborati scritti	Parziale raggiungimento, conoscenze superficiali	5
Capacità di osservare, comprendere e ricavare informazioni essenziali da diverse tipologie di fonti (immagini, testi, reperti), anche con domande guida	Base raggiunta, comprensione essenziale	6
Capacità di riconoscere le cause e le conseguenze di eventi storici e di esprimerle in modo semplice ma coerente	Buon raggiungimento, esposizione chiara	7-8
Capacità dello studente di confrontare civiltà studiate individuando somiglianze e differenze e di organizzare ed esporre le conoscenze in modo chiaro, coerente e ordinato sia oralmente che per iscritto, utilizzando schemi e linguaggio semplice ma corretto	Pieno raggiungimento, uso sicuro del linguaggio e capacità critica	9-10

Strumenti per la Valutazione:

Verifiche scritte (domande aperte, test)

Interrogazioni orali

Produzione di mappe e schemi

Osservazione del lavoro in classe

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
<b>Orientamento e cittadinanza:</b> Sapersi collocare nello spazio nazionale ed europeo come cittadino consapevole.	<b>Orientamento:</b> Utilizzare carte geografiche, bussole e coordinate per orientarsi nello spazio.	<b>Esplorazione:</b> Partecipa ad attività di <i>outdoor education</i> per osservare il paesaggio.	<b>Strumenti:</b> Orientamento, carte geografiche a diverse scale, coordinate e bussole.
<b>Lettura del paesaggio:</b> Analizzare gli aspetti fisici e antropici del territorio e le loro relazioni	<b>Linguaggio:</b> Utilizzare il lessico geografico e interpretare simboli, legende e dati statistici.	<b>Ricerca:</b> Utilizza strumenti digitali e immagini satellitari per ricavare dati territoriali.	<b>Italia Fisica:</b> Alpi, Appennini, Pianura Padana, bacini idrografici, coste e isole.
<b>Pensiero spaziale:</b> Saper connettere dinamiche locali, nazionali e mediterranee (transcalarità).	<b>Paesaggio:</b> Distinguere tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane.	<b>Rappresentazione:</b> Realizza carte tematiche, schizzi e infografiche del territorio studiato.	<b>Italia Politica:</b> Le 20 Regioni, le città capoluogo e l'organizzazione amministrativa.
<b>Tutela del patrimonio:</b> Riconoscere l'importanza di proteggere i beni naturali e culturali.	<b>Organizzazione territoriale:</b> Conoscere la posizione dell'Italia nel Mediterraneo e in Europa.	<b>Analisi:</b> Confronta realtà locali diverse per comprendere divari e diversità culturali.	<b>Sistemi e Rischi:</b> Rischio sismico, idrogeologico e impatti del cambiamento climatico.

Metodologie Utilizzate ed Esperienze:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Didattica Laboratoriale:</b> Trasformazione dell'aula in un "laboratorio di idee" dove l'azione, la collaborazione e la riflessione si intrecciano per generare apprendimento profondo.</li> <li>• <b>Approccio Elicoidale:</b> Ripresa ciclica dei concetti con livelli di complessità crescente per consolidare e ampliare le competenze nel tempo.</li> <li>• <b>Problem Solving:</b> Postura didattica che incoraggia lo studente a formulare ipotesi, progettare soluzioni e verificare risultati, anche procedendo per tentativi ed errori.</li> </ul>

- **Apprendimento Cooperativo:** Valorizzazione del lavoro in gruppo per sviluppare competenze sociali, rispetto dei ruoli e capacità di ascolto attivo.
- **Mediazione Didattica del "Magister":** L'insegnante agisce come guida autorevole che stimola il desiderio di apprendere e orienta lo studente verso i contenuti del curriculum.
- **Personalizzazione e Individualizzazione:** Strategie mirate a valorizzare i talenti unici di ogni allievo, garantendo a tutti pari opportunità di successo formativo.
- **Outdoor Education:** Pratica dell'osservazione diretta del mondo naturale e sociale attraverso attività all'aperto, orti scolastici e giardini curati dagli studenti.

#### Spazi Utilizzati

- **Aule come "Mondi Vitali":** Spazi flessibili, spesso organizzati in aree di lavoro, che favoriscono le relazioni fra pari e la mediazione didattica.
- **Laboratori e Atelier:** Ambienti specialistici (scientifici, artistici, tecnologici) dove gli studenti si recano per attività pratiche e creative.
- **Aule Esterne e Spazi all'Aperto:** Utilizzo sistematico di cortili, orti e giardini come estensione dell'aula per l'educazione alla cura del pianeta.
- **Ecosistema Digitale:** Integrazione prudente e critica delle tecnologie (LIM, dispositivi digitali, IA) all'interno del contesto relazionale solido dell'aula.
- **Piccole Biblioteche d'Aula:** Spazi dedicati al silenzio, alla concentrazione e all'incanto della lettura ad alta voce.

- **Biblioteche Territoriali:** Luoghi di apprendimento esterno dove gli studenti acquisiscono familiarità con la catalogazione e le fonti informative.
- **Spazi del "Noi":** Aree comuni destinate all'esercizio della partecipazione, alla costruzione di legami e alla convivenza civile.

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
Orientamento e cittadinanza	Manifesta incertezze gravi nel collocarsi nello spazio e non riconosce i principali dati geografici.	4
Linguaggio della geo-graficità	Utilizza il lessico specifico in modo frammentario e mostra scarse abilità nella lettura di carte e dati.	5
Analisi del paesaggio e territorio	Raggiunge gli obiettivi minimi di riconoscimento degli elementi fisici e antropici con supporto costante.	6
Relazioni società-ambiente	Analizza in modo semplice i nessi tra attività umane e ambiente, mostrando una iniziale autonomia.	7

Consapevolezza e tutela	Dimostra una buona comprensione delle criticità ambientali e propone soluzioni coerenti e motivate.	8
Pensiero spaziale e critico	Elabora giudizi critici basati su valori etici, collegando con sicurezza la scala locale a quella globale.	9
Eccellenza e iniziativa	Dimostra spirito di iniziativa, creatività nella produzione di contenuti e piena autonomia decisionale	10

Strumenti per la Valutazione:

Strumenti per la Valutazione:

- **Griglie di osservazione:** Utilizzate per raccogliere dati sui processi di apprendimento in itinere e sulla partecipazione attiva.
- **Rubriche valutative:** Per definire criteri intersoggettivi trasparenti e monitorare lo sviluppo delle competenze trasversali.
- **Feedback costante:** Strumento principe della valutazione formativa per fornire supporto e orientamento immediato all'alunno.
- **Prove autentiche e compiti di realtà:** Per valutare la capacità dell'allievo di applicare le conoscenze in contesti reali o simulati.
- **Autovalutazione e riflessione metacognitiva:** Coinvolgimento dello studente nel monitoraggio del proprio percorso per favorire l'autoregolazione.
- **Documentazione pedagogica:** Raccolta di materiali e prodotti (portfolio) per rendere leggibile l'evoluzione dell'identità personale.
- **Tecnologie digitali:** Utilizzo di software e piattaforme per la creazione di prove interattive e l'analisi dei risultati.

# CURRICOLO DI MATEMATICA

Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
Utilizzare numeri naturali e operare con essi	Sa comprendere il sistema decimale	Leggere, scrivere, confrontare numeri	Numeri naturali; sistema decimale e sessagesimale
Eseguire calcoli	Sa applicare le quattro operazioni	Eseguire calcoli scritti e mentali	Addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione
Risolvere problemi	Sa individuare strategie	Analizzare e risolvere problemi	Problemi aritmetici
Usare linguaggio matematico	Sa comprendere simboli	Usare termini corretti	Lessico matematico
Riconoscere, descrivere e rappresentare forme del piano	Sa riconoscere figure	Disegnare e descrivere figure	Enti geometrici fondamentali: segmenti, angoli e poligoni
Misure	Sa utilizzare le unità di misura	Effettuare conversioni	Sistema internazionale di misura
Dati	Sa Rappresentare dati	Costruire grafici	Tabelle e grafici
Pensiero computazionale	Sa comprendere algoritmi ed il sistema binario	Costruire sequenze logiche	Algoritmi; coding base
Utilizzare i numeri per interpretare semplici situazioni economiche e finanziarie della vita quotidiana	Sa comprendere il valore del denaro, il concetto di spesa, risparmio e confronto tra quantità	Confrontare prezzi; calcolare spese semplici; interpretare scontrini; fare scelte consapevoli	Sistema monetario; euro; spesa; resto; confronto prezzi; introduzione al risparmio
Utilizzare strumenti di Intelligenza artificiale in modo consapevole e critico per supportare il ragionamento scientifico	Sa Comprendere che cos'è un sistema di A.I. e riconoscerne limiti e potenzialità	Usare strumenti di A.I. per generare materiali di supporto adatti al proprio stile di apprendimento	A.I. (concetti base); uso critico delle tecnologie.

Metodologie Utilizzate ed Esperienze:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale (learning by doing)</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Compiti autentici</li> <li>• Didattica digitale integrata</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Didattica inclusiva</li> </ul>

- Lavori in piccoli gruppi.
- Lezioni partecipate e dialogate
- Metodologia Steam

#### Spazi Utilizzati

- Aula
- Laboratori di informatica, arte e Scienze.
- Spazi esterni

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
Utilizzare numeri naturali e operare con essi	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza	4
	Scarsi miglioramenti; competenze molto fragili	5
	Raggiunge gli obiettivi essenziali	6
	Raggiunge gli obiettivi in modo discreto	7
	Raggiunge gli obiettivi in modo completo e autonomo	8
	Raggiunge gli obiettivi con sicurezza e precisione	9
	Padroneggia pienamente le competenze con autonomia e spirito critico	10
Eeguire calcoli	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza	4
	Scarsi miglioramenti; competenze molto fragili	5
	Raggiunge gli obiettivi essenziali	6
	Raggiunge gli obiettivi in modo discreto	7
	Raggiunge gli obiettivi in modo completo e autonomo	8
	Raggiunge gli obiettivi con sicurezza e precisione	9

	Padroneggia pienamente le competenze con autonomia e spirito critico	10
Risolvere problemi	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza	4
	Scarsi miglioramenti; competenze molto fragili	5
	Raggiunge gli obiettivi essenziali	6
	Raggiunge gli obiettivi in modo discreto	7
	Raggiunge gli obiettivi in modo completo e autonomo	8
	Raggiunge gli obiettivi con sicurezza e precisione	9
	Padroneggia pienamente le competenze con autonomia e spirito critico	10
Usare il linguaggio matematico	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza	4
	Scarsi miglioramenti; competenze molto fragili	5
	Raggiunge gli obiettivi essenziali	6
	Raggiunge gli obiettivi in modo discreto	7
	Raggiunge gli obiettivi in modo completo e autonomo	8
	Raggiunge gli obiettivi con sicurezza e precisione	9
	Padroneggia pienamente le competenze con autonomia e spirito critico	10
Riconoscere, descrivere e rappresentare forme del piano	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza	4
	Scarsi miglioramenti; competenze molto fragili	5
	Raggiunge gli obiettivi essenziali	6
	Raggiunge gli obiettivi in modo discreto	7
	Raggiunge gli obiettivi in modo completo e autonomo	8
	Raggiunge gli obiettivi con sicurezza e precisione	9
	Padroneggia pienamente le competenze con autonomia e spirito critico	10
	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza	4

Misure	Scarsi miglioramenti; competenze molto fragili	5
	Raggiunge gli obiettivi essenziali	6
	Raggiunge gli obiettivi in modo discreto	7
	Raggiunge gli obiettivi in modo completo e autonomo	8
	Raggiunge gli obiettivi con sicurezza e precisione	9
	Padroneggia pienamente le competenze con autonomia e spirito critico	10
Dati	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza	4
	Scarsi miglioramenti; competenze molto fragili	5
	Raggiunge gli obiettivi essenziali	6
	Raggiunge gli obiettivi in modo discreto	7
	Raggiunge gli obiettivi in modo completo e autonomo	8
	Raggiunge gli obiettivi con sicurezza e precisione	9
Pensiero computazionale	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza	4
	Scarsi miglioramenti; competenze molto fragili	5
	Raggiunge gli obiettivi essenziali	6
	Raggiunge gli obiettivi in modo discreto	7
	Raggiunge gli obiettivi in modo completo e autonomo	8
	Raggiunge gli obiettivi con sicurezza e precisione	9
	Padroneggia pienamente le competenze con autonomia e spirito critico	10
	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza	4
	Scarsi miglioramenti; competenze molto fragili	5
	Raggiunge gli obiettivi essenziali	6
	Raggiunge gli obiettivi in modo discreto	7

Utilizzare i numeri per interpretare semplici situazioni economiche e finanziarie della vita quotidiana	Raggiunge gli obiettivi in modo completo e autonomo	8
	Raggiunge gli obiettivi con sicurezza e precisione	9
	Padroneggia pienamente le competenze con autonomia e spirito critico	10
Utilizzare strumenti di Intelligenza Artificiale in modo consapevole e critico	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza	4
	Scarsi miglioramenti; competenze molto fragili	5
	Raggiunge gli obiettivi essenziali	6
	Raggiunge gli obiettivi in modo discreto	7
	Raggiunge gli obiettivi in modo completo e autonomo	8
	Raggiunge gli obiettivi con sicurezza e precisione	9
Padroneggia pienamente le competenze con autonomia e spirito critico	10	

Strumenti per la Valutazione:
Griglie
Rubriche di valutazione

# CURRICOLO DI SCIENZE

Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi dello studente</b>	<b>Azioni dello studente</b>	<b>Contenuti Essenziali</b>
<b>Osservare e analizzare i fenomeni del mondo naturale</b>	Sa applicare il metodo scientifico sperimentale	Osservare, formulare ipotesi, sperimentare e trarre conclusioni	Il metodo scientifico; grandezze fisiche; strumenti di misura
<b>Distinguere tra calore e temperatura</b>	Sa comprendere il concetto di energia termica e l'equilibrio termico	Misurare la temperatura e osservare i fenomeni di propagazione del calore	Calore e temperatura; il termometro; conduzione, convezione e irraggiamento; dilatazione termica
<b>Analizzare i componenti dell'ambiente chimico-fisico</b>	Sa comprendere le caratteristiche e l'importanza di aria, acqua e suolo per la vita	Sperimentare le proprietà dei tre elementi e descriverne i cicli naturali	Aria (atmosfera), Acqua (idrosfera e ciclo dell'acqua), Suolo (pedogenesi e permeabilità)
<b>Riconoscere le caratteristiche dei viventi</b>	Sa distinguere tra esseri viventi e non viventi	Identificare le funzioni vitali e classificare gli organismi	Ciclo vitale; i 5 regni; le funzioni vitali (nutrizione, respirazione, ecc.)

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi dello studente</b>	<b>Azioni dello studente</b>	<b>Contenuti Essenziali</b>
<b>Comprendere l'unità morfologica della vita</b>	Sa descrivere la struttura e le funzioni della cellula	Utilizzare il microscopio o modelli per identificare parti della cellula	La cellula animale e vegetale; organuli cellulari
<b>Classificare la varietà dei viventi</b>	Sa utilizzare criteri di classificazione biologica	Costruire e leggere chiavi dicotomiche; ordinare per regni	Tassonomia; monere, protisti, funghi, piante e animali
<b>Analizzare la struttura e le proprietà della materia</b>	Sa comprendere gli stati di aggregazione e i passaggi di stato	Eseguire esperimenti sui passaggi di stato e descrivere la materia	Atomi e molecole; stati della materia; miscugli e soluzioni
<b>Agire in modo responsabile verso l'ambiente</b>	Sa comprendere l'importanza della biodiversità e della sostenibilità	Analizzare ecosistemi locali e proporre azioni di tutela ambientale	Ecologia; ecosistemi; catene alimentari; educazione ambientale
<b>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</b>	Sa comprendere e usare termini scientifici	Esporre concetti utilizzando il lessico corretto	Glossario scientifico; simbologia internazionale
<b>Utilizzare strumenti di Intelligenza Artificiale per le Scienze</b>	Sa usare l'A.I. in modo critico per approfondire temi scientifici	Generare sintesi, schemi o quiz di autovalutazione su temi biologici/fisici	A.I. per la ricerca scientifica; verifica delle fonti; etica digitale

<b>Metodologia / Esperienza</b>	<b>Descrizione e Finalità</b>
<b>Didattica laboratoriale (learning by doing)</b>	Imparare attraverso il fare, mettendo al centro l'esperienza pratica e la sperimentazione diretta.
<b>Problem solving</b>	Sviluppare il pensiero critico e l'autonomia affrontando e risolvendo situazioni problematiche.
<b>Compiti autentici</b>	Applicare le conoscenze apprese a contesti e problemi reali della vita quotidiana.
<b>Didattica digitale integrata</b>	Utilizzare le tecnologie digitali e i dispositivi come supporto e potenziamento dello studio.
<b>Flipped classroom</b>	Invertire i tempi classici della lezione: lo studio autonomo dei contenuti avviene a casa, mentre il dibattito e l'approfondimento si fanno in classe.
<b>Didattica inclusiva</b>	Progettare attività accessibili a tutti, valorizzando le diversità e i diversi stili di apprendimento.
<b>Lavori in piccoli gruppi</b>	Favorire la cooperazione, l'aiuto reciproco e la divisione dei compiti tra pari.
<b>Lezioni partecipate e dialogate</b>	Coinvolgere attivamente gli studenti attraverso il dialogo, il confronto e lo scambio continuo di idee.
<b>Metodologia STEAM</b>	Integrare Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica in un approccio formativo interdisciplinare.

**Spazi Utilizzati**

- Aula
- Laboratori di informatica, arte e Scienze.
- Spazi esterni

**Tabella di Valutazione (Scienze 1<sup>a</sup> Media)**

<b>Competenza di Scienze</b>	<b>Voto 10 - 9(Eccellente / Avanzato)</b>	<b>Voto 8 - 7(Buono / Intermedio)</b>	<b>Voto 6(Sufficiente / Base)</b>	<b>Voto 5 - 4(Insufficiente / Iniziale)</b>
<b>1. Osservare e analizzare i fenomeni naturali</b> <i>(Metodo scientifico)</i>	Applica il metodo sperimentale in modo autonomo e rigoroso. Formula ipotesi originali e trae conclusioni precise.	Applica il metodo scientifico in modo corretto. Formula ipotesi logiche e trae conclusioni coerenti.	Segue le fasi del metodo scientifico se guidato. Trae conclusioni semplici ma corrette.	Fatica a seguire il metodo sperimentale. Non riesce a formulare ipotesi o a interpretare i dati.
<b>2. Distinguere tra calore e temperatura</b>	Domina i concetti di energia termica e propagazione. Spiega i fenomeni con esempi complessi.	Distingue chiaramente calore e temperatura. Descrive correttamente i modi di propagazione.	Distingue i due concetti nelle situazioni più semplici. Riconosce i	Confonde calore e temperatura. Non riconosce le modalità di propagazione del calore.

<b>Competenza di Scienze</b>	<b>Voto 10 - 9(Eccellente / Avanzato)</b>	<b>Voto 8 - 7(Buono / Intermedio)</b>	<b>Voto 6(Sufficiente / Base)</b>	<b>Voto 5 - 4(Insufficiente / Iniziale)</b>
			passaggi di calore basilari.	
<b>3. Analizzare i componenti dell'ambiente</b> <i>(Aria, Acqua, Suolo)</i>	Spiega in modo sistematico le proprietà e le interazioni dei tre elementi, collegandoli ai rispettivi cicli naturali.	Descrive correttamente le proprietà di aria, acqua e suolo e ne comprende l'importanza vitale.	Riconosce le caratteristiche essenziali di aria, acqua e suolo, e descrive le tappe principali dei cicli.	Mostra gravi lacune nella conoscenza dei tre elementi e non riesce a descriverne i cicli naturali.
<b>4. Riconoscere le caratteristiche dei viventi</b>	Descrive e mette in relazione le funzioni vitali dei viventi con sicurezza, argomentando i criteri di distinzione.	Distingue correttamente viventi e non viventi, descrivendo le funzioni vitali principali.	Riconosce le funzioni vitali essenziali e distingue un essere vivente in contesti semplici.	Non sa distinguere le funzioni vitali dei viventi o confonde le caratteristiche biologiche.
<b>5. Comprendere l'unità morfologica della vita</b> <i>(La cellula)</i>	Descrive la cellula in ogni dettaglio, mettendo in relazione la struttura degli organuli con la loro funzione specifica.	Identifica la cellula e ne descrive le parti principali (animale/vegetale) senza commettere errori.	Riconosce la cellula come unità base della vita e ne individua le componenti minime (nucleo, membrana).	Non riconosce la struttura della cellula e confonde gli organuli o le funzioni elementari.

<b>Competenza di Scienze</b>	<b>Voto 10 - 9(Eccellente / Avanzato)</b>	<b>Voto 8 - 7(Buono / Intermedio)</b>	<b>Voto 6(Sufficiente / Base)</b>	<b>Voto 5 - 4(Insufficiente / Iniziale)</b>
<b>6. Classificare la varietà dei viventi</b>	Utilizza e costruisce autonomamente chiavi dicotomiche complesse, inserendo ogni organismo nel regno corretto.	Classifica con sicurezza gli organismi nei 5 regni, applicando i criteri tassonomici appresi.	Classifica i viventi nei regni principali se guidato da schemi o domande strutturate.	Non riesce a classificare i viventi e non riconosce le differenze fondamentali tra i regni.
<b>7. Analizzare struttura e proprietà della materia</b>	Descrive in modo approfondito atomi, molecole e passaggi di stato, applicando i concetti a miscugli e soluzioni.	Comprende la struttura della materia e descrive correttamente i passaggi di stato e i tipi di miscuglio.	Riconosce gli stati della materia e i passaggi principali in situazioni quotidiane.	Non distingue gli stati di aggregazione e mostra forte confusione su passaggi di stato e miscugli.
<b>8. Agire in modo responsabile verso l'ambiente</b>	Analizza gli ecosistemi con pensiero critico sistemico, proponendo soluzioni ecologiche concrete e motivate.	Comprende i concetti di biodiversità e catena alimentare, dimostrando sensibilità ambientale.	Riconosce l'importanza della tutela ambientale e le regole base del rispetto di un ecosistema.	Non comprende il concetto di ecosistema e non mostra consapevolezza verso la sostenibilità.

<b>Competenza di Scienze</b>	<b>Voto 10 - 9(Eccellente / Avanzato)</b>	<b>Voto 8 - 7(Buono / Intermedio)</b>	<b>Voto 6(Sufficiente / Base)</b>	<b>Voto 5 - 4(Insufficiente / Iniziale)</b>
<b>9. Utilizzare il linguaggio specifico</b>	Utilizza il lessico scientifico in modo fluido, appropriato, preciso e rigoroso in ogni contesto.	Usa correttamente i termini scientifici specifici e comprende la simbologia internazionale.	Utilizza un linguaggio scientifico essenziale, alternandolo talvolta a termini troppo generici.	Il lessico è inadeguato, confuso o totalmente privo dei termini scientifici minimi richiesti.
<b>10. Utilizzare strumenti di I.A. per le Scienze</b>	Valuta criticamente i risultati dell'A.I., verifica le fonti in autonomia e crea materiali di studio complessi.	Usa i sistemi di A.I. in modo consapevole per generare schemi o quiz, riconoscendone i limiti base.	Utilizza gli strumenti di I.A. per scopi di studio semplici seguendo le linee guida del docente.	Usa la tecnologia in modo passivo o acritico, senza verificare le informazioni o ignorando l'etica digitale.

# CURRICOLO DI TECNOLOGIA

Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
Utilizzare strumenti propri del disegno tecnico (tradizionali e digitali) per rappresentare oggetti	Comprendere che il disegno è un linguaggio universale per descrizione del mondo	Passaggio dal disegno libero a quello geometrico base e introduzione ai primi software di geometria dinamica	Sviluppo della capacità di leggere e creare messaggi tecnici utilizzando linguaggi formali
Analizzare il ciclo di vita di un prodotto valutando l'impatto ambientale dalla produzione allo smaltimento	Riconoscere il valore delle risorse e la necessità di una gestione sostenibile	Studio delle proprietà dei materiali naturali	Conoscenza della materia prima e del suo impatto sul pianeta
Risolvere i problemi semplici applicando le basi del pensiero computazionale e comprendere il funzionamento dell'intelligenza artificiale	Diventare utenti attivi e consapevoli non solo consumatori passivi di tecnologia	Studio basi dell'hardware e software, comprensione etica di come l'IA raccoglie e utilizza i dati	Conoscenza dei principi che sono alla base del funzionamento delle tecnologie informatiche attuali e della loro ripercussione nella realtà
Riconoscere le diverse forme di energia e le trasformazioni nell'ambiente domestico e scolastico	Adottare comportamenti orientati al risparmio e alla transizione ecologica	Studio basi di fonti energetiche ed efficienza	Comprensione di come l'uomo trasforma la natura per ottenere energia

<b>Metodologie Utilizzate ed Esperienze:</b> Didattica laboratoriale didattica per competenze metodologia STEAM Debate cooperative learning problem solving flipped classroom
--

Spazi Utilizzati
Classe laboratorio informatico

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
Utilizzare strumenti propri del disegno tecnico (tradizionali e digitali) per rappresentare oggetti	Gravi lacune/nessun miglioramento	4
	Miglioramenti insoddisfacenti	5
	Miglioramenti soddisfacenti	6
	Avanzamento adeguato	7
	Progresso appropriato	8
	Avanzamento riflessivo e specifico	9
	Perfezionato interiorizzato e critico	10

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
Analizzare il ciclo di vita di un prodotto valutando l'impatto ambientale dalla produzione allo smaltimento	Gravi lacune/nessun miglioramento	4
	Miglioramenti insoddisfacenti	5
	Miglioramenti soddisfacenti	6
	Avanzamento adeguato	7
	Progresso appropriato	8
	Avanzamento riflessivo e specifico	9
	Perfezionato, interiorizzato e critico	10

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
Risolvere i problemi semplici applicando le basi del pensiero computazionale e comprendere il funzionamento dell'intelligenza artificiale	Gravi lacune/nessun miglioramento	4
	Miglioramenti insoddisfacenti	5
	Miglioramenti soddisfacenti	6
	Avanzamento adeguato	7
	Progresso appropriato	8
	Avanzamento riflessivo e specifico	9
	Perfezionato interiorizzato e critico	10

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
Riconoscere le diverse forme di energia e le trasformazioni nell'ambiente domestico e scolastico	Gravi lacune/nessun miglioramento	4
	Miglioramenti insoddisfacenti	5
	Miglioramenti soddisfacenti	6
	Avanzamento adeguato	7
	Progresso appropriato	8
	Avanzamento riflessivo e specifico	9
	Perfezionato interiorizzato e critico	10

Strumenti per la Valutazione:
Griglie di valutazione osservazioni sistematiche rubriche di valutazione autovalutazione

# CURRICOLO DI MUSICA

## Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE	OBIETTIVI	AZIONI DELLO STUDENTE	CONTENUTI ESSENZIALI
Creatività ed espressione musicale	Saper eseguire semplici sequenze musicali con voce, corpo o strumenti	Esegue una semplice sequenza musicale	Sequenze musicali, ritmo e movimento
Collaborazione in ensemble musicali	Partecipare attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli	Realizza piccoli lavori musicali di gruppo	Brani della tradizione musicale colta, popolare
Comprensione della grammatica musicale	Saper leggere brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base	Associa ad ogni simbolo musicale il suo significato e lo memorizza	Durata, altezza, intensità, timbro, ritmi semplici, notazione
Ascolto e analisi essenziale di un brano musicale	Saper descrivere le caratteristiche essenziali di brani musicali	Ascolta e analizza brani musicali	Repertorio vario

### METODOLOGIE UTILIZZATE ED ESPERIENZE

Didattica laboratoriale, Learning by doing, Cooperative Learning, Didattica attiva, Approccio Induttivo, Peer Learning

### SPAZI UTILIZZATI

Aula scolastica

# CURRICOLO DI STRUMENTO MUSICALE

Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE	OBIETTIVI	AZIONI DELLO STUDENTE	CONTENUTI ESSENZIALI
Percezione, decodifica e applicazione	Comprendere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, decodificarli e applicarli nella pratica esecutiva	Associa ad ogni simbolo musicale il suo significato e lo memorizza	Durata, altezza, intensità, timbro, ritmi semplici, notazione
Esecuzione e interpretazione	Eeguire brani musicali comprendendone la struttura, sviluppare una tecnica corretta	Esegue semplici brani musicali	<b>Violino:</b> postura corretta, intonazione (nella prima e seconda applicazione delle dita), colpi d'arco (legato e staccato), coordinazione mano destra e sinistra, detachè; <b>Flauto:</b> postura corretta, colpi d'aria, riproduzione delle principali tecniche di articolazione e attacco del suono (legato, staccato), corretta impostazione delle labbra, comprensione della corretta posizione della testata e della corretta direzione d'aria in base all'ottava da suonare; <b>Pianoforte:</b> tecnica delle cinque dita, scale a un'ottava (max. due alterazioni), articolazioni (legato, staccato), gestione della dinamica, uso del pedale; <b>Chitarra:</b> acquisizione di una naturale postura del corpo e delle mani, indipendenza delle dita e delle due mani, saper distinguere piano e forte, utilizzo della voce per il miglioramento dell'intonazione e dell'interpretazione

Collaborazione, esplorazione, interazione	Interagire musicalmente in contesti collettivi, contribuendo alla realizzazione di performance efficaci; ascoltare attivamente gli altri esecutori in contesti di musica d'insieme.	Collabora in contesti collettivi (ensemble, orchestra)	Ascolto reciproco, rispetto di ruoli, tempi e dinamiche di gruppo
---	---	--	---

#### **METODOLOGIE UTILIZZATE ED ESPERIENZE**

Learning by doing, Didattica one to one, Didattica laboratoriale, Cooperative Learning

#### **SPAZI UTILIZZATI**

Aula scolastica, Aula di Orchestra

# CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
OSSERVAZIONE E LETTURA	Riconoscere e descrivere elementi del linguaggio visivo	Osservare immagini e opere Individua i principali elementi visivi Descrivere ciò che vede con linguaggio semplice	Punto, linea, forma. Colori primari e secondari Spazio e composizione
ESPRESSIONE E PRODUZIONE	Utilizzare tecniche di base per produrre elaborati personali	Realizzare elaborati grafici e pittorici Sperimentare materiali diversi Rappresentare semplici soggetti e le emozioni.	Matita, cera, pastelli, tempere. Collage, sbalzo, tecniche miste.
COMUNICAZIONE VISIVA	Usare immagini per comunicare idee ed esperienze	Rappresentare esperienze personali Utilizzare simboli e colori con intenzione comunicativa Raccontare attraverso le immagini	Descrizione guidata.
PATRIMONIO E CULTURA	Riconoscere alcune opere e contesti artistici del territorio e della storia	Osservare opere d'arte Collegare immagini e contesti semplici Distinguere epoche e stili di base	Arte preistorica Arte egizia Arte greca

Metodologie Utilizzate ed Esperienze:

Didattica laboratoriale  
Cooperative learning  
Learning by doing  
Didattica per competenze  
Metodologia STEAM  
Uso guidato di strumenti digitali  
Realizzazione di elaborati grafici  
Lettura guidata di immagini/opere  
Attività manipolativa (collage, composizione)

Lavori di gruppo  
Visite virtuali ai musei  
Osservazione del territorio.

#### Spazi Utilizzati

Aula  
Laboratorio artistico  
Ambiente esterno  
Laboratorio digitale

## VALUTAZIONE

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
OSSERVAZIONE E LETTURA	Gravi lacune e nessun miglioramento	4
	Miglioramenti insoddisfacenti	5
	Miglioramenti soddisfacenti	6
	Avanzamento adeguato	7
	Progresso appropriato e coerente	8
	Avanzamento riflessivo e specifico	9
	Perfezionato, interiorizzato e critico	10

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
	Gravi lacune e nessun miglioramento	4
ESPRESSIONE E PRODUZIONE	Miglioramenti insoddisfacenti	5
	Miglioramenti soddisfacenti	6
	Avanzamento adeguato	7
	Progresso appropriato e coerente	8
	Avanzamento riflessivo e specifico	9

	Perfezionato, interiorizzato e critico	10

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
	Gravi lacune e nessun miglioramento	4
	Miglioramenti insoddisfacenti	5
COMUNICAZIONE VISIVA	Miglioramenti soddisfacenti	6
	Avanzamento adeguato	7
	Progresso appropriato e coerente	8
	Avanzamento riflessivo e specifico	9
	Perfezionato, interiorizzato e critico	10

Competenza	Modalità di Raggiungimento dell'Obiettivo	Punteggio
	Gravi lacune e nessun miglioramento	4
	Miglioramenti insoddisfacenti	5
	Miglioramenti soddisfacenti	6
PATRIMONIO E CULTURA	Avanzamento adeguato	7
	Progresso appropriato e coerente	8
	Avanzamento riflessivo e specifico	9
	Perfezionato, interiorizzato e critico	10

Strumenti per la Valutazione:
Rubriche valutative
Griglie di osservazione
Portfolio degli elaborati
Autovalutazione

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

Classi Prime – Secondaria di Primo Grado

Competenze	Obiettivi	Azioni dello studente	Contenuti Essenziali
<b>Il corpo e le sue funzioni</b>	Coordinare schemi motori in situazioni complesse	Adatta correttamente gli schemi motori alle diverse situazioni	Schemi motori, capacità coordinative
<b>Partecipazione e impegno</b>	Collabora e partecipa attivamente alla lezione	Aiuta i compagni e partecipa	Partecipa attivamente
<b>Il gioco e lo sport</b>	Cooperare in gruppo e rispettare le regole	Applica tattiche elementari e collabora negli sport di squadra	Rispetto delle regole e regolamenti sportivi
<b>Sicurezza e salute</b>	Adottare uno stile di vita sano e assumere comportamenti preventivi	Usa gli spazi in sicurezza e comprende l'importanza del condizionamento	Prevenzione, benessere e stili di vita

Metodologie Utilizzate ed Esperienze:

Metodologie: Metodo induttivo, metodo deduttivo, cooperative learning, peer tutoring, modeling, circle time, debate, debriefing, uso tecnologie digitali, flipped classroom.

Esperienze: Prova di sport meno conosciuti o legati al territorio.

Spazi Utilizzati

Palestra, ambiente esterno, aula, ambiente naturale

## VALUTAZIONE

<b>Competenza</b>	<b>Modalità di Raggiungimento dell'Obie=vo</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Il corpo e le sue funzioni</b>	Nessun miglioramento	4-5
<b>Rispetto delle regole e fair play</b>	Scarso miglioramento	5-6
<b>Consapevolezza e salute</b>	Raggiungimento parziale degli obiettivi minimi prefissati	6-7
<b>Partecipazione e impegno</b>	Costante miglioramento e partecipazione attiva	7-8
	Pieno raggiungimento degli obiettivi con autonomia e spirito critico	9-10
Strumenti per la Valutazione:		
-Griglie -Rubriche valutative (livelli: Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato) -Test motori d'ingresso e di uscita -Autovalutazione		



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "*Mario Tagliacozzo*" e I.P.S.S.E.O.A.  
Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)  
C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339  
[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

## **ASPETTI RELATIVI ALL'ORIENTAMENTO FORMATIVO**

L'orientamento costituisce una dimensione trasversale dell'intero percorso educativo e formativo e accompagna progressivamente i bambini e le bambine, gli alunni e le alunne, gli studenti e le studentesse nella costruzione della propria identità personale, culturale e progettuale.

Fin dalla scuola dell'infanzia, attraverso esperienze significative di scoperta, esplorazione e valorizzazione delle proprie potenzialità, i bambini e le bambine sono guidati a sviluppare consapevolezza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini e delle proprie modalità di apprendimento. Tale percorso prosegue nella scuola primaria e si consolida nella scuola secondaria di primo grado, dove assume una funzione sempre più esplicita e strutturata.

L'orientamento non si limita alla scelta del successivo percorso di studi, ma rappresenta un processo continuo volto a sostenere gli studenti e le studentesse nello sviluppo della capacità di compiere scelte consapevoli, affrontare situazioni nuove, riconoscere opportunità e progettare il proprio futuro formativo e personale.

Nel corso della scuola secondaria di primo grado, gli studenti e le studentesse vengono accompagnati nella conoscenza dell'offerta formativa del territorio, delle caratteristiche dei diversi percorsi di istruzione e formazione e delle competenze richieste nei vari contesti di studio e di vita. Attraverso attività didattiche, laboratori, incontri con le scuole secondarie di secondo grado, esperienze sul territorio e momenti di riflessione personale, gli alunni e le alunne maturano una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e delle prospettive future.

Il percorso orientativo si sviluppa in una prospettiva di continuità verticale che collega i diversi segmenti del sistema di istruzione. Le competenze, le conoscenze e le esperienze maturate nel primo ciclo costituiscono infatti la base per affrontare



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "SANDRO PERTINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico "Mario Tagliacozzo" e I.P.S.S.E.O.A.

Viale XIII Giugno, 42 – 02046 Magliano Sabina (RI)

C.M. RIIC82400T – C.F. 80005810579 – Tel. 0744/91339

[riic82400t@istruzione.it](mailto:riic82400t@istruzione.it) – [riic82400t@pec.istruzione.it](mailto:riic82400t@pec.istruzione.it) – [www.pertinimagliano.edu.it](http://www.pertinimagliano.edu.it)

con successo il successivo percorso di istruzione secondaria di secondo grado e, più in generale, per sostenere il processo di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita.

In questa prospettiva, il Curricolo Verticale favorisce la costruzione di un percorso educativo unitario che accompagna gli i bambini e le bambine, gli alunni e le alunne, gli studenti e le studentesse, dai primi anni di scolarizzazione fino all'ingresso nel secondo ciclo, promuovendo continuità, gradualità e coerenza nello sviluppo delle competenze orientative e nella definizione del proprio progetto formativo e personale.

---- > **Per ulteriori informazioni si rimanda al curriculum verticale d'istituto dell'orientamento formativo.**

## **ASPETTI RELATIVI ALLE STEM**

Il Curricolo Verticale promuove lo sviluppo integrato delle competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e informatiche attraverso percorsi progressivi che valorizzano l'osservazione, la sperimentazione, il ragionamento logico, la ricerca e la risoluzione di problemi. Le attività STEM favoriscono nei bambini e nelle bambine, negli alunni e nelle alunne, negli studenti e nelle studentesse la curiosità, il pensiero critico, la creatività e la capacità di interpretare la realtà attraverso un approccio attivo e consapevole.

In una società caratterizzata da una crescente presenza delle tecnologie digitali e dell'innovazione scientifica, la scuola sostiene lo sviluppo delle competenze necessarie per comprendere fenomeni complessi, utilizzare strumenti e tecnologie in modo responsabile e affrontare le sfide del futuro con autonomia e spirito di iniziativa

---- > **Per ulteriori informazioni si rimanda al curriculum verticale d'istituto delle stem.**